**RELAZIONE FINALE**

**DELL**

**’ATTIVITÀ**

**DEI**

**CONSIGLI DI**

**CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 20**

**CLASSE II SEDE DI**

# Coordinatore di classe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina**  |  | **Docente**  |
| **Italiano**  |  |  |
| **Storia e geografia**  |  |  |
| **Lingua straniera (Inglese)**  |  |  |
| **Lingua straniera (Francese)**  |  |  |
|  **Matematica** |  |  |
|  **Scienze** |  |  |
| **Tecnologia**  |  |  |
| **Arte e Immagine**  |  |  |
| **Musica**  |  |  |
| **Scienze Motorie**  |  |  |
| **Religione**  |  |  |
| **Sostegno**  |  |  |
| **Alternativa Religione Cattolica**  |  |  |

# SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Gli obiettivi formativi definiti in fase di programmazione sono stati raggiunti dalla scolaresca in modo diversificato a seconda delle predisposizioni personali e dell’impegno profuso e vengono schematizzati nelle seguenti tabelle di corrispondenza.

# Rispetto agli apprendimenti

|  |  |
| --- | --- |
| Alunni  | Fasce di livello  |
|  | Conoscenze proficuamente acquisite, abilità sicure, piena padronanza dei linguaggi specifici; affidabili ed autonomi nell’impegno 9-10  |
|  | Conoscenze e abilità valide; soddisfacente padronanza dei linguaggi specifici; autonomi nell’impegno. 8  |
|  | Conoscenze e abilità sufficienti; discreta padronanza dei linguaggi specifici; necessitano, a volte, di chiarimenti. 7  |
|  | Conoscenze ed abilità essenziali; limitata padronanza dei linguaggi specifici; necessitano di chiarimenti 6 |
|   | Conoscenze e abilità parziali; scarsa padronanza dei linguaggi specifici; metodo di lavoro da acquisire. 5 |
|   | Conoscenze ed abilità carenti e lacunose; gravi errori nell’uso dei linguaggi specifici; incapacità di organizzare il proprio lavoro. 4  |

# Rispetto al comportamento

|  |  |
| --- | --- |
| Alunni  | Comportamento  |
|   | Ottimo - Corretto e responsabile  |
|  | Distinto - Corretto  |
|  | Buono - Generalmente corretto  |
|   | Discreto - Non sempre corretto  |
|   | Sufficiente - Poco corretto  |
|   | Non sufficiente - non corretto  |
|   | Ottimo - Corretto e responsabile  |

# Progressi rilevati rispetto a livelli di partenza

Rispetto ai livelli di partenza gli alunni …

Situazioni di difficoltà n.

|  |
| --- |
| **Presumibili cause:**  |
| Lacune di base  |
| Difficoltà di concentrazione e di apprendimento  |
| Mancanza di organizzazione  |
| Metodo di studio ancora non acquisito  |
| Superficialità nell’impegno domestico |
| Situazione di emergenza Covid-19 |

# INTERVENTI DIDATTICI REALIZZATI: progetti – attività

Verifica dell’attività didattica curriculare ed extra-curriculare (corsi di recupero, Progetti PTOF, uscite e visite guidate): punti di forza, criticità, aspetti da migliorare e da gestire “insieme”.

Si evidenzia la situazione di emergenza epidemia COVID-19 …Il perdurare di tale situazione emergenziale, l’applicazione delle normative emanate in merito e l’osservanza delle stesse, hanno costretto l’intero Istituto Comprensivo e di conseguenza i singoli Consigli di classe, ad annullare, sospendere e/o rivedere l’intera programmazione di inizio anno, le attività progettuali di qualsiasi tipo, le visite guidate, oltre alla ordinaria attività didattica in presenza.

Si sono attuate modalità di attività didattica e formazione a distanza, attraverso i consueti e istituzionali canali del Registro Elettronico e piattaforma Teams .

**PROGETTI** attuati da tutto il consiglio o da singole discipline

|  |  |
| --- | --- |
| **Progetto n°1/2/3..:**.  | Disciplina o discipline:  |
| **Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti**  | **Gradimento/Interesse da** **parte degli allievi**  | **Comportamento della Classe**  | **Giudizio prevalente degli allievi**  |
|  in modo approfondito  in modo completo  in modo sufficiente  in modo parziale  |  |  |  Alto Medio Basso Indifferente ………………………  |  Partecipe  Corretto  Disciplinato  Suffic. corretto  Insofferente  |  Linguaggio semplice  Linguaggio difficile  Attività divertente  Attività interessante  Attività noiosa  |
|      |
|  Punti di forza -  |
|  Criticità -  |

**Rilievo-breve relazione sulle modalità di didattica a distanza** messe in atto (discipline e docenti):

**VALUTAZIONE DEI PROGETTI - PRODOTTI REALIZZATI:**

I progetti sono stati accolti da tutti i ragazzi che vi hanno partecipato con …

# LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI E’ STATA

1(min) 5 (mas)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Per i docenti**  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Significativa ed efficace  |   |  |  |   |   |
| Integrata con l’attività curricolare  |   |  |  |   |   |
| Significativa per le relazioni fra colleghi  |   |  |  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Per gli alunni (la classe nel suo complesso)**   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Motivazione ed interesse  |   |   |  |  |   |
| Collaborazione  |   |   |  |  |   |
| Impegno  |   |   |  |  |   |
| Acquisizione di competenze  |   |   |  |  |   |

LA SPERIMENTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA È STATA:

 1(min) 5 (mas)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Per i docenti**  | 1  | 2  | 3  | 4 | 5  |
| Significativa ed efficace  |   |   |  |   |   |
| Integrata con l’attività curricolare già svolta  |   |   |   |   |   |
| Condivisa con i colleghi-oocc- |   |   |   |  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Per gli alunni (la classe nel suo complesso)**   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Motivazione ed interesse  |   |   |  |   |   |
| Partecipazione |   |   |  |   |   |
| Impegno – riscontri  |   |   |  |   |   |
| Acquisizione di competenze , soprattutto trasversali |   |   |  |   |   |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI - RECUPERO**  |
| Sono stati realizzati \_\_\_\_\_\_ Sì \_\_\_\_\_\_\_ No interventi individualizzati: In quali periodi dell’anno:  |

Attività svolte e ambiti disciplinari del recupero

I docenti delle singole materie hanno messo in campo diverse tipologie di attività ogni qualvolta si sia presentata la necessità di interventi di recupero, che sono andate dalla ripetizione di lezione ad esercizi di insegnamento peer to peer, ad azioni rivolte a gruppi di livello o eterogenei, anche con interventi di tutoraggio.

Per quali alunni

Per chi presentava valutazioni non sufficienti soprattutto dopo il primo quadrimestre, ma anche in occasione di prove di verifica con esito negativo.

Modalità organizzative del recupero

Esercizi di recupero svolti singolarmente, in forma collettiva o a gruppi.

Risultati raggiunti

Recupero e/o consolidamento delle conoscenze e delle competenze

**VIAGGI DI ISTRUZIONE – VISITE GUIDATE – USCITE DIDATTICHE**

# Viaggi e uscite effettuate

|  |
| --- |
| Sono state realizzate tutte le visite e le uscite didattiche previste e anche quelle stabilite dall’Istituto per la classe … .  |
|  |
|  |

# Valutazione media delle uscite didattiche

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Significativa per apprendimento  |   |   |   |  |  |
| Importante ed efficace per la socializzazione  |   |   |   |  |  |
| Miglioramento delle relazioni di classe  |   |   |   |  |  |
| Comportamento della classe  |   |   |   |  |  |
| Giudizio prevalente degli allievi  |   |   |   |  |  |

**RILIEVI / OSSERVAZIONI DEL CONSIGLIO RIGUARDO A:**

Si evidenzia la situazione di emergenza epidemia COVID-19 …

Organizzazione del lavoro del consiglio nelle riunioni

Modalità agile a distanza-sperimentazione

RELAZIONE REDATTA NELLA SEDUTA DEL

VERBALE n.

IL COORDINATORE di CLASSE

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_