**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**“DOn giovanni Antonioli”**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

SCUOLA SECONDARIA

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Classe\_\_\_\_\_\_ Sez.\_\_\_\_\_\_\_

Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

* + **Composizione:**

(n° allievi; n° maschi e femmine; n° alunni stranieri; n° alunni ripetenti; n° alunni nuovi iscritti; n° alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica; n° alunni disabili; n° alunni con DSA; n° alunni in ritardo socio-ambientale ma non disabili)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Analisi della situazione di iniziale della classe:**

|  |
| --- |
| La classe in generale per quel che riguarda l’apprendimento e la motivazione è: |
| £ motivata ad apprendere  | £ interessata |
| £sufficientemente interessata | £poco motivata |
| £ spesso distratta | £ svogliata |
| £ altro |

|  |
| --- |
| La classe in generale per quel che riguarda il livello di attenzione e partecipazione è: |
| £sempre attiva  | £attenta e partecipe |
| £sufficientemente attenta e partecipe | £non sempre interessata |
| £ poco interessata | £scarsamente interessata |
| £ altro |

|  |
| --- |
| La classe in generale per quel che riguarda l’impegno compie uno studio: |
| £puntuale e sistematico  | £costante |
| £abbastanza costante  | £saltuario  |
| £ insufficiente  | £ poco proficuo |
| £ altro |

|  |
| --- |
| La classe in generale per quel che riguarda il sistema di studio mostra di possedere un metodo: |
| £efficace ed organizzato  | £complessivamente organizzato  |
| £poco organizzato  | £disorganico |
| £ altro |

|  |
| --- |
| Il clima relazionale in classe è in genere: |
| * sereno
* buono
* a volte conflittuale
* problematico
* ---------------
 |

* **Monitoraggio disponibilità strumenti informatici -digitali e connessione:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strumenti in possesso** | **Disponibilità di connessione** |
| PC fisso | Illimitata |
| Tablet | Limitata a consumo |
| Smartphone | Hotspot |
| Nessuno | Nessuna |

* **Mezzi utilizzati per individuare la situazione di partenza e le fasce di livello:**
* Prove di ingresso
* Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
* Rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola dell’infanzia
* Informazioni fornite dalla scuola dell’infanzia
* Informazioni fornite dai genitori
* Monitoraggi a distanza- forms
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Fasce di livello** | **Valutazione** | **Alunni** | INTERVENTI(recupero / consolidamento / potenziamento) |
| **A** | Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente. | **Alta** **(potenziamento)** |  | POTENZIAMENTO mediante* Attività all’interno del curricolo.
* Attività pomeridiane.
* AID Attività integrate digitali
 |
| **B** | Alunni con conoscenze e abilità sufficienti, necessitano di chiarimenti. | **Medio-alta****(consolidamento)** |  | CONSOLIDAMENTOmediante* Attività all’interno del curricolo.
* Attività pomeridiane.
* Attività integrate digitali AID
 |
| **C** | Alunni con conoscenze e abilità appena sufficienti. | **Media****(recupero)** |  | Recuperomediante* Attività all’interno del curricolo.
* Percorsi individualizzati
* Attività pomeridiane.
* AID Attività integrate digitali
 |
| **D** | Alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti. | **Bassa** **(recupero individualizzato)** |  | Recuperomediante* Attività all’interno del curricolo.
* Percorsi individualizzati con l’ausilio

delle docenti di sostegno* AID Attività integrate digitali
 |

Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Interventi**

|  |  |
| --- | --- |
| RECUPERO mediante: | * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
* Controlli sistematici del lavoro svolto.
* Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed

organizzato.* Attività personalizzate.
* Esercitazioni guidate.
* Stimoli all’autocorrezione.
* Attività per gruppi di livello.
* Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base.
* Attività integrate digitali (AID)
 |
| CONSOLIDAMENTO mediante: | * Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro.
* Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche,
* Attività per gruppi di livello.
* Attività integrate digitali (AID)
 |
| POTENZIAMENTOmediante: | * Approfondimento degli argomenti di studio.
* Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
* Applicazione della metodologia della ricerca scientifica**.**
* Attività integrate digitali (AID)
 |

* **Progettazione di percorsi personalizzati per alunni :**

a) PEI:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) con DSA: **(**strumenti compensativi e dispensativi**)**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) altri alunni /Bes:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Particolari condizioni socio-ambientali e familiari, condivise dal consiglio di classe, verranno prese in considerazione per elaborare una programmazione che preveda il raggiungimento di obiettivi minimi**

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

**Competenze di cittadinanza attiva**

* Superamento del proprio individualismo
* Acquisizione di un comportamento collaborativo
* Conoscenza e rispetto dei diritti e dei doveri
* Conoscenza e rispetto delle regole scolastiche
* Accettazione e interiorizzazione delle norme, dei valori e degli ideali, affinché si traducano in positive norme di comportamento
* Arricchimento del processo di socializzazione
* Potenziamento delle capacità di rispettare l'ambiente
* Sensibilizzazione di fronte ai problemi del mondo contemporaneo
* Rispetto della diversità in tutti i suoi aspetti
* Consapevolezza delle proprie attitudini e capacità in vista delle scelte future

**Competenze chiave europee**

* competenza alfabetica funzionale
* competenza multilinguistica
* competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
* competenza digitale
* competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* competenza in materia di cittadinanza
* competenza imprenditoriale
* competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

* Rafforzare le abilità di base
* Sviluppare le seguenti abilità: di ascolto, di osservazione, di riflessione, di comunicazione attraverso i processi di codifica e di decodifica
* Sviluppare l’uso corretto del linguaggio verbale e non verbale nelle sue varietà, forme e funzioni
* Elaborare ipotesi partendo dall’osservazione del reale
* Acquisire una capacità critica
* Sviluppare la consapevolezza e la padronanza del calcolo
* Riconoscere analogie e situazioni diverse in modo da giungere ad una visione unitaria del mondo circostante
* Consolidare le capacità di analisi, di confronto, di collegamento e di classificazione delle conoscenze acquisite
* Sviluppare le capacità di sintesi, di critica, di rielaborazione delle conoscenze
* Sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare attraverso codici diversi
* Acquisire consapevolezza della continua evoluzione delle problematiche ambientali
* Educare e sviluppare le capacità motorie

**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Per **Didattica digitale integrata** (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell’Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Si veda Regolamento dedicato, approvato in C.D. del 29 settembre 2020

* **Programmazione per discipline /laboratori-progetti /DDI rimodulazione in caso di emergenza e integrazione alla didattica in presenza (allegare)**

|  |  |
| --- | --- |
| italiano | Allegato 1  |
| storia | Allegato 2 |
| geografia | Allegato 3 |
| matematica | Allegato 4 |
| scienze | Allegato 5 |
| inglese | Allegato6 |
| francese | Allegato 7 |
| tecnologia | Allegato 8 |
| musica | Allegato 9 |
| arte e immagine | Allegato 10 |
| educazione fisica | Allegato 11 |
| religione  | Allegato 12 |
| laboratori | Allegato 13 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* **Metodi e mezzi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| metodi E STRATEGIE |  | Mezzi e strumenti |
| * lezione frontale
* lezione dialogata
* apprendimento cooperativo (es. lavoro in coppie di aiuto (tutor), lavoro di gruppo per fasce di livello, lavoro di gruppo per fasce eterogenee)
* *brain storming*
* *problem solving*
* discussione guidata
* attività laboratoriali
* *circle time*
* attività integrate digitali (sincrone e asincrone) vedi *infra*
* Giochi
* Esperimenti
* Drammatizzazione
* *Role playing*
 |  | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Stampa specialistica
* Schede predisposte dall’insegnante
* Materiale audiovisivo
* Dispositivi informatici (della scuola o in modalità BYOD)
* Uscite sul territorio
* Visite guidate
* Piattaforme digitali in uso dall’Istituto (Microsoft office 365 e R.E)
 |

**Programmazione delle AID (attività integrate digitali)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipologia di AID  | Strumenti previsti | Tempistica/cadenza | Disciplina/e |
| AID asincrone:* Condivisione materiale didattico
 | * Piattaforma Microsoft Teams
* Software di Office 365
* Registro Elettronico
* A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività
* A scuola dispositivi in modalità BYOD
* A casa dispositivi personali
* Altro: ………………………………………..
 | * Quotidiana
* Settimanale
* Plurisettimanale
* Altro: ….........................
 | * Italiano
* Storia
* Geografia
* Matematica
 | * Scienze
* Inglese
* Francese
* Tecnologia
 | * Musica
* Arte
* Educazione fisica
* Religione
* Laboratorio
 |
| AID asincrone:* Verifiche formative
 | * Piattaforma Microsoft Teams
* Software di Office 365
* Registro Elettronico
* A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività
* A scuola dispositivi in modalità BYOD
* A casa dispositivi personali
* Altro: ………………………………………..
 | * Quotidiana
* Settimanale
* Plurisettimanale
* Altro: ….........................
 | * Italiano
* Storia
* Geografia
* Matematica
 | * Scienze
* Inglese
* Francese
* Tecnologia
 | * Musica
* Arte
* Educazione fisica
* Religione
* Laboratorio
 |
| AID asincrone:* Produzione elaborato anche in forma cooperativa
 | * Piattaforma Microsoft Teams
* Software di Office 365
* Registro Elettronico
* A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività
* A scuola dispositivi in modalità BYOD
* A casa dispositivi personali
* Altro: ………………………………………..
 | * Quotidiana
* Settimanale
* Plurisettimanale
* Altro: ….........................
 | * Italiano
* Storia
* Geografia
* Matematica
 | * Scienze
* Inglese
* Francese
* Tecnologia
 | * Musica
* Arte
* Educazione fisica
* Religione
* Laboratorio
 |
| AID sincrone:* Attività laboratoriali facoltative
 | * Piattaforma Microsoft Teams
* Software di Office 365
* Registro Elettronico
* A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività
* A scuola dispositivi in modalità BYOD
* A casa dispositivi personali
* Altro: ………………………………………..
 | * Quotidiana
* Settimanale
* Plurisettimanale
* Altro: ….........................
 | * Italiano
* Storia
* Geografia
* Matematica
 | * Scienze
* Inglese
* Francese
* Tecnologia
 | * Musica
* Arte
* Educazione fisica
* Religione
* Laboratorio
 |
| AID sincrone:* Attività curricolari pomeridiane
 | * Piattaforma Microsoft Teams
* Software di Office 365
* Registro Elettronico
* A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività
* A scuola dispositivi in modalità BYOD
* A casa dispositivi personali
* Altro: ………………………………………..
 | * Quotidiana
* Settimanale
* Plurisettimanale
* Altro: ….........................
 | * Italiano
* Storia
* Geografia
* Matematica
 | * Scienze
* Inglese
* Francese
* Tecnologia
 | * Musica
* Arte
* Educazione fisica
* Religione
* Laboratorio
 |
| AID sincrone:* Attività curricolari
 | * Piattaforma Microsoft Teams
* Software di Office 365
* Registro Elettronico
* A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività
* A scuola dispositivi in modalità BYOD
* A casa dispositivi personali
* Altro: ………………………………………..
 | * Quotidiana
* Settimanale
* Plurisettimanale
* Altro: ….........................
 | * Italiano
* Storia
* Geografia
* Matematica
 | * Scienze
* Inglese
* Francese
* Tecnologia
 | * Musica
* Arte
* Educazione fisica
* Religione
* Laboratorio
 |
| AID sincrona* Produzione elaborato anche in forma cooperativa
 | * Piattaforma Microsoft Teams
* Software di Office 365
* Registro Elettronico
* A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività
* A scuola dispositivi in modalità BYOD
* A casa dispositivi personali
* Altro: ………………………………………..
 | * Quotidiana
* Settimanale
* Plurisettimanale
* Altro: ….........................
 | * Italiano
* Storia
* Geografia
* Matematica
 | * Scienze
* Inglese
* Francese
* Tecnologia
 | * Musica
* Arte
* Educazione fisica
* Religione
* Laboratorio
 |
| AID asincrone* Altro: ……………………………..
 | * Piattaforma Microsoft Teams
* Software di Office 365
* Registro Elettronico
* A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività
* A scuola dispositivi in modalità BYOD
* A casa dispositivi personali
* Altro: ………………………………………..
 | * Quotidiana
* Settimanale
* Plurisettimanale
* Altro: ….........................
 | * Italiano
* Storia
* Geografia
* Matematica
 | * Scienze
* Inglese
* Francese
* Tecnologia
 | * Musica
* Arte
* Educazione fisica
* Religione
* Laboratorio
 |
| AID sincrone* Altro: ……………………………..
 | * Piattaforma Microsoft Teams
* Software di Office 365
* Registro Elettronico
* A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività
* A scuola dispositivi in modalità BYOD
* A casa dispositivi personali
* Altro: ………………………………………..
 | * Quotidiana
* Settimanale
* Plurisettimanale
* Altro: ….........................
 | * Italiano
* Storia
* Geografia
* Matematica
 | * Scienze
* Inglese
* Francese
* Tecnologia
 | * Musica
* Arte
* Educazione fisica
* Religione
* Laboratorio
 |

* **Verifiche**

CRITERI

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE | PROVE DDI |
| * Componimenti
* Relazioni
* Sintesi
* Questionari aperti
* Questionari a scelta multipla
* Testi da completare
* Esercizi
* Soluzione problemi
* Scrittura: collettiva/ funzionale/creativa
 | * Relazioni su attività svolte
* Interrogazioni
* Interventi
* Discussione su argomenti di studio
 | * Prove grafico- cromatiche
* Prove strumentali e vocali
* test motori
* rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi
 | * Prove sincrone e asincrone in ambiente digitale attraverso le Piattaforme in uso dall’Istituto e/o altri strumenti digitali condivisi e sicuri
 |

 |

* **Valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERI | Modalità di trasmissione delle valutazioni alle famiglie(PREDILIGERE MODALITà DI COMUNICAZIONE A DISTANZA, RIDUCENDO LA TRASMISSIONE CARTACEA) |
| * Livello di partenza
* Evoluzione del processo di apprendimento
* Metodo di lavoro
* Impegno
* Partecipazione
* Rielaborazione personale
* Indicazioni elaborate specificamente per la DDI
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Colloqui individuali (in presenza e a distanza su piattaforma Teams e prenotati tramite R.E.)
* Comunicazioni sul diario di Istituto
* Invio risultati con firme
* Comunicazione quadrimestrale dei risultati
* Visione verifiche durante i colloqui individuali (in presenza e a distanza su piattaforma Teams e prenotati tramite R.E.)
 |

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI / STESURA GIUDIZIO GLOBALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **DESCRITTORI** |  |
| COMPORTAMENTO | (L'alunno ha un comportamento)  | • corretto e responsabile • corretto • vivace ma responsabile • poco adeguato: riconosce ma non rispetta le regole • non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole  |  |
| AUTOCONTROLLO | (L’alunno possiede) | • Ottime • Più che buone • Buone • Discrete • Sufficienti •Scarse • Inadeguate • Parziali  | (capacità di autocontrollo) |
| REGOLE | (L’alunno rispetta)  | Pienamente • Complessivamente • Talvolta • Non rispetta  | (gli altri, le regole scolastiche) |
| SOCIALIZZAZIONE | (Riguardo alla socializzazione) | • è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe • è integrato positivamente nella classe • è integrato nella classe • ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato • ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe |  |

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI STUDENTI IN DAD (estratto dal Ptof\_ addendum alla Valutazione, presente sul sito IC)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **ELEMENTI DI****OSSERVAZIONE** | **DESCRITTORI** |
| **PARTECIPAZIONE** | Puntualità nelle consegne date | PUNTUALE |
| ABBASTANZA |
| SALTUARIO |
| SELETTIVO/OCCASIONALENESSUN INVIO (con giustificazione valida) |
| NESSUN INVIO |
| **ESECUZIONE DELLECONSEGNE PROPOSTE** | Presentazione del compito assegnato o proposto | ORDINATA E PRECISA |
| PRECISA MA NON SEMPRE ORDINATA |
| SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA |
| NON ORDINATA E POCO PRECISA |
| DISORDINATA E NON PRECISA |
| Qualità del contenuto | APPREZZABILE/APPROFONDITOAPPORTO PERSONALE ALL’ATTIVITA’ |
| COMPLETO/ADEGUATOAPPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATOALL’ATTIVITA’ |
| ABBASTANZA COMPLETO (rispetto alle consegne)/ESSENZIALEAPPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATOALL’ATTIVITA’ |
| SUFFICIENTEMENTE COMPLETO/ ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATOALL’ATTIVITA’ |
| INCOMPLETO/SUPERFICIALE (frammentario)APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL’ATTIVITA’ |
|  |  |  |
| **RESPONSABILITA’ DIMOSTRATA NELLA DIDATTICA A DISTANZA** |  | HA AVUTO UN COMPORTAMENTO PIENAMENTE MATURO ERESPONSABILE |
| HA AVUTO UN COMPORTAMENTO RESPONSABILE |
| HA AVUTO UN COMPORTAMENTO COMPLESSIVAMENTEADEGUATO |
| HA AVUTO UN COMPORTAMENTO NON SEMPRE ADEGUATO |
| HA MOSTRATO SUPERFICIALITA’ E SCARSA RESPONSABILITA’ |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO**

SI FA RIFERIMENTO AL FASCICOLO VALUTAZIONE PTOF

**Partecipazione della classe ad attività, laboratori, progetti, visite guidate e viaggi di istruzione**

**Attività/laboratori/progetti** (sospese in periodo di emergenza covid-19)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATTIVITÀ/LABORATORI/PROGETTI | Sede e/o luogo | **Docenti referenti** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**VISITE guidate** (sospese in periodo di emergenza covid-19)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VISITE | Sede e/o luogo | periodo | Docenti disponibili ad accompagnare gli alunni |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Viaggi d’istruzione** (sospese in periodo di emergenza covid-19)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Duratagiorni | luoghi da visitare | periodo | Docenti disponibili ad accompagnare gli alunni |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**I docenti del Consiglio di classe:**

*firme* *firme*

Prof. ............................................... Prof. ...............................................

Prof. ............................................... Prof. ...............................................

Prof. ............................................... Prof. ...............................................

Prof. ............................................... Prof. ...............................................

Prof. ............................................... Prof. ...............................................

Prof. ............................................... Prof. ...............................................

**Luogo, data Il coordinatore di classe**