**Piano di lavoro annuale del docente**

ANNO SCOLASTICO - CLASSE 2A

Insegnante: Prof.

Discipline d’insegnamento: Storia e Geografia, Ed. Civica

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**2) OBIETTIVI**

Nel rispetto del Curriculum Verticale di Istituto- Nuclei essenziali delle discipline- come esplicitato dall’*Allegato al Ptof*:

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE  (Competenze Chiave europee 2018) | COMPETENZE DI CITTADINANZA |
| * Competenza -alfabetica funzionale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale * Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare * Competenza digitale * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza imprenditoriale | * Imparare ad imparare * Progettare * Comunicare e comprendere * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire ed interpretare l’informazione   ATTRAVERSO LA LETTURA, L’ASCOLTO E LA RIFLESSIONE, PARTENDO DAI TESTI, PER SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO E PERSONALE E LA CAPACITA’ DI ARGOMENTARE , ORALE E SCRITTA. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA dalle I.N. 2012** | | | |
| **STORIA** :  - L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali.  - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi.  - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.  - Espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.  - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.  - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.  - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.  - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.  - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.  - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.  - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi e comprendere opinioni e culture diverse, problemi del mondo contemporaneo  **GEOGRAFIA**:  Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.  - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.  - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.  - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | | | |
| **OBIETTIVI DIDATTICI ANNUALI**  **STORIA** | | | |
| ***STRUMENTI CONCETTUALI***  ***Conoscenza degli eventi storici*** | ***ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE***  ***Capacità di stabilire relazione tra fatti storici*** | ***PRODUZIONE SCRITTA E ORALE***  ***Comprensione dei fondamenti delle istituzioni della vita***  ***sociale, civile e politica*** | ***USO DELLE FONTI***  ***Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici*** |
| Uso delle fonti  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...) per produrre conoscenze su temi definiti.  Organizzazione delle informazioni  2.1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  2.2 Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.  Strumenti concettuali  3.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  3.2 Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. .  Produzione scritta e orale  4.1 Esporre in forma scritta e orale, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.  4.2 Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. **EDUCAZIONE CIVICA**:Educazione alla cittadinanza  5.1 Riflettere sui diritti e i doveri di ogni cittadino.  5.2. Conoscere nelle sue linee generali la Costituzione italiana, comprenderne la funzione e il valore. | | | |
| **OBIETTIVI DIDATTICI ANNUALI**  **GEOGRAFIA** | | | |
| ***ORIENTAMENTO***  ***CARTE MENTALI*** | ***LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’*** | ***PAESAGGIO***  ***RAGIONAMENTO SPAZIALE*** | ***REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE*** |
| Orientamento  1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  1.2 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.  Linguaggio della geo-graficità  2.1 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,…) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.  Paesaggio  3.1 Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.  Regione e sistema territoriale  4.1 Consolidare il concetto di cittadinanza europea; conoscere le principali istituzioni e ruoli dell'U.E.  4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.  4.3 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica. | | | |

**OBIETTIVI MINIMI DI STORIA**

1) USO DELLE FONTI

Utilizzare in modo guidato gli strumenti del testo (parole-chiave, mappe,…) per individuare informazioni

2) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

2.1 Svolgere con regolarità i compiti assegnati

2.2 Utilizzare in modo guidato gli strumenti del testo (parole-chiave, mappe,…) per selezionare informazioni ed esprimere relazioni

3) STRUMENTI CONCETTUALI

3.1Conoscere il significato dei termini specifici più usati

3.2 Cogliere le più evidenti somiglianze o differenze tra epoche del passato

4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

4.1 Esporre alcuni avvenimenti in modo guidato

4.2 Descrivere alcuni elementi di un periodo storico

4.3 Utilizzare un linguaggio semplice, ma adeguato

**OBIETTIVI MINIMI DI GEOGRAFIA**

1) ORIENTAMENTO

Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali

2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

2.1 Conoscere il significato dei principali termini specifici

2.2 Leggere carte geografiche e tematiche

3) PAESAGGIO

Conosce azioni di salvaguardia per la tutela dell'ambiente e condotte coerenti con uno sviluppo sostenibile

4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Operare semplici collegamenti tra elementi fisici e antropici

**OBIETTIVI MINIMI IN RELAZIONE AL PDP STRANIERI:**

**come sopra +**

**indicare se diversi dagli obiettivi mininmi**

**3) CONTENUTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA,** articolati in percorsi o moduli

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STORIA-PERCORSI | TEMPI | GEOGRAFIA-PERCORSI | TEMPI |
|  | 1^ e 2^  quadrimestre |  | 1^ e 2^ quadrimestre |
| ELEMENTI DI ED.CIVICA come programmati | 1^ e 2^quadr. | ELEMENTI DI ED.CIVICA come programmati | 1^ e2^ quadr. |

**3bis) PROGETTI INTERDISCIPLINARI -PROGETTUALITA’ LABORATORIALE E DI ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA (vedi Progettazione annuale coordinata di classe e Ampliamento del’OF PTOF)**

**3ter) Previsione di INTEGRAZIONE alla didattica in presenza :**

|  |  |
| --- | --- |
| Contenuti digitali integrativi | Attività integrate digitali sincrone e asincrone |
| Audio dei brani e delle schede teoriche  Versione ad alta leggibilità dei brani e di altro materiale teorico  Esercizi interattivi  Mappe attive  Mappe fisse  Registrazione audio  Presentazioni interattive | Utilizzo del pacchetto Office 365-Blocco appunti per attività in classe e compiti a casa  Videoscrittura  Presentazioni  Registrazioni e ascolto di audio  Uso della LIM  Visione di filmati |

Lungo tutto il corso dell’anno, in classe e a casa. Attraverso il pacchetto Office 365 e le diverse app, soprattutto Word e PP , Teams, altro.

Fare riferimento anche alla Progettazione coordinata di classe per l’a. s. di riferimento (metodologie-valutazione-strumenti DDI)

Previsione di RIMODULAZIONE del piano di lavoro in caso di emergenza.

**4) TEMPI**

Vedi tabella CONTENUTI/PERCORSI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA come sopra.

**5) METODOLOGIE E SITUAZIONI FORMATIVE**

* Costante valorizzazione dell’esperienza personale dell’alunno
* Brain storming come attività introduttiva di ogni nuovo argomento
* Stimolo all’osservazione della realtà e degli avvenimenti: sarà lasciato ampio spazio alla conversazione e alla partecipazione attiva alle lezioni da parte degli alunni
* Scelta di brani chiari, facili da comprendere, vivaci nel contenuto e nella forma
* Lavoro di gruppo
* Strategie metodologiche attive e didattiche efficaci, di pratica attiva:
  + lezioni partecipate
  + role playing
  + didattica laboratoriale
  + peer education
  + storytelling orale e digitale
  + cooperative learning
  + discussioni guidate
* Lezione frontale tradizionale
* Attività di didattica digitale integrata
* Lettura analitica e selettiva dei testi, lettura ed analisi di documenti scritti
* Esercitazioni nel linguaggio storiografico, attività di ricerca a livello individuale e/o di gruppo
* Costruzione di schemi o tabelle per fissare le idee o i concetti chiave alla fine di ogni unità di lavoro
* Consolidamento del metodo di studio
* Eventuali visite guidate sul territorio
* Rappresentazione ed interpretazione del territorio
* Decodifica delle immagini
* Lettura delle carte geografiche
* Uso di filmati e diapositive

**6) SUSSIDI DIDATTICI**

* Libri, di testo, dalla biblioteca
* Riviste, periodici
* Tablet\_Pc\_altri devices
* Risorse aperte dal web
* Pacchetto office 365 educativo
* Dizionari\_ atlanti\_enciclopedie, anche digitali
* Registrazioni audio di vario tipo
* Filmati

**7) VERIFICHE**

* Prove oggettive per saggiare in tempi brevi il livello di alcuni contenuti o abilità semplici
* Composizioni scritte sugli argomenti trattati
* Verifiche orali: interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni
* Relazioni orali e scritte di argomenti di studio e di filmati o altro

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l’acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l’impegno, la partecipazione, l’interesse, il metodo di lavoro manifestati dall’alunno.

**8) VALUTAZIONE**

L’attribuzione dei voti è effettuata utilizzando la scala di valutazione inserita nel Ptof.

La valutazione terrà conto delle reali capacità dell’alunno, dei risultati conseguiti e dei progressi fatti, dell’impegno e della costanza dimostrati.

La valutazione di ogni prova verrà espressa in forma numerica.

**9) INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

|  |
| --- |
| * Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare |
| * Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività |
| * Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente |
| * Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati |
| * Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni |
| * Effettuazione di frequenti verifiche formative |

* AID come indicato

**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

BES\*:

* Audio dei brani e delle schede teoriche
* Versione ad alta leggibilità dei brani/ versione facilitata a fronte
* Esercizi interattivi
* Mappe, digitali e altro
* Apprendimento cooperativo

\* Dettagliare per ogni alunno con P.D.P e/o BES certificati e non, osservazioni svolte, personalizzazione strumenti compensativi e misure dispensative. Rimandare ai PDP

Vezza d’Oglio, Ponte di Legno,

Prof.