**Piano di lavoro annuale del docente**

ANNO SCOLASTICO - CLASSE

Insegnante: Prof.ssa

Discipline d’insegnamento: Storia e Geografia, Ed. Civica trasversale

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**2) OBIETTIVI**

Nel rispetto del Curriculum Verticale di Istituto -Nuclei essenziali delle discipline come esplicitato negli allegati al PTOF

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE  (Competenze Chiave europee 2018) | COMPETENZE DI CITTADINANZA |
| * Competenza -alfabetica funzionale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale * Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare * Competenza digitale * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza imprenditoriale | * Imparare ad imparare * Progettare * Comunicare e comprendere * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire ed interpretare l’informazione   ATTRAVERSO LA LETTURA, L’ASCOLTO E LA RIFLESSIONE, PARTENDO DAI TESTI, PER SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO E PERSONALE E LA CAPACITA’ DI ARGOMENTARE, ORALE E SCRITTA. |

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA -Storia -** |
| * L’alunno conosce i momenti fondamentali della storia medioevale (italiana, europea e mondiale), utilizzando fonti di vario genere, per comprendere fatti storici del passato e culture diverse * Conosce gli aspetti essenziali della storia locale per comprendere il contesto in cui vive * Utilizza un metodo di studio adeguato per ricavare informazioni storiche ed esporre le conoscenze in modo appropriato * Coglie relazioni tra fenomeni di diversa natura (culturali, sociali, economici, politici) |

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA -Geografia-** |
| * L’alunno sa orientarsi nello spazio, facendo ricorso a carte mentali e all’esperienza quotidiana * È in grado di conoscere i principali “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, laghi, …), antropici   (città, porti, infrastrutture…) e storico-artistici dell’Europa, per comprendere i diversi contesti ambientali e tutelare il patrimonio naturale e culturale   * Utilizza i principali strumenti geografici (carte, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici) per ricavare informazioni spaziali sull'ambiente * Osserva in modo guidato i diversi sistemi territoriali, per conoscere i possibili effetti delle decisioni   e delle azioni dell’uomo sull’ambiente |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI -storia-** | | | |
| ***Conoscenza degli eventi storici*** | ***Capacità di stabilire relazione tra fatti storici*** | ***Comprensione dei fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politici*** | ***Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti***  ***specifici*** |
| **Conoscere** e **ricordare** fatti e fenomeni  **Disporre** in ordine cronologico fatti, fenomeni, periodi  storici (linea del tempo)  **Comprendere** il significato dei principali  termini/concetti storici  incontrati  **Conoscere** le caratteristiche significative di un’epoca (Età Medioevale) | **Stabilire relazioni**  temporali (prima/dopo…) e consequenziali (causa/effetto)  **Comprendere** somiglianze o differenze fra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee | **Conoscere** gli aspetti e le norme di vita sociale  **Riconoscere** gli aspetti di vita  istituzionale | **Consultare** un testo per ricavare informazioni **Utilizzare** illustrazioni, carte storiche o tematiche, schemi, linee del tempo, grafici, glossari, ecc.  **Comprendere e produrre** mappe e schemi  **Acquisire** un metodo di studio adeguato  **Conoscere** e usare la terminologia specifica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI -Geografia-** | | | |
| ***CARTE MENTALI*** | ***CONCETTI***  ***GEOGRAFICI E***  ***CONOSCENZE*** | ***RAGIONAMENTO***  ***SPAZIALE*** | ***LINGUAGGIO DELLA***  ***GEOGRAFICITA’*** |
| **Localizzare** su carta muta i principali elementi fisici e politici  **Localizzare** un punto del territorio o dello spazio attraverso il reticolato geografico  **Riconoscere** nel territorio gli elementi naturali e antropici del paesaggio europeo in  generale  **Distinguere** e **confrontare** ambienti e paesaggi diversi **Orientarsi** in classe, nella scuola e sul territorio utilizzando:   * punti di riferimento * i punti cardinali * la bussola * le carte geografiche | **Conoscere** i temi principali della geografia fisica, politica ed economica  **Conoscere** le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche del continente europeo (in generale) | **Imparare a conoscere** i diversi contesti culturali  **Comprendere** il concetto di *spazio politico*: regione amministrativa, stato…  **Confrontare** le diverse aree europee  (aspetti fisici e socioculturali)  **Collocare** l’Italia nel contesto europeo | **Conoscere e utilizzare** la terminologia specifica  **Leggere** e **interpretare** diversi tipi di carte geografiche |

**OBIETTIVI MINIMI DI STORIA**

1) USO DELLE FONTI

Utilizzare in modo guidato gli strumenti del testo (parole-chiave, mappe,…) per individuare informazioni

2) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

2.1 Svolgere con regolarità i compiti assegnati

2.2 Utilizzare in modo guidato gli strumenti del testo (parole-chiave, mappe,…) per selezionare informazioni ed esprimere relazioni

3) STRUMENTI CONCETTUALI

3.1Conoscere il significato dei termini specifici più usati

3.2 Cogliere le più evidenti somiglianze o differenze tra epoche del passato

4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

4.1 Esporre alcuni avvenimenti in modo guidato

4.2 Descrivere alcuni elementi di un periodo storico

4.3 Utilizzare un linguaggio semplice, ma adeguato

**OBIETTIVI MINIMI DI GEOGRAFIA**

1) ORIENTAMENTO

Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali

2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

2.1 Conoscere il significato dei principali termini specifici

2.2 Leggere carte geografiche e tematiche

3) PAESAGGIO

Conosce azioni di salvaguardia per la tutela dell'ambiente e condotte coerenti con uno sviluppo sostenibile

4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Operare semplici collegamenti tra elementi fisici e antropici

**OBIETTIVI MINIMI IN RELAZIONE AL PDP (BES):**

indicare se diversi dagli obiettivi minimi

**3) CONTENUTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA,** articolati in percorsi o moduli

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STORIA-PERCORSI | TEMPI | GEOGRAFIA-PERCORSI | TEMPI |
|  |  |  |  |
| ELEMENTI DI ED.CIVICA come programmati | 1^ e 2^quadr. | ELEMENTI DI ED.CIVICA come programmati | 1^ e2^ quadr. |

**3bis) PROGETTI INTERDISCIPLINARI -PROGETTUALITA’ LABORATORIALE E DI ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA (vedi Progettazione annuale coordinata di classe e ampliamento dell’OF del PTOF)**

**3ter) Previsione di INTEGRAZIONE alla didattica in presenza :**

|  |  |
| --- | --- |
| Contenuti digitali integrativi | Attività integrate digitali sincrone e asincrone |
| Audio dei brani e delle schede teoriche  Versione ad alta leggibilità dei brani e di altro materiale teorico  Esercizi interattivi  Mappe attive  Mappe fisse  Registrazione audio  Presentazioni interattive | Utilizzo del pacchetto Office 365-Blocco appunti per attività in classe e compiti a casa  Videoscrittura  Presentazioni  Registrazioni e ascolto di audio  Uso della LIM  Visione di filmati |

Lungo tutto il corso dell’anno, in classe e a casa. Attraverso il pacchetto Office 365 e le diverse app, soprattutto Word e PP , Teams, altro.

Fare riferimento anche alla Progettazione coordinata di classe per l’a. s. di riferimento (metodologie-valutazione-strumenti DDI)

Previsione di RIMODULAZIONE del piano di lavoro in caso di emergenza.

**4) TEMPI**

Vedi tabella CONTENUTI/PERCORSI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA come sopra.

**5) METODOLOGIE E SITUAZIONI FORMATIVE**

* Costante valorizzazione dell’esperienza personale dell’alunno
* Brain storming come attività introduttiva di ogni nuovo argomento
* Stimolo all’osservazione della realtà e degli avvenimenti: sarà lasciato ampio spazio alla conversazione e alla partecipazione attiva alle lezioni da parte degli alunni
* Scelta di brani chiari, facili da comprendere, vivaci nel contenuto e nella forma
* Lavoro di gruppo
* Strategie metodologiche attive e didattiche efficaci, di pratica attiva:
  + lezioni partecipate
  + role playing
  + didattica laboratoriale
  + peer education
  + storytelling orale e digitale
  + cooperative learning
  + discussioni guidate
* Lezione frontale tradizionale
* Attività di didattica digitale integrata
* Lettura analitica e selettiva dei testi, lettura ed analisi di documenti scritti
* Esercitazioni nel linguaggio storiografico, attività di ricerca a livello individuale e/o di gruppo
* Costruzione di schemi o tabelle per fissare le idee o i concetti chiave alla fine di ogni unità di lavoro
* Consolidamento del metodo di studio
* Eventuali visite guidate sul territorio
* Rappresentazione ed interpretazione del territorio
* Decodifica delle immagini
* Lettura delle carte geografiche
* Uso di filmati e diapositive

**6) SUSSIDI DIDATTICI**

* Libri, di testo, dalla biblioteca
* Riviste, periodici
* Tablet\_Pc\_altri devices
* Risorse aperte dal web
* Pacchetto office 365 educativo
* Dizionari\_ atlanti\_enciclopedie, anche digitali
* Registrazioni audio di vario tipo
* Filmati

**7) VERIFICHE**

* Prove oggettive per saggiare in tempi brevi il livello di alcuni contenuti o abilità semplici
* Composizioni scritte sugli argomenti trattati
* Verifiche orali: interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni
* Relazioni orali e scritte di argomenti di studio e di filmati o altro

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l’acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l’impegno, la partecipazione, l’interesse, il metodo di lavoro manifestati dall’alunno.

**8) VALUTAZIONE**

L’attribuzione dei voti è effettuata utilizzando la scala di valutazione inserita nel Ptof

La valutazione terrà conto delle reali capacità dell’alunno, dei risultati conseguiti e dei progressi fatti, dell’impegno e della costanza dimostrati -valenza formativa-

La valutazione di ogni prova verrà espressa in forma numerica.

**9) INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

|  |
| --- |
| * Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare |
| * Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività |
| * Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente |
| * Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati |
| * Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni |
| * Effettuazione di frequenti verifiche formative |

* AID come indicato

**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

BES\*:

* Audio dei brani e delle schede teoriche
* Versione ad alta leggibilità dei brani/ versione facilitata a fronte
* Esercizi interattivi
* Mappe, digitali e altro
* Apprendimento cooperativo

\* Dettagliare per ogni alunno con P.D.P e/o BES certificati e non, osservazioni svolte, personalizzazione strumenti compensativi e misure dispensative.

(Si vedano i PDP personali: …)

Vezza d’Oglio, Ponte di Legno

Prof. Coordinatore…