

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

33 ORE/ANNO

DISTRIBUZIONE IMPEGNI TRA LE VARIE DISCIPLINE PER LA COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE

LA NORMATIVA, RICONOSCENDO FONDAMENTALE L'APPROFONDIMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA, AFFERMA CHE LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEVONO PROMUOVERE COMPORTAMENTI IMPRONTATI ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E RICHIAMA IL PRINCIPIO DELLA TRASVERSALITA' DEL NUOVO INSEGNAMENTO.

L'ED. CIVICA, QUINDI, SUPERA I CANONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E PROMUOVE LA CONNESSIONE TRA I SAPERI DISCIPLINARI E QUELLI EXTRADISCIPLINARI.

AI DOCENTI DELLE VARIE DISCIPLINE SI RICHIEDE L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI ATTI AL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO COMUNE TRAMITE LA SCELTA DI SPECIFICHE UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI ATTINENTI AI NUCLEI FONDANTI, ALLA REALTA' DELLA SPECIFICA CLASSE E DEI SUOI BISOGNI FORMATIVI.

IN TALE OTTICA SI SOTTOLINEA CHE E' SOLO PER OTTIMIZZARE GLI INTERVENTI CHE SI IPOTIZZA LA DISTRIBUZIONE TEORICA DELLE COMPETENZE DA FARE ACQUISIRE E LE ABILITA' DA STIMOLARE.

LE STESSE ABILITA'/CONOSCENZE/ COMPETENZE ARTICOLATE NELLE UDA/ ATTIVITA' PROGETTATE DAI DOCENTI NEI CONSIGLI DI CLASSE, SONO DA VALUTARSI SECONDO LA RUBRICA DI VALUTAZIONE ELABORATA E POTRANNO ESSERE FONTE DI VALUTAZIONE NELLA SINGOLA/E DISCIPLINA/E COINVOLTA/E E NELL'AMBITO SPECIFICO DELL'AREA ED. CIVICA, QUEST'ULTIMA A CURA DEL COORDINATORE DI CLASSE CHE RACCOGLIE APPUNTO GLI ELEMENTI DA PARTE DEL CONSIGLIO PER DELIBERARE UN'UNICA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DELL'ALUNNO.

I tre filoni fondamentali che sottendono alle proposte elaborate sono:

- ❖ **Costituzione e cittadinanza attiva e responsabile**
- ❖ **Sviluppo sostenibile, conoscenza, rispetto e difesa del patrimonio storico, artistico e naturale**
- ❖ **Cittadinanza digitale, prevenzione al bullismo e al cyberbullismo**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<p>DESCRIVERE IL PROPRIO AMBIENTE DI VITA, IL PAESAGGIO CULTURALE DI RIFERIMENTO, COGLIERE SIMILITUDINI E DIFFERENZE RISPETTO AD ALTRI LUOGHI DEL MONDO STUDIATI.</p> <p>RIFERIRE I CONTENUTI DELLE CARTE COSTITUZIONALI.</p> <p>RICONOSCERE LE DINAMICHE PSICOFISICHE E AFFETTIVO-PSICOLOGICHE LEGATE ALL’AFFERMAZIONE DELLA PROPRIA E ALTRUI PERSONALITÀ.</p> <p>PRENDERE ATTO DELLE DIFFERENTI IDENTITÀ’ DEGLI INDIVIDUI E PERCEPIRE COME RICCHEZZA CULTURALE, NEL RISPETTO RECIPROCO.</p> <p>ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI IN FORMA ADEGUATA, NEL RISPETTO DI QUELLE ALTRUI, DEL CARATTERE DEGLI ALTRI E DELLA PRIVACY.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p>	<p>IDENTIFICARE SITUAZIONI DI VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI E IPOTIZZARE GLI OPPORTUNI RIMEDI PER IL LORO CONTRASTO.</p> <p>VEDERE NELLE PROPRIE CAPACITÀ RISORSE PER I CAMBIAMENTI PERSONALI NEL TEMPO.</p> <p>ATTIVARE MODALITÀ RELAZIONALI POSITIVE CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI.</p> <p>RIFLETTERE SU DI SÉ E SULLE RELAZIONI.</p> <p>PRENDERE ATTO CHE ESISTONO VARIE POSSIBILITÀ DI REPERIRE FONTI D’INFORMAZIONE E SAPERI ACCEDERE.</p> <p>VEDERE LA LINGUA E I DIALETTI COME ELEMENTI CHE IDENTIFICANO UN POPOLO E LA SUA CULTURA.</p>

LINGUE STRANIERE	<p>ASCOLTARE CON RISPETTO.</p> <p>FARE DOMANDE E RICHIESTE CON MODI CORTESI.</p> <p>CONOSCERE IL TESTO ED I CONTENUTI DEGLI INNI NAZIONALI DEI PAESI EUROPEI IN CUI SI PARLANO LE LINGUE STUDIADE.</p>	<p>AVERE UN PRIMO APPROCCIO CON LA FORMA SCRITTA DEI REGOLAMENTI E DELLE LEGGI.</p>
MUSICA	<p>CANTARE E/O SUONARE L’INNO NAZIONALE DI ALCUNI PAESI EUROPEI.</p> <p>RICONOSCERE E RIPRODURRE ALCUNI MOTIVI DELLA MUSICA TRADIZIONALE.</p>	<p>CONOSCERE:</p> <p>LA MUSICA IMPEGNATA (ALCUNI BRANI ED AUTORI MUSICALI CHE TRATTANO TEMATICHE DI CITTADINANZA ATTIVA);</p> <p>MUSICA E FOLKLORE (ELEMENTI COSTITUTIVI DELL’IDENTITÀ CULTURALE).</p>

<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>CONOSCERE I BENI CULTURALI PRESENTI NEL PROPRIO TERRITORIO</p> <p>E</p> <p>MOSTRARE SENSIBILITA' VERSO I PROBLEMI DELLA TUTELA E CONSERVAZIONE;</p>	<p>CONOSCERE:</p> <p>ALCUNI SIMBOLI DELL'IDENTITÀ NAZIONALE ED EUROPEA (LE BANDIERE);</p> <p>ALCUNI ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PAESAGGIO CULTURALE DI RIFERIMENTO;</p> <p>ALCUNI MONUMENTI E SITI SIGNIFICATIVI.</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>ACQUISIRE I PRINCIPI DI UNA DIETA EQUILIBRATA.</p> <p>COMPRENDERE LE CONSEGUENZE FISICHE E PSICHICHE DELLA MALNUTRIZIONE, DELLA NUTRIZIONE E DELL'IPERNUTRIZIONE.</p> <p>CONOSCERE L'IMPORTANZA DELL'EDUCAZIONE SANITARIA E DELLA PREVENZIONE (LE PRINCIPALI REGOLE PER L'IGIENE PERSONALE, LE MALATTIE CONTAGIOSE PIÙ DIFFUSE NELL'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA).</p> <p>CONOSCERE LE REGOLE DEL PRIMO SOCCORSO.</p> <p>COMPRENDERE CHE LA SALUTE E' BENE PRIVATO E SOCIALE.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p>	<p>CONOSCERE:</p> <p>GLI ALIMENTI E LE LORO FUNZIONI;</p> <p>I PRINCIPI ED I CORRETTI COMPORTAMENTI ALLA BASE DELLO STAR BENE;</p> <p>LA CORRETTA POSTURA.</p>
<p>RELIGIONE</p>	<p>METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI DI AUTONOMIA, AUTOCONTROLLO, RISPETTO E FIDUCIA.</p> <p>INTERAGIRE CON INDIVIDUI DI DIFFERENTE RELIGIONE CON RISPETTO.</p> <p>IMPEGNARSI PERSONALMENTE IN INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p>	<p>CONOSCENZA:</p> <p>DELLE DIVERSE FEDI RELIGIOSE PER MATURARNE IL RISPETTO;</p> <p>DELLE PRINCIPALI FESTIVITÀ RELIGIOSE, DEL LORO SIGNIFICATO E DEI NESSI CON LA VITA CIVILE;</p> <p>DELLE DIFFERENZE TRA I CONCETTI DI "LAICO" E "RELIGIOSO".</p>

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA CITTADINANZA	<p>ACQUISIRE IL SIGNIFICATO DEI CONCETTI DI: LIBERTÀ, GIUSTIZIA, SOLIDARIETÀ, ACCETTAZIONE.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> <p>CONDIVIDERE E RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE.</p> <p>PARTECIPARE ALLA VITA DELLA CLASSE IN MODO DEMOCRATICO E CONTRIBUIRE ALLA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI COMUNI.</p> <p>ANALIZZARE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLA CARTA COSTITUZIONALE E DI QUELLE INTERNAZIONALI.</p> <p>CONOSCERE I PRINCIPALI PROVVEDIMENTI ADOTTATI DALLO STATO ITALIANO E DALLE AMMINISTRAZIONI LOCALI RISPETTO ALL'INQUINAMENTO AMBIENTALE E AL RISPARMIO ENERGETICO.</p> <p>INDIVIDUARE LE MAGGIORI PROBLEMATICHE DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE E IPOTIZZARE INTERVENTI MIGLIORATIVI.</p> <p>RISPETTARE, CONSERVARE E CERCARE DI MIGLIORARE L'AMBIENTE IN QUANTO PATRIMONIO A DISPOSIZIONE DI TUTTI.</p>	<p>CONOSCERE:</p> <p>LE PRINCIPALI FORME DI GOVERNO;</p> <p>LE PRINCIPALI ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO E DI PROTEZIONE CIVILE OPERANTI SUL TERRITORIO LOCALE E NAZIONALE;</p> <p>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE;</p> <p>L'IMPORTANZA DELLE REGOLE E DELLA LEGGE NELLA VITA QUOTIDIANA;</p> <p>I CONCETTI DI DIRITTO/DOVERE, LIBERTÀ, IDENTITÀ, PACE, SVILUPPO UMANO, COOPERAZIONE, SUSSIDIARIETÀ;</p> <p>ALCUNE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI, GOVERNATIVE E NON GOVERNATIVE A SOSTEGNO DELLA PACE E DEI DIRITTI/DOVERI DEI POPOLI;</p> <p>LE FORME E IL FUNZIONAMENTO DELLE AMMINISTRAZIONI, LOCALI;</p> <p>I PRINCIPALI SERVIZI OFFERTI DAL TERRITORIO ALLA PERSONA;</p> <p>LE TRADIZIONI LOCALI PIÙ SIGNIFICATIVE;</p> <p>L'AMBIENTE E L'INTRODUZIONE DI NUOVE COLTURE NEL TEMPO E OGGI;</p> <p>I RUOLI DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE, DELLE ASSOCIAZIONI PRIVATE, DELLE ISTITUZIONI PER LA CONSERVAZIONE DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO CULTURALE LOCALE E NAZIONALE;</p> <p>I PRODOTTI DELLA PROPRIA TERRA PER UNA SANA ED EQUILIBRATA ALIMENTAZIONE;</p> <p>LA CARTA DEI DIRITTI E DEI DOVERI</p>

DEGLI STUDENTI E DELLE
STUDENTESSE;

IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E IL
PATTO EDUCATIVO DI
CORRESPONSABILITA'.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA SCIENZE	<p>INDIVIDUARE LE MAGGIORI PROBLEMATICHE DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE.</p> <p>ANALIZZARE GLI ASPETTI POSITIVI E NEGATIVI DEL RAPPORTO UOMO-NATURA.</p> <p>RISPETTARE L'AMBIENTE E INDIVIDUARE LE FORME DI USO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE.</p> <p>COMPRENDERE I CONCETTI DI ECOSISTEMA E SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>ASSUMERE COMPORTAMENTI CONSAPEVOLI NEL RISPETTO DELL'AMBIENTE E RISPARMIO DELLE RISORSE.</p>	<p>COMPORAMENTI DA RISPETTARE PER RIMANERE IN SALUTE;</p> <p>I PROGRESSI DELLA MEDICINA NELLA STORIA DELL'UOMO;</p> <p>LE POTENZIALITÀ DEL PROPRIO TERRITORIO.</p>

TECNOLOGIA	<p>SAPER RICERCARE IN MODO CORRETTO INFORMAZIONI SUL WEB (TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE).*</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> <p>RICONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA SEGNALETICA E DELLA CARTELLONISTICA STRADALE (TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE).</p> <p>ESSERE CONSAPEVOLE DEI RISCHI NEGLI AMBIENTI DI VITA E DELL'ESISTENZA DI PIANI DI EMERGENZA DA ATTIVARSI IN CASO DI PERICOLI O CALAMITÀ.</p> <p>EFFETTUARE CORRETTAMENTE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA DOMESTICA E SCOLASTICA, COMPRENDENDONE APPIENO LE RAGIONI.</p>	<p>CONOSCERE:</p> <p>LA TIPOLOGIA DELLA SEGNALETICA STRADALE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLA RELATIVA AL PEDONE, AL CICLISTA. (TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE)</p> <p>IL CODICE STRADALE (FUNZIONE DELLE NORME E DELLE REGOLE, I DIRITTI/DOVERI DEL PEDONE E DEL CICLISTA);</p> <p>LA TIPOLOGIA DI STRADE (CARROZZABILE, PISTA CICLABILE, PASSAGGIO PEDONALE...) E I RELATIVI COMPORTAMENTI DA ADOTTARE;</p> <p>LE NORME DI COMPORTAMENTO PER LA SICUREZZA NEI VARI AMBIENTI DI VITA.</p> <p>IL WEB: RISCHI E PERICOLI NELLA RICERCA E NELL'IMPIEGO DELLE FONTI. (TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE) *</p>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*COMPETENZA DI CITTADINANZA DIGITALE trasversale a tutti gli insegnamenti curricolari