

ISTITUTO COMPRENSIVO di PONTE DI LEGNO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ISTITUTO**

**LETTERE**

ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA

CLASSI: 1°-2°-3°

Scuola Secondaria di Primo Grado  
Ambito Insegnanti di Lettere

- La programmazione per competenze è stata elaborata sulla base delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo* (Decreto Ministeriale n° 254 del 16 Novembre 2012) e in base alle *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 22 febbraio 2018* (Nota prot. n. 3645 del 1° marzo 2018), nonché *Competenze chiave per l'apprendimento permanente Nuovo Quadro di Riferimento Europeo 22 maggio 2018* (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)
- Per quanto concerne la definizione degli Obiettivi educativi trasversali, si rimanda alla Programmazione Coordinata del Consiglio di Classe
- Ogni docente, sulla base delle esigenze della classe, si riserva di modificare, ridurre o ampliare il presente Piano di lavoro e di esplicitare eventuali adeguamenti nella Relazione finale della propria disciplina.
- La programmazione dell'Ambito di Lettere si completa con i documenti di Istituto: Curricolo verticale di Educazione Civica, Curricolo Verticale delle Competenze Digitali
- Per i casi specifici di alunni con BES, si redigeranno PEI e PDP all'interno del Consiglio di classe, come da indicazione del Protocollo di Inclusione dell'IC

Gli Insegnanti dell'Ambito di Lettere

# GEOGRAFIA

Classe 1°

<b>COMPETENZE CHIAVE (Competenze europee 2018)</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Competenza -alfabetica funzionale</li><li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li><li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>▪ Competenza digitale</li><li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li><li>▪ Competenza imprenditoriale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Imparare ad imparare</li><li>▪ Progettare</li><li>▪ Comunicare e comprendere</li><li>▪ Collaborare e partecipare</li><li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>▪ Risolvere problemi</li><li>▪ Individuare collegamenti e relazioni</li><li>▪ Acquisire ed interpretare l'informazione</li></ul> <p>ATTRAVERSO LA LETTURA, L'ASCOLTO E LA RIFLESSIONE, PARTENDO DAI TESTI, PER SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO E PERSONALE E LA CAPACITA' DI ARGOMENTARE, ORALE E SCRITTA.</p>

## TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- L'alunno sa orientarsi nello spazio, facendo ricorso a carte mentali e all'esperienza quotidiana
- È in grado di conoscere i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...), antropici (città, porti, infrastrutture...) e storico-artistici dell'Europa, per comprendere i diversi contesti ambientali e tutelare il patrimonio naturale e culturale
- Utilizza i principali strumenti geografici (carte, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici) per ricavare informazioni spaziali sull'ambiente
- Osserva in modo guidato i diversi sistemi territoriali, per conoscere i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sull'ambiente

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI</b>			
<b>CARTE MENTALI</b>	<b>CONCETTI GEOGRAFICI E CONOSCENZE</b>	<b>RAGIONAMENTO SPAZIALE</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>
<p><b>Localizzare</b> su carta muta i principali elementi fisici e politici</p> <p><b>Localizzare</b> un punto del territorio o dello spazio attraverso il reticolato geografico</p> <p><b>Riconoscere</b> nel territorio gli elementi naturali e antropici del paesaggio europeo in generale</p> <p><b>Distinguere</b> e <b>confrontare</b> ambienti e paesaggi diversi</p> <p><b>Orientarsi</b> in classe, nella scuola e sul territorio utilizzando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- punti di riferimento</li> <li>- i punti cardinali</li> <li>- la bussola</li> <li>- le carte geografiche</li> </ul>	<p><b>Conoscere</b> i temi principali della geografia fisica, politica ed economica</p> <p><b>Conoscere</b> le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche del continente europeo (in generale)</p>	<p><b>Imparare a conoscere</b> i diversi contesti culturali</p> <p><b>Comprendere</b> il concetto di <i>spazio politico</i>: regione amministrativa, stato...</p> <p><b>Confrontare</b> le diverse aree europee (aspetti fisici e socioculturali)</p> <p><b>Collocare</b> l'Italia nel contesto europeo</p>	<p><b>Conoscere e utilizzare</b> la terminologia specifica</p> <p><b>Leggere e interpretare</b> diversi tipi di carte geografiche</p>

### **OBIETTIVI MINIMI DI GEOGRAFIA**

#### 1) ORIENTAMENTO

Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali

#### 2) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

2.1 Conoscere il significato dei principali termini specifici

2.2 Leggere carte geografiche e tematiche

#### 3) PAESAGGIO

Conosce azioni di salvaguardia per la tutela dell'ambiente e condotte coerenti con uno sviluppo sostenibile

#### 4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Operare semplici collegamenti tra elementi fisici e antropici

### **CONTENUTI**

Conoscenza dei principali aspetti geografici del paesaggio europeo, aspetto fisico dei diversi paesaggi (fiume, montagna, collina, lago, mare, pianura, costa...), nella interazione tra il gruppo umano e il territorio. (aspetti antropici ed economici)

### **PROGETTI INTERDISCIPLINARI -PROGETTUALITA' LABORATORIALE E DI ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA**

(vedi Progettazione annuale coordinata di classe e Ampliamento dell'OF nel PTOF)

### **METODI E APPROCCI DIDATTICI**

- Uso del testo, espansioni multimediali
- Lezione frontale e interattiva

- Osservazioni dirette
- Lettura di immagini
- Uso di sussidi audiovisivi e digitali
- Eventuali uscite sul territorio

Particolare attenzione sarà dedicata alle attività volte a favorire l'acquisizione di un metodo di studio adeguato.

### **STRUMENTI**

Libri di testo in adozione, con espansioni digitali, fotocopie, dizionario, libri della biblioteca, atlante, carte geografiche, quotidiani, riviste, sussidi audiovisivi, multimediali, altro.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche dovranno stabilire il processo di apprendimento di ogni singolo alunno in relazione al livello di partenza, alle specifiche capacità, al grado di partecipazione e collaborazione (valenza formativa). A tale scopo verranno utilizzati colloqui, verifiche scritte oggettive, lettura delle carte e dei grafici.

## GEOGRAFIA

Classe 2°

COMPETENZE CHIAVE (Competenze Chiave europee 2018)	COMPETENZE DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Competenza -alfabetica funzionale</li><li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li><li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>▪ Competenza digitale</li><li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li><li>▪ Competenza imprenditoriale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Imparare ad imparare</li><li>▪ Progettare</li><li>▪ Comunicare e comprendere</li><li>▪ Collaborare e partecipare</li><li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>▪ Risolvere problemi</li><li>▪ Individuare collegamenti e relazioni</li><li>▪ Acquisire ed interpretare l'informazione</li></ul> <p>ATTRAVERSO LA LETTURA, L'ASCOLTO E LA RIFLESSIONE, PARTENDO DAI TESTI, PER SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO E PERSONALE E LA CAPACITA' DI ARGOMENTARE, ORALE E SCRITTA.</p>

### TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- L'alunno sa orientarsi nello spazio in modo autonomo, facendo ricorso a carte mentali e attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze
- È in grado di conoscere e localizzare in modo autonomo i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...), antropici (città, porti, infrastrutture...) e storico-artistici degli Stati europei, per confrontare i diversi contesti ambientali e valorizzare il patrimonio naturale e culturale
- Utilizza concetti geografici (ad es: localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente
- Osserva, legge e analizza adeguatamente i diversi sistemi territoriali per comprendere i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sull'ambiente

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

<b>CARTE MENTALI</b>	<b>CONCETTI GEOGRAFICI E CONOSCENZE</b>	<b>RAGIONAMENTO SPAZIALE</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>
<b>Localizzare</b> su carta muta i principali elementi fisici e politici <b>Riconoscere</b> nel territorio gli elementi naturali e antropici degli Stati europei <b>Distinguere</b> e <b>confrontare</b> ambienti e paesaggi diversi	<b>Conoscere</b> i temi principali della geografia fisica, politica ed economica di alcuni stati europei <b>Comprendere</b> i rapporti tra la distribuzione della popolazione e le condizioni ambientali, storiche, culturali ed economiche di un territorio	<b>Acquisire</b> la consapevolezza delle diversità culturali <b>Conoscere</b> la suddivisione amministrativa dell'Europa <b>Distinguere</b> le diverse forme istituzionali europee <b>Conoscere</b> le tappe che hanno portato all'Unione Europea e comprende le sue finalità	<b>Conoscere e utilizzare</b> la terminologia specifica <b>Leggere e interpretare</b> diversi tipi di carte geografiche

### OBIETTIVI MINIMI DI GEOGRAFIA

#### 1) ORIENTAMENTO

Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali

#### 2) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

2.1 Conoscere il significato dei principali termini specifici

2.2 Leggere carte geografiche e tematiche

#### 3) PAESAGGIO

Conosce azioni di salvaguardia per la tutela dell'ambiente e condotte coerenti con uno sviluppo sostenibile

#### 4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Operare semplici collegamenti tra elementi fisici e antropici

### CONTENUTI

La dimensione socio-politico-economica dell'Europa e dell'Unione Europea: gli Stati europei

### PROGETTI INTERDISCIPLINARI -PROGETTUALITA' LABORATORIALE E DI ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

(vedi Progettazione annuale coordinata di classe e Ampliamento dell'OF nel PTOF)

### METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezione frontale e interattiva
- Lavoro di gruppo
- Uso del testo, espansioni digitali
- Rappresentazione ed interpretazione del territorio
- Decodifica delle immagini
- Lettura delle carte geografiche
- Uso di filmati e diapositive, materiale multimediale

Particolare attenzione sarà dedicata alle attività volte a favorire il potenziamento di un metodo di studio adeguato.

### STRUMENTI

Libri di testo in adozione, con espansioni digitali, fotocopie, dizionario, libri della biblioteca, atlante, carte geografiche, quotidiani, riviste, sussidi audiovisivi, multimediali, altro.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche dovranno stabilire il processo di apprendimento di ogni singolo alunno in relazione al livello di partenza, alle specifiche capacità, al grado di partecipazione e collaborazione (valenza formativa). A tale scopo verranno utilizzati colloqui, verifiche scritte oggettive, lettura e compilazione delle carte e dei grafici.

## GEOGRAFIA

Classe 3°

<b>COMPETENZE CHIAVE (Competenze Chiave europee 2018)</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Competenza -alfabetica funzionale</li><li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li><li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>▪ Competenza digitale</li><li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li><li>▪ Competenza imprenditoriale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Imparare ad imparare</li><li>▪ Progettare</li><li>▪ Comunicare e comprendere</li><li>▪ Collaborare e partecipare</li><li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>▪ Risolvere problemi</li><li>▪ Individuare collegamenti e relazioni</li><li>▪ Acquisire ed interpretare l'informazione</li></ul> <p>ATTRAVERSO LA LETTURA, L'ASCOLTO E LA RIFLESSIONE, PARTENDO DAI TESTI, PER SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO E PERSONALE E LA CAPACITA' DI ARGOMENTARE, ORALE E SCRITTA.</p>

### TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- L'alunno sa orientarsi nello spazio in modo sicuro, facendo ricorso a carte mentali e attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze
- È in grado di conoscere e localizzare con sicurezza i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...), antropici (città, porti, infrastrutture...) e storico-artistici del Mondo, per confrontare in modo critico e valorizzare i diversi contesti ambientali, superando stereotipi e pregiudizi
- Utilizza opportunamente concetti geografici (localizzazione, paesaggio, ambiente, territorio...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente
- Osserva, legge e analizza in modo consapevole i diversi sistemi territoriali, per valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sull'ambiente

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI</b>			
<b>CARTE MENTALI</b>	<b>CONCETTI GEOGRAFICI E CONOSCENZE</b>	<b>RAGIONAMENTO SPAZIALE</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>
<p><b>Localizzare</b> su carta muta i principali elementi fisici e politici</p> <p><b>Riconoscere</b> nel territorio gli elementi naturali e antropici dei continenti extraeuropei</p> <p><b>Definire e descrivere</b> le varie componenti degli ambienti, dei fenomeni atmosferici, della vegetazione, ecc., del territorio extraeuropeo</p> <p><b>Distinguere</b> e <b>confrontare</b> ambienti e paesaggi diversi</p>	<p><b>Conoscere</b> e comprendere le cause storiche del processo di formazione degli stati extraeuropei;</p> <p><b>Conoscere</b> le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche di alcuni stati extraeuropei</p>	<p><b>Individuare</b> e localizzare nel mondo le differenze territoriali dello sviluppo economico</p> <p><b>Comprendere</b> l'evoluzione del settore primario, secondario, terziario</p> <p><b>Descrivere</b> l'evoluzione geopolitica dello spazio mondiale</p> <p><b>Conoscere</b> e individuare le problematiche relative ai problemi di sviluppo-sottosviluppo</p> <p><b>Comprendere</b> il rapporto tra Italia, Unione Europea, paesi extraeuropei</p>	<p><b>Conoscere e utilizzare</b> la terminologia specifica</p> <p><b>Leggere e interpretare</b> diversi tipi di carte geografiche</p>

### OBIETTIVI MINIMI DI GEOGRAFIA

#### 1) ORIENTAMENTO

Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali

#### 2) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

2.1 Conoscere il significato dei principali termini specifici

2.2 Leggere carte geografiche e tematiche

#### 3) PAESAGGIO

Conosce azioni di salvaguardia per la tutela dell'ambiente e condotte coerenti con uno sviluppo sostenibile

#### 4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Operare semplici collegamenti tra elementi fisici e antropici

### CONTENUTI

- Territorio, clima e ambiente; popolazioni e città; sistemi politici ed economici
- I continenti extraeuropei: loro collocazione nello spazio terrestre; aspetto fisico, politico, economico e problematiche attuali (squilibri Nord-Sud, emergenze ambientali, altro)

### PROGETTI INTERDISCIPLINARI -PROGETTUALITA' LABORATORIALE E DI ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

(vedi Progettazione annuale coordinata di classe e Ampliamento dell'OF nel PTOF)

### METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Studio del libro di testo, con espansioni multimediali
- Analisi di alcuni documenti
- Analisi di materiale fotografico

- Esposizione orale di eventi e conoscenze
- Lettura di carte geografiche
- Lavori di ricerca personale e di gruppo
- Possibili collegamenti con le altre discipline
- Uso di filmati, diapositive e videocassette relative agli argomenti trattati

Particolare attenzione sarà dedicata alle attività volte a favorire il potenziamento e l'uso consapevole di un metodo di studio adeguato.

### **STRUMENTI**

Libri di testo in adozione, con espansioni digitali, fotocopie, dizionario, atlante, carte geografiche, libri della biblioteca, quotidiani, riviste, sussidi audiovisivi, multimediali, altro.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche dovranno stabilire il processo di apprendimento di ogni singolo alunno in relazione al livello di partenza, alle specifiche capacità, al grado di partecipazione e collaborazione (valenza formativa). A tale scopo verranno utilizzati colloqui, verifiche scritte oggettive, lettura e compilazione delle carte e dei grafici.