

ISTITUTO COMPRENSIVO di PONTE DI LEGNO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ISTITUTO

LETTERE

ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA

CLASSI: 1°-2°-3°

Scuola Secondaria di Primo Grado

Ambito Insegnanti di Lettere

- La programmazione per competenze è stata elaborata sulla base delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo* (Decreto Ministeriale n° 254 del 16 Novembre 2012) e in base alle *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 22 febbraio 2018* (Nota prot. n. 3645 del 1° marzo 2018), nonché *Competenze chiave per l'apprendimento permanente Nuovo Quadro di Riferimento Europeo 22 maggio 2018* (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)
- Per quanto concerne la definizione degli Obiettivi educativi trasversali, si rimanda alla Programmazione Coordinata del Consiglio di Classe
- Ogni docente, sulla base delle esigenze della classe, si riserva di modificare, ridurre o ampliare il presente Piano di lavoro e di esplicitare eventuali adeguamenti nella Relazione finale della propria disciplina.
- La programmazione dell'Ambito di Lettere si completa con i documenti di Istituto: Curricolo verticale di Educazione Civica, Curricolo Verticale delle Competenze Digitali
- Per i casi specifici di alunni con BES, si redigeranno PEI e PDP all'interno del Consiglio di classe, come da indicazione del Protocollo di Inclusione dell'IC

Gli Insegnanti dell'Ambito di Lettere

ITALIANO

Classe 1°

COMPETENZE CHIAVE (Competenze Chiave europee 2018)	COMPETENZE DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none">▪ Competenza - alfabetica funzionale▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare▪ Competenza digitale▪ Competenza in materia di cittadinanza▪ Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none">▪ Imparare ad imparare▪ Progettare▪ Comunicare e comprendere▪ Collaborare e partecipare▪ Agire in modo autonomo e responsabile▪ Risolvere problemi▪ Individuare collegamenti e relazioni▪ Acquisire ed interpretare l'informazione <p style="text-align: center;">ATTRAVERSO LA LETTURA, L'ASCOLTO E LA RIFLESSIONE, PARTENDO DAI TESTI, PER SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO E PERSONALE E LA CAPACITA' DI ARGOMENTARE, ORALE E SCRITTA.</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- L'alunno interagisce in modo intenzionale in diverse situazioni comunicative per esprimere le proprie idee
- Usa in modo intenzionale la comunicazione orale e scritta per esporre i contenuti della disciplina
- Legge e comprende in modo adeguato testi di vario tipo per esprimere idee personali e confrontarle
- Produce testi, corretti e coesi, per comunicare vissuti, esperienze e informazioni
- Riconosce e utilizza le strutture morfologiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI			
<i>Ascoltare e parlare</i>	<i>Leggere</i>	<i>Scrivere</i>	<i>Riflettere sulla lingua</i>
<p>Ascoltare e comprendere testi letti da altri riconoscendo l'argomento e le informazioni principali Intervenire in una conversazione in modo pertinente, rispettando tempi e turni di parola Raccontare oralmente esperienze personali Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro e secondo un ordine logico</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti Ricavare informazioni esplicite da vari testi Comprendere globalmente il messaggio di semplici testi scritti (narrativi, descrittivi) Comprendere le informazioni principali di un testo</p>	<p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale Scrivere diversi tipi di testo, aderenti alla traccia ed adeguati al contesto (testo narrativo, descrittivo, riassunto) Elaborare in modo personale i contenuti</p> <p>Usare dispositivi digitali ed esercitare la video scrittura (cfr Curricolo competenze digitali)</p>	<p>Individuare ed analizzare le strutture della lingua (morfologia) Riconoscere in un testo i principali connettivi Utilizzare strumenti di consultazione Riconoscere le principali caratteristiche dei tipi testuali (narrativi e descrittivi) e dei generi affrontati Applicare le conoscenze per migliorare l'uso orale e scritto della lingua</p>

OBIETTIVI MINIMI DI ITALIANO

1) ASCOLTO E PARLATO

Comprendere il significato globale di una comunicazione; produrre comunicazioni semplici e chiare.

2) LETTURA

Comprendere il significato globale di un testo scritto.

3) SCRITTURA

Produce semplici testi, coerenti e corretti. (implementare videoscrittura)

4) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Arricchire il lessico, ricercare nel vocabolario il significato delle parole

5) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Riconoscere le principali parti del discorso, esprimersi con correttezza ortografica.

CONTENUTI modulabili all'interno del Piano individuale del singolo docente

- Lettura, analisi di brani antologici e produzione relative alle seguenti tipologie testuali: testo narrativo, testo descrittivo, riassunto.
- Definizione e caratteristiche di alcuni generi letterari: fiaba, favola, mito, racconto

- Lettura, conoscenza specifica e produzione relative alla tipologia testuale del testo poetico (Laboratorio di Poesia) e del testo teatrale (lettura animata e drammatizzata in classe e di gruppo)
 - Tematiche antologiche: Orientamento e analisi di tematiche di rilevanza sociale, come l'autonomia, la conoscenza di sé, diritti e doveri, identità e differenza, l'ambiente
 - Epica classica: L'epica greca: l'Iliade, l'Odissea - L'epica latina: l'Eneide
 - L'epica cavalleresca – medievale (cenni)
- Grammatica: ortografia ed elementi dell'analisi grammaticale; arricchimento lessicale -
Lettura di testi di narrativa

ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

Durante il primo periodo di scuola, in classe, saranno svolte alcune attività didattiche volte ad un positivo inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica.

ATTIVITA' LABORATORIALI

Si rimanda alle specifiche attività laboratoriali presentate nelle Programmazioni coordinate di classe e afferenti all'offerta formativa approvata nel PTOF o declinate nei Piani individuali dei docenti delle diverse discipline.

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Costante valorizzazione dell'esperienza personale dell'alunno
- Brain storming come attività introduttiva di ogni nuovo argomento
- Stimolo all'osservazione della realtà e degli avvenimenti: sarà lasciato ampio spazio alla conversazione e alla partecipazione attiva alle lezioni da parte degli alunni
- Scelta di brani chiari, facili da comprendere, vivaci nel contenuto e nella forma
- Lavoro di gruppo

STRUMENTI

Libri di testo in adozione con espansioni digitali, fotocopie, dizionario, libri della biblioteca, quotidiani, riviste, sussidi audiovisivi, multimediali, altro.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Prove oggettive per saggiare in tempi brevi il livello di alcuni contenuti o abilità semplici
- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali: interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni
- Relazioni orali e scritte dei libri letti

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento – in itinere con valenza formativa-.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

ITALIANO

Classe 2°

COMPETENZE CHIAVE (Competenze Chiave europee 2018)	COMPETENZE DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none">▪ Competenza - alfabetica funzionale▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare▪ Competenza digitale▪ Competenza in materia di cittadinanza▪ Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none">▪ Imparare ad imparare▪ Progettare▪ Comunicare e comprendere▪ Collaborare e partecipare▪ Agire in modo autonomo e responsabile▪ Risolvere problemi▪ Individuare collegamenti e relazioni▪ Acquisire ed interpretare l'informazione <p style="text-align: center;">ATTRAVERSO LA LETTURA, L'ASCOLTO E LA RIFLESSIONE, PARTENDO DAI TESTI, PER SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO E PERSONALE E LA CAPACITA' DI ARGOMENTARE, ORALE E SCRITTA.</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- L'alunno interagisce in modo consapevole in diverse situazioni comunicative per esprimere e confrontare le proprie idee.
- Usa in modo consapevole la comunicazione orale e scritta per esporre i contenuti della disciplina
- Legge e comprende in modo adeguato testi di vario tipo per formulare considerazioni e confrontare pareri personali
- Produce testi, corretti e coesi, per esprimere e per rielaborare esperienze personali o altrui e informazioni ricavate da attività di studio
- Riconosce e utilizza le strutture sintattiche per migliorare la comunicazione orale e scritta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI			
<i>Ascoltare e parlare</i>	<i>Leggere</i>	<i>Scrivere</i>	<i>Riflettere sulla lingua</i>
<p>Ascoltare e comprendere testi letti da altri riconoscendone lo scopo, l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione attenendosi al tema, ai tempi e alle modalità richieste dalla situazione.</p> <p>Raccontare oralmente esperienze personali, selezionando le informazioni significative. Riferire su un argomento di studio in modo chiaro, corretto e coerente.</p>	<p>Leggere vari testi ad alta voce in modo espressivo usando pause e intonazioni</p> <p>Comprendere e ricavare le informazioni esplicite ed implicite di un testo utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, parole chiave, appunti di margini)</p>	<p>Produrre vari tipi di testo a seconda degli scopi e dei destinatari</p> <p>Scrivere testi di forma diversa (narrativo, lettera, diario, parafrasi, riassunti) dotati di chiarezza e coerenza e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale</p> <p>Elaborare in modo personale i contenuti</p> <p>Usare dispositivi digitali ed esercitare la video scrittura (cfr Curricolo competenze digitali)</p>	<p>Individuare ed analizzare le strutture della lingua (sintassi della frase semplice)</p> <p>Riconoscere in un testo i principali connettivi.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche linguistiche e strutturali dei principali tipi di testo (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, poetico) e dei generi narrativi affrontati</p> <p>Utilizzare strumenti di consultazione.</p> <p>Applicare le conoscenze grammaticali per migliorare l'uso orale e scritto della lingua</p>

OBIETTIVI MINIMI DI ITALIANO

1) ASCOLTO E PARLATO

Comprendere il significato globale di una comunicazione; produrre comunicazioni semplici e chiare.

2) LETTURA

Comprendere il significato globale di un testo scritto.

3) SCRITTURA

Produrre semplici testi, coerenti e corretti. (anche video scrittura)

4) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Arricchire il lessico, ricercare nel vocabolario il significato delle parole

5) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Riconoscere le principali parti del discorso (soggetto e azioni-predicati), esprimersi con correttezza ortografica.

CONTENUTI modulabili all'interno del Piano individuale del singolo docente

- Analisi di alcune tipologie testuali e generi letterari: testo narrativo (avventura, giallo, umoristico...) testo poetico, diario, lettera, riassunto
- Produzione di testi vari
- Letteratura: dalle origini al secolo dei Lumi (cenni e passi scelti)
- Tematiche antologiche: Orientamento e analisi di tematiche di rilevanza sociale come la preadolescenza, l'autonomia, la democrazia, la mondialità, l'alimentazione, l'ambiente
- Grammatica: completamento/approfondimento delle strutture grammaticali; elementi di analisi logica della frase
- Lettura di testi di narrativa

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezione frontale e interattiva
- Discussione
- Approfondimento dell'analisi testuale attraverso la lettura per generi
- Utilizzo dei libri della biblioteca
- Lavoro individuale e di gruppo

ATTIVITA' LABORATORIALI

Si rimanda alle specifiche attività laboratoriali presentate nelle Programmazioni coordinate di classe e afferenti all'offerta formativa approvata nel PTOF o declinate nei Piani individuali dei docenti delle diverse discipline.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, anche con espansioni digitali, fotocopie, dizionario, libri della biblioteca, quotidiani, riviste, sussidi audiovisivi, multimediali, altro.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Prove oggettive per saggiare in tempi brevi il livello di alcuni contenuti o abilità
- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali: interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni
- Relazioni orali e scritte dei libri letti

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento – in itinere con valenza formativa-

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

ITALIANO

Classe 3°

COMPETENZE CHIAVE (Competenze Chiave europee 2018)	COMPETENZE DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza - alfabetica funzionale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza digitale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare ad imparare ▪ Progettare ▪ Comunicare e comprendere ▪ Collaborare e partecipare ▪ Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Risolvere problemi ▪ Individuare collegamenti e relazioni ▪ Acquisire ed interpretare l'informazione <p style="text-align: center;">ATTRAVERSO LA LETTURA, L'ASCOLTO E LA RIFLESSIONE, PARTENDO DAI TESTI, PER SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO E PERSONALE E LA CAPACITA' DI ARGOMENTARE , ORALE E SCRITTA.</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti che siano rispettosi delle idee degli altri
- Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per esporre i contenuti della disciplina
- Legge e comprende con interesse e con piacere testi di vario tipo, manifestando gusti personali, per scambiare opinioni con compagni e insegnanti
- Produce testi, corretti e coesi, per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze, conoscenze e informazioni, ricavate da attività di studio, ed esporre punti di vista personali
- Riconosce e utilizza le strutture morfo-sintattiche per migliorare la comunicazione orale e scritta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Ascoltare e parlare	Leggere	Scrivere	Riflettere sulla lingua
<p>Ascoltare e comprendere testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente</p> <p>Ascoltare testi applicando varie tecniche durante l'ascolto (prendere appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti)</p> <p>Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola e le opinioni altrui</p> <p>Riferire oralmente su esperienze personali o su un argomento di studio in modo chiaro, secondo un ordine prestabilito e coerente e con un lessico adeguato al contesto</p>	<p>Leggere ad alta voce e in modalità silenziosa testi di varia natura, applicando tecniche e mettendo in atto strategie differenziate.</p> <p>Ricavare informazioni da vari testi, confrontare con altre fonti e selezionare le più significative.</p> <p>Comprendere testi letterari di vario tipo individuandone le caratteristiche e gli elementi</p> <p>Comprendere le peculiarità del testo argomentativo</p>	<p>Scrivere testi di forma diversa (narrativo, espositivo, argomentativo, relazione, riassunto) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p> <p>Scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, registro</p> <p>Elaborare in modo personale e critico i contenuti</p> <p>Usare dispositivi digitali ed esercitare la video scrittura (cfr Curricolo competenze digitali)</p>	<p>Individuare ed analizzare le strutture della lingua (sintassi della frase complessa)</p> <p>Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi, poetici) e dei generi narrativi affrontati</p> <p>Utilizzare strumenti di consultazione Applicare le conoscenze grammaticali per migliorare l'uso orale e scritto della lingua</p>

OBIETTIVI MINIMI DI ITALIANO – CLASSE TERZA

- 1) ASCOLTO E PARLATO
Comprendere il significato globale di una comunicazione; produrre comunicazioni semplici e chiare.
- 2) LETTURA
Comprendere il significato globale di un testo scritto.
- 3) SCRITTURA
Produrre semplici testi, coerenti e corretti. (Videoscrittura)
- 4) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
Arricchire il lessico, ricercare nel vocabolario il significato delle parole
- 5) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
Riconoscere le principali parti del discorso e/o della frase, esprimersi con correttezza ortografica.

CONTENUTI modulabili all'interno del Piano individuale del singolo docente

- Consolidamento ed analisi di alcune tipologie testuali e generi letterari: testo narrativo, testo poetico, testo informativo-espositivo (argomenti storici, geografici, letterari...), testo argomentativo, relazione, testo interpretativo, lettera, diario, riassunto (anche ripresi dagli anni precedenti)
- Produzione di testi vari
- Letteratura: linee fondamentali della letteratura di fine '800 e del '900
- Commento di brani in prosa e in poesia di scrittori italiani e/o stranieri di fine '800 e del '900
- Tematiche antologiche: Orientamento scolastico ed analisi di tematiche di rilevanza sociale e di attualità: l'adolescenza, l'autonomia, la democrazia, la mondialità, l'alimentazione, l'ambiente, la pace e la guerra (per l'Orientamento scolastico, si rimanda al Progetto d'Istituto specifico, come da indicazione PTOF)
- Lettura e commento di testi di narrativa
- Grammatica: consolidamento/completamento dell'analisi logica della frase; l'analisi del periodo

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Si utilizzeranno lezioni frontali e interattive
- Si eserciteranno gli alunni all'indagine, alla ricerca, all'ascolto, alla lettura dell'oggi e del passato, alla produzione spontanea e no, alla conversazione, all'analisi delle esperienze umane vissute da scrittori e poeti
- Si favoriranno momenti interdisciplinari
- Si attueranno lavori di gruppo
- Si farà uso di sussidi audiovisivi, multimediali, digitali, relativi agli argomenti trattati e di eventuali articoli di giornale

ATTIVITA' LABORATORIALI

Si rimanda alle specifiche attività laboratoriali presentate nelle Programmazioni coordinate di classe e afferenti all'offerta formativa approvata nel PTOF o declinate nei Piani individuali dei docenti delle diverse discipline.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, anche con espansioni digitali, fotocopie, dizionario, libri della biblioteca, quotidiani, riviste, sussidi audiovisivi, multimediali, altro.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Discussioni
- Lavoro svolto quotidianamente
- Esposizione orale degli argomenti trattati
- Questionari
- Composizioni scritte
- Relazioni
- Prove oggettive

In particolare, si valuterà la maturità dell'alunno per quanto concerne la sua capacità di vivere positivi rapporti sociali, di interiorizzare norme morali di condotta, di organizzare le conoscenze acquisite, di essere creativo e di sapersi esprimere secondo codici diversi. Tutto ciò, chiaramente, tenendo conto della situazione di partenza del singolo.

