**Piano di lavoro annuale del docente**

ANNO SCOLASTICO - CLASSE 1^A

Insegnante: Prof.

Disciplina d’insegnamento: Italiano- Ed.Civica trasversale

**1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**2) OBIETTIVI**

Nel rispetto del Curriculum Verticale di Istituto – Nuclei essenziali delle discipline come esplicitato dall’*Allegato al Ptof n.1*:

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE (Competenze Chiave europee 2018) | COMPETENZE DI CITTADINANZA |
| * Competenza -alfabetica funzionale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
* Competenza digitale
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
 | * Imparare ad imparare
* Progettare
* Comunicare e comprendere
* Collaborare e partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione

ATTRAVERSO LA LETTURA, L’ASCOLTO E LA RIFLESSIONE, PARTENDO DAI TESTI, PER SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO E PERSONALE E LA CAPACITA’ DI ARGOMENTARE, ORALE E SCRITTA. |

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**  |
|  * L’alunno interagisce in modo consapevole in diverse situazioni comunicative per esprimere e confrontare le proprie idee.
* Usa in modo consapevole la comunicazione orale e scritta per esporre i contenuti della disciplina
* Legge e comprende in modo adeguato testi di vario tipo per formulare considerazioni e confrontare pareri personali
* Produce testi, corretti e coesi, per esprimere e per rielaborare esperienze personali o altrui e informazioni ricavate da attività di studio
* Riconosce e utilizza le strutture sintattiche per migliorare la comunicazione orale e scritta

   |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI**  |
| ***Ascoltare e parlare***  | ***Leggere***  | ***Scrivere***  | ***Riflettere sulla lingua***  |
| **Ascoltare e comprendere** testi letti da altri riconoscendone lo scopo, l’argomento e le informazioni principali. **Intervenire** in una conversazione o in una discussione attenendosi al tema, ai tempi e alle modalità richieste dalla situazione. **Raccontare** oralmente esperienze personali, selezionando le informazioni significative. **Riferire** su un argomento di studio in modo chiaro, corretto e coerente. | **Leggere** vari testi ad alta voce in modo espressivo usando pause e intonazioni **Comprendere e ricavare** le informazioni esplicite ed implicite di un testo utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, parole chiave, appunti di margini) | **Produrre** vari tipi di testo a seconda degli scopi e dei destinatari **Scrivere** testi di forma diversa (narrativo, lettera, diario, parafrasi, riassunti) dotati di chiarezza e coerenza e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale**Elaborare** in modo personale i contenuti **Usare dispositivi digitali ed esercitare la video scrittura** (cfr Curriculo competenze digitali) | **Individuare ed analizzare** le strutture della lingua (sintassi della frase semplice) **Riconoscere** in un testo i principali connettivi. **Riconoscere** le caratteristiche linguistiche e strutturali dei principali tipi di testo (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, poetico) e dei generi narrativi affrontati **Utilizzare** strumenti di consultazione. **Applicare** le conoscenze grammaticali per migliorare l’uso orale e scritto della lingua |

**OBIETTIVI MINIMI DI ITALIANO**

1) ASCOLTO E PARLATO

Comprendere il significato globale di una comunicazione; produrre comunicazioni semplici e chiare.

2) LETTURA

Comprendere il significato globale di un testo scritto.

3) SCRITTURA

Produrre semplici testi, coerenti e corretti. (anche video scrittura)

4) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Arricchire il lessico, ricercare nel vocabolario il significato delle parole

5) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

 Riconoscere le principali parti del discorso (soggetto e azioni-predicati), esprimersi con correttezza ortografica.

**3) CONTENUTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ANTOLOGIA  | Tempi(Tutto l’anno) | LETTERATURA | Tempi(Tutto l’anno) | GRAMMATICA  | Tempi(Tutto l’anno) |
|  |  |  |

**3bis) PROGETTI INTERDISCIPLINARI -PROGETTUALITA’ LABORATORIALE E DI ARRICCHIMENTO** **OFFERTA FORMATIVA** (vedi Progettazione annuale coordinata di classe e Ampliamento OF PTOF)

**3ter) Previsione di INTEGRAZIONE alla didattica in presenza:**

Lungo tutto il corso dell’anno, in classe e a casa. Attraverso il pacchetto Office 365 e le diverse app, soprattutto Word e PP mobile, Teams, altro.

|  |  |
| --- | --- |
| Contenuti digitali integrativi | Attività integrate digitali sincrone e asincrone |
| Audio dei brani e delle schede teoricheVersione ad alta leggibilità dei brani e di altro materiale teoricoEsercizi interattiviMappe attiveMappe fisseRegistrazione audio- Presentazioni interattive | Utilizzo del pacchetto Office 365-Blocco appunti per attività in classe e compiti a casaVideoscritturaPresentazioniRegistrazioni e ascolto di audioUso della LIMVisione di filmati |

Fare riferimento anche alla Progettazione coordinata di classe per l’a. s. di riferimento (metodologie-valutazione-strumenti DDI)

Previsione di RIMODULAZIONE del piano di lavoro in caso di emergenza.

**4) TEMPI**

 Vedi tabella CONTENUTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA come sopra.

**5) METODOLOGIE E SITUAZIONI FORMATIVE**

* Costante valorizzazione dell’esperienza personale dell’alunno
* Brain storming come attività introduttiva di ogni nuovo argomento
* Stimolo all’osservazione della realtà e degli avvenimenti: sarà lasciato ampio spazio alla conversazione e alla partecipazione attiva alle lezioni da parte degli alunni
* Scelta di brani chiari, facili da comprendere, vivaci nel contenuto e nella forma
* Lavoro di gruppo
* Strategie metodologiche attive e didattiche efficaci, di pratica attiva:
	+ lezioni partecipate
	+ role playing
	+ didattica laboratoriale
	+ peer education
	+ storytelling orale e digitale
	+ cooperative Learning
	+ discussioni guidate
* Lezione frontale tradizionale
* Attività di didattica digitale integrata

**6) SUSSIDI DIDATTICI**

* Libri, di testo, dalla biblioteca
* Riviste, periodici
* Tablet\_Pc\_altri devices
* Risorse aperte dal web
* Pacchetto office 365 educativo
* Dizionari\_ atlanti\_enciclopedie, anche digitali
* Registrazioni audio di vario tipo
* Filmati

**7) VERIFICHE**

* Prove oggettive per saggiare in tempi brevi il livello di alcuni contenuti o abilità semplici
* Composizioni scritte sugli argomenti trattati
* Verifiche orali: interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni
* Relazioni orali e scritte dei libri letti, di altri argomenti di studio e di filmati o altro

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l’acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l’impegno, la partecipazione, l’interesse, il metodo di lavoro manifestati dall’alunno.

**8) VALUTAZIONE**

L’attribuzione dei voti è effettuata utilizzando la scala di valutazione inserita nel Ptof .

La valutazione terrà conto delle reali capacità dell’alunno, dei risultati conseguiti e dei progressi fatti, dell’impegno e della costanza dimostrati

La valutazione di ogni prova verrà espressa in forma numerica.

**9) INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

|  |
| --- |
| * Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare
 |
| * Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività
 |
| * Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente
 |
| * Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati
 |
| * Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni
 |
| * Effettuazione di frequenti verifiche formative
 |

* AID come indicato

**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

BES\*:

* Audio dei brani e delle schede teoriche
* Versione ad alta leggibilità dei brani/ versione facilitata a fronte
* Esercizi interattivi
* Mappe, digitali e altro
* Apprendimento cooperativo

PEI\*\*

\* Dettagliare per ogni alunno con P.D.P. Posservazioni svolte, personalizzazione strumenti compensativi e misure dispensative- si veda PDP specifico-

\*\*PEI

Vezza d’Oglio, Ponte di Legno

Prof.