

PTOF Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025

ISTITUTO COMPRENSIVO DON GIOVANNI ANTONIOLI

sintesi del PTOF triennale



Approvato dal Collegio dei docenti il 25 ottobre 2022

Approvato dal Consiglio d'Istituto il 26 ottobre 2022

"Crescere insieme in Alta Valle Camonica"

6 Comuni, 8 Plessi, un unico Istituto.

Uniti nella diversità, percorriamo lo stesso cammino.

Il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'

identità culturale e progettuale

L'Istituto Comprensivo

L'IC è una scuola radicata e protagonista nel territorio, in interazione continua e proficua con tutta la comunità alla quale si rivolge, in particolari ai comuni dell'*Unione dei Comuni dell'Alta Valle Camonica*:

Monno, Incudine, Vezza d'Oglio, Vione, Temù, Ponte di Legno.

L'Istituto si configura come una comunità professionale che progetta, educa, organizza e pianifica il proprio progetto educativo per garantire la **formazione** e il **benessere** degli alunni.

Mission :

- VALORIZZARE LA COMUNITA' EDUCANTE
- GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO E L'INCLUSIONE DI TUTTI E DI CIASCUNO
- SVILUPPARE COMPETENZE SPENDIBILI NEI DIVERSI CONTESTI DI VITA
- AMPLIARE COSTANTEMENTE L'OFFERTA FORMATIVA
- AUTOVALUTARSI NELL'OTTICA DEL MIGLIORAMENTO
- ASSICURARE LA CONTINUITA' EDUCATIVA ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO
- COMPENSIVO E ORIENTARE IN USCITA PER FARE SCELTE CONSAPEVOLI

Nel TRIENNIO 2022-2025, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali del 2012 e dei Nuovi scenari del 2018

l'Istituto Comprensivo intende principalmente:

- integrare le pratiche volte a garantire il benessere psicofisico di bambini e ragazzi (progetti dell'area benessere fisico e benessere psicologico: **sportello di ascolto pedagogico**, potenziamento dell'ambito **sport e attività sul territorio**, progettazione **Life Skills Training**, cura della **sana alimentazione** e di **corretti stili di vita**)
- potenziare le competenze nell' **area lingue straniere (soggiorni studio all'estero, madrelingua inglese** dalla scuola dell'Infanzia, **Teatro in lingua** straniera, francese e inglese)
- potenziare i progetti che puntano a realizzare gli obiettivi dell'Agenda 2030 (area ambiente, area clima, area riciclo e risparmio energetico)
- potenziare progetti relativi all'area STEM (nuovi ambienti didattici innovativi, uso delle tecnologie STEM, formazione del personale docente e ATA, dotazione digitale per tutti i bambini e gli alunni, alta connettività garantita in ogni spazio e in ogni plesso)
- potenziare i progetti legati alla **musica**, alla **espressività artistico-teatrale**, all'area dei **linguaggi cinematografici e multimediali** (Laboratori Crescere in musica, Laboratori di Teatro, fruizione di Proposte teatrali e cinematografiche)
- mantenere spazi dedicati al **recupero** e al **potenziamento** delle competenze attese indicate nei curricula
- Prevedere durante l'anno scolastico momenti di riflessione confronto tra i docenti (consigli di interclasse e di classe - dipartimenti - commissioni) sugli esiti degli scrutini e in particolare delle **prove Invalsi** e definizione di strategie e attività metodologico - didattiche per potenziare le abilità e le competenze degli alunni nell'intento di ottenere miglioramenti negli apprendimenti disciplinari e nei risultati delle prove Standardizzate Nazionali

SCUOLE DELL'INFANZIA



1 - INCUDINE



2 - PONTAGNA

L'intervento educativo è promosso attraverso i campi di esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino, orientati dall'azione consapevole delle insegnanti.

Si pone particolare attenzione ai processi educativi più che ai prodotti e alla riflessione sul senso educativo del «fare insieme» dei bambini.

I campi di esperienza sono

IL SÉ E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI,
SUONI E COLORI - I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA DEL MONDO

E ancora:

LABORATORI DI...

MADRELINGUA INGLESE- PSICOMOTRICITA'-LABORATORI DI MUSICA-TEATRO

SCUOLE PRIMARIE



3 - VEZZA D'OGLIO



4 - TEMÙ



5 - PONTE DI LEGNO

- **alternanza**, nella giornata e nella settimana, di **attività impegnative e altre meno impegnative** a livello cognitivo, anche all' interno delle stesse discipline
- **equa distribuzione** degli insegnamenti **dei docenti specialistici**
- speciale attenzione alle **discipline formative fondanti**
- **massima flessibilità oraria nella distribuzione delle ore alle discipline anche per consentire la fattiva realizzazione dei progetti pianificati e contenuti nel PTOF** (per es. 2 ore/settimanali di attività motoria per favorire lo sviluppo di attitudini specifiche, con particolare attenzione alle pratiche sportive o di avviamento allo sport come occasione di crescita e di incontro)

VEZZA D'OGLIO-TEMU'-PONTE DI LEGNO- MONNO*					
QUADRO ORARIO: MODELLO ORARIO 30 ORE					
5 giorni dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 13:00- 8:20-13:20 per Temù Con due rientri pomeridiani: lunedì-mercoledì dalle 14:00 alle 16:00 (14:20-16:20 Temù) Servizio mensa - Servizio bus					
MATERIE	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO	8	7	7	7	7
MATEMATICA	7	7	7	7	6
STORIA/GEOGRAFIA	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
SCIENZE	2	2	1	1	2
MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE **	1	1	2	2	2
ARTE	2	2	1	1	1
IRC o ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MENSA	2	2	2	2	2

6 - MODELLO ORARIO

SCUOLE PRIMARIE: Temù -Monno*

(piccole scuole con pluriclassi)

*dall'a.s. 2023-2024

** progetto Attiva Kids con esperti in classe 3[^] e 4[^]; docente specialista in classe 5[^]

 ACCOGLIENZA e INCLUSIONE	 POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE
 ACCOGLIENZA e CONTINUITA'; SCAMBI CULTURALI E GEMELLAGGI	 STEM e DIGITALE
 RECUPERO e POTENZIAMENTO; SCUOLE APERTE e AIUTO COMPITI	 TEATRO e CINEMA
 MUSICA collaborazione con le Bande del Territorio	 LABORATORI ARTISTICO ESPRESSIVI
 SPORT	 AMBIENTE e TERRITORIO
 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA COME INDICATO NEL PTOF	 EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINANZA ATTIVA
	 BENESSERE, ALIMENTAZIONE SANA, LABORATORI EDUCATIVI e RELAZIONALI

7 - OFFERTA FORMATIVA PRIMARIA

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO



8 - PONTE DI LEGNO



9 - VEZZA D'OGGIO

PROPOSTA PER L'A.S. 2023-2024

TEMPO SCUOLA ATTUALE

TEMPO SCUOLA: 36 H-attuale a.s. 2022-2023, tempo prolungato

MODELLO ORARIO: 2 giorni, lunedì e mercoledì, dalle ore 8:00 alle ore 16:00, ore curricolari con pausa mensa; 2 giorni, martedì e giovedì, dalle ore 8:00 alle ore 13:00 ore curricolari, più rientro dalle ore 13:00 alle ore 15:00 con pausa mensa, ore opzionali facoltative; 1 giorno, venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 14:00, ore curricolari con due intervalli; si garantisce equa distribuzione del carico dato dalle discipline e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, curriculare e progettuale opzionale.

PROPOSTA PER L'A. S. 2023-2024

TEMPO SCUOLA: 36 H a.s. 2023-2024, tempo prolungato

MODELLO ORARIO: 2 giorni, lunedì e mercoledì, dalle ore 8:00 alle ore 16:00, ore curricolari con pausa mensa; 2 giorni, martedì e giovedì, dalle ore 8:00 alle ore 13:00 ore curricolari, più rientro-martedì dalle ore 13:00 alle ore 15:30 con pausa mensa, ore opzionali facoltative e giovedì dalle ore 13:00 alle ore 14:30 ; 1 giorno, venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 14:00, ore curricolari con due intervalli; si garantisce equa distribuzione del carico dato dalle discipline e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, curriculare e progettuale opzionale.

TEMPO SCUOLA: 30 H

MODELLO ORARIO: 5 giorni da lunedì a venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00, con due intervalli ed equa distribuzione del carico dato dalle discipline e le attività di ampliamento dell'offerta formativa e progettuale

SERVIZI GARANTITI

SERVIZIO BUS garantito e gratuito sul territorio dell'Unione

COMODATO D'USO per i libri di testo

COMODATO D'USO per i dispositivi digitali se necessario

SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOPEDAGOGICO per alunni, famiglie e personale

SERVIZIO MENSA compartecipato dall'Unione dei Comuni

ARTICOLAZIONE ORARIO SCOLASTICO

	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	ORGANIZZAZIONE ORARIA modello 30 h	
ITALIANO	6	6	6	7:35- 7:55 PRESCUOLA accoglienza alunni pullmini	
MATEMATICA E SCIENZE	6	6	6	8:00 – 9:00	LEZIONE
INGLESE	3	3	3	9:00 - 9:50	LEZIONE
FRANCESE	2	2	2	9:50 - 10:00	1^ INTERVALLO
STORIA	2	2	2	10:00 - 11:00	LEZIONE
GEOGRAFIA	2	2	2	11:00 – 11:50	LEZIONE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	<p>11:50 – 12:00</p> <p>12: 00 - 13:00</p> <p>13:00 – 14:00</p> <p>SERVIZIO BUS su tutto il territorio all’andata e al ritorno</p>	2^ INTERVALLO
ARTE E IMMAGINE	2	2	2		LEZIONE
MUSICA	2	2	2		LEZIONE
TECNOLOGIA	2	2	2		
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1		
Totale	30	30	30		
ORGANIZZAZIONE ORARIA MODELLO 36 h attuale					
MENSA	2	2	2	<p>2 giorni, lunedì e mercoledì, dalle ore 8:00 alle ore 16:00, ore curricolari con pausa mensa dalle ore 13:00 alle ore 14:00;</p> <p>2 giorni, martedì e giovedì, dalle ore 8:00 alle ore 13:00 ore curricolari, più rientro dalle ore 13:00 alle ore 15:00 con pausa mensa, ore opzionali facoltative;</p> <p>1 giorno, venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 14:00, ore curricolari con due intervalli alle ore 09:55 e alle ore 11:55</p> <p>SERVIZIO BUS su tutto il territorio all’andata e al ritorno</p> <p>SERVIZIO MENSA</p> <p>SERVIZIO ACCOGLIENZA PRESCUOLA per chi viaggia con i pullmini</p>	
ATTIVITA' OPZIONALI FACOLTATIVE	4	4	4		
Totale	36	36	36		
ORGANIZZAZIONE ORARIA MODELLO 36 h A.S. 2023-2024					
				<p>MODELLO ORARIO: 2 giorni, lunedì e mercoledì, dalle ore 8:00 alle ore 16:00, ore curricolari con pausa mensa; 2 giorni, martedì e giovedì, dalle ore 8:00 alle ore 13:00 ore curricolari, più rientro-martedì dalle ore 13:00 alle ore 15:30 con pausa mensa, ore opzionali facoltative e giovedì dalle ore 13:00 alle ore 14:30 ; 1 giorno, venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 14:00, ore curricolari con due intervalli; si garantisce equa distribuzione del carico dato dalle discipline e delle attività di ampliamento dell’offerta formativa, curriculare e progettuale opzionale.</p> <p>SERVIZIO BUS su tutto il territorio all’andata e al ritorno</p> <p>SERVIZIO MENSA</p> <p>SERVIZIO ACCOGLIENZA PRESCUOLA per chi viaggia con i pullmini</p>	

OFFERTA FORMATIVA DELL'IC

per il raggiungimento degli Obiettivi Formativi indicati dalla Legge 107/2015 art.1 c. 7

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'IC DON GIOVANNI ANTONIOLI

Tutte le attività progettuali dell'Istituto Comprensivo sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari definiti dal comma 7 della L. 107 e sono in accordo pedagogico e curricolare con i diversi ordini di scuola, con quanto prescritto nelle Indicazioni Nazionali e con le risorse culturali, ambientali e strumentali offerte dal territorio.

- La progettualità del Piano Offerta Formativa dell'Istituto comprensivo è organizzata in Macro aree

AREA SOCIO CULTURALE: GEMELLAGGIO-TIROCCINO-CONTINUITA'

Si tratta di attività di accoglienza- tutoraggio-accompagnamento-scambio e confronto tra le diverse componenti della Comunità Scolastica (alunni, famiglie, docenti, esterni, tirocinanti)

AREA GLI

Si tratta dell'Area di lavoro per l'Inclusione, nello specifico degli alunni con certificazione L.104 e loro famiglie; a tale area il CD ha dedicato una specifica Funzione Strumentale, tripartita in area BES con certificazione L. 104, area BES senza certificazione L.104 e tutte le altre componenti, area Non Italofofoni. Le tre figure strumentali periodicamente si ritrovano con gli omologhi degli altri Istituti scolastici dell'Ambito 8 (CTI per L104 e BES; CIT per i Non italofofoni e Intercultura). Nell'IC tutte le componenti operano secondo precisi cronogrammi raccolti e riassunti nel documento *Protocollo per l'inclusione* di alunni BES e come indicato annualmente nel PAI (tutta la documentazione è presente e reperibile tramite il sito web ufficiale)

AREA INTERCULTURA-NON ITALOFOFONI

Si tratta della terza sottoarea con Funzione strumentale del GLI, ovvero dell'ambito Inclusione; si propone di sensibilizzare tutti gli alunni all'accoglienza dei compagni non italofofoni, in ottica di scambio linguistico e culturale proficuo e arricchente per tutti. In modo particolare, nel PTOF attuale, si dedicano particolari risorse e momenti all'accoglienza degli alunni provenienti dall'emergenza Ucraina, considerato il drammatico perdurare del conflitto e la significativa numerosità dei nuovi arrivati. La Funzione strumentale all'intercultura, fortemente richiesta dal CD, si occupa anche di relazione con il territorio, con le associazioni operanti (Tapioca, Mato Grosso, altri volontari che accolgono profughi e rifugiati, ma non solo), e il gruppo CIT di Valle Camonica, per cui cura la trasmissione di informazioni e la diffusione di proposte formative rivolte ai docenti alfabetizzatori.

La stessa FS opera in collaborazione con la DS e i docenti durante i momenti di accoglienza di nuovi arrivi di alunni (NAI) e l'inserimento degli stessi nella classe adeguata dopo gli opportuni colloqui di conoscenza e test per saggiare il livello di conoscenza della lingua.

AREA ED. CIVICA -storia locale- affini

In tale area, per la quale il CD ha richiesto la nomina di un Referente di progetto di Istituto, fanno riferimento tutte le attività, le proposte e le partecipazioni a proposte del territorio che rientrano nel Curriculum verticale di Ed. Civica e si rifanno ai tre filoni: Cittadinanza e Costituzione, Cittadinanza digitale e competenze annessa, Sviluppo sostenibile. Alcuni progetti, pur avendo finalità riconducibili all'area di Ed. Civica, possono essere ricompresi nell'area Salute e Benessere, per agevolare il lavoro di docenti, alunni, esperti esterni e ottimizzare la loro realizzazione, nel principio della suddivisione delle responsabilità.

Si pone particolare attenzione all'educazione stradale, per tutte le fasce di età, alla partecipazione delle cerimonie commemorative di carattere storico e sociale del territorio, alle iniziative di solidarietà a vario livello, alla collaborazione con i gruppi di volontari attivi a livello locale nei vari ambiti di azione.

I Referenti di Progetto di Istituto coordinano commissioni che raccolgono un componente per ogni plesso, al fine di garantire la rappresentanza di tutti gli ordini e i gradi di scuole e tutte le realtà specifiche. Generalmente le commissioni si incontrano in presenza 2-3 volte durante l'a.s., ma restano comunque in contatto costante tra di loro e con il referente per relazionare sullo stato dell'arte delle attività in itinere.

AREA SALUTE E BENESSERE_ AREA SPORT

Tale area è destinataria, su indicazione del CD, di una Funzione strumentale, anch'essa tripartita in: Area sport, Area benessere psicologico e progetti educativi-affettivi, Area benessere salute- sana alimentazione-progetti con ATS-progetti ambientali. All'interno di tale area si realizzano progetti consolidati di sostegno al benessere di alunni, docenti, famiglie, sia di ordine psicologico che fisico, come lo Sportello di ascolto psicologico, la sensibilizzazione alla Sana Alimentazione e a stili di vita sani e corretti; progetti di carattere sportivo, che permettono di realizzare attività variate, dalla corsa campestre e il nuoto alla conoscenza della sicurezza in ambito sportivo e agonistico, all'approccio con le attività tipiche invernali dell'ambiente montano in stretta collaborazione con le agenzie educative, sportive e turistiche locali; e infine progetti in collaborazione con l'ATS della montagna, che mirano a educare i ragazzi alle Life Skills per un'educazione permanente, nella vita e a scuola, nonché progetti volti all'acquisizione di una coscienza ambientale che miri allo sviluppo sostenibile e rispetto del mondo che ci circonda.

Rientrano nell'area sport anche le attività di ampliamento dell'offerta sportiva e motoria in collaborazione con il M.I., che permettono a docenti specialisti in scienze motorie di entrare già dal 3° anno della scuola primaria nelle nostre scuole.

AREA SALUTE E BENESSERE_ BENESSERE PSICOLOGICO ALUNNI-DOCENTI-FAMIGLIE

Attività rivolte ad alunni, famiglie, e docenti, si supporto psicologico ed educazione affettiva e relazionale, in tale area si riversano i cofinanziamenti dalla CMVC e un sostanziale contributo da parte dell'Unione dei Comuni per l'ampliamento dell'O.F. Data la delicatezza delle tematiche e degli ambiti di intervento, viene richiesta ai genitori precisa autorizzazione affinché i figli possano afferrare allo Sportello di ascolto o in altri particolari progetti. Gli operatori professionali, selezionati da un bando rigoroso steso dalla Commissione incaricata, hanno esperienza specifica pregressa nel campo e sono tenuti alla stretta osservanza del segreto professionale. Nel caso dei laboratori educativi nelle classi la sorveglianza resta in capo ai docenti, che affiancano gli esperti, e sono anch'essi tenuti al rispetto della deontologia professionale connessa alla loro professione.

AREA SALUTE E BENESSERE_ GENERALE E AMBIENTE_ PROGETTI ATS_ ED. ALIMENTARE

In tale area confluiscono i progetti relativi al benessere fisico degli alunni e dell'ambiente che li circonda, in tutte le sue componenti; si tratta di attività, in alcuni casi, consolidate da anni e da docenti ed esperti che operano in tale direzione e in sinergia da ormai considerevole tempo. Particolare attenzione è volta alla alimentazione sana, in stretta correlazione al momento della mensa che interessa tutti i plessi e alle indicazioni che provengono dall'ATS della montagna e da personale qualificato. Si evidenzia inoltre lo sforzo di costruire con i ragazzi una solida coscienza ambientale e di sviluppo che radichi negli stessi il principio del rispetto dell'ambiente che li circonda e la difesa delle peculiarità dello stesso, nonché il principio del valore del risparmio energetico e delle risorse esauribili.

Anche in questa area progettuale si offre spazio alla collaborazione con associazioni di volontariato operanti sul territorio, al fine di formare gli alunni come cittadini consapevoli e responsabili.

Dall'attuale a s. inoltre, un gruppo di coenti formati alla scuola secondaria dà l'avvio alla modalità didattica educativa LST (Life Skills Training) volta alla realizzazione del benessere psicofisico degli alunni e alla prevenzione del disagio e delle dipendenze. La formazione dei docenti e il materiale sono forniti direttamente e gratuitamente da ATS, in prospettiva di collaborazione permanente con le Scuole che Promuovono salute, tra le quali la nostra.

AREA TEATRO E CINEMA

Si tratta di un'area di progettualità che si inserisce in una tradizione radicata all'interno del nostro IC, e viene annualmente individuato un referente di Progetto di Istituto. Nell'attuale PTOF e in previsione dei prossimi anni, dunque, viene dato ampio spazio all'educazione all'immagine e al linguaggio visivo e digitale, come le competenze europee richiedono, per cui si è aderito a bandi di progetto Cinema nazionali, e si sta operando in rete con altre istituzioni scolastiche e l'Ass.ne Stensen di FI. Il linguaggio cinematografico è anche l'occasione per veicolare messaggi di carattere educativo e prosociale a tutti i livelli di età nel primo ciclo di istruzione, per cui sono numerose e diversificate le proposte di visione di lungometraggi e cortometraggi. Il teatro, invece, si caratterizza ancora una volta come un'importante momento di crescita individuale e nel piccolo gruppo, per accrescere la propria autostima e la consapevolezza di sé nel rispetto degli altri; da qui l'idea di riproporre momenti laboratoriali per alcune classi filtro- ovvero scelte come destinatari target- ma anche l'idea dell'educazione alla fruizione (in questo caso per gli alunni della secondaria sono previsti momenti differenti di Teatro in lingua, di cui essere attivi spettatori, indicati tra i progetti di Lingue Straniere, mentre per la scuola dell'infanzia si ripropone un'attività di teatro-laboratorio).

AREA LETTURA

Esiste anche in questo caso un Referente di progetto di Istituto, che raccoglie proposte e ne diffonde altre in sinergia con i componenti della commissione; tradizionalmente i plessi aderiscono all'iniziativa IOLEGGOPERCHÉ#, al Premio Cento su base volontaria, e agli incontri con i bibliotecari della Cooperativa "Il Leggio". Considerato il rientrare dell'emergenza pandemica, si intende favorire incontri con autori o altri esperti esterni in maniera più diffusa. A breve distanza dal centenario della nascita dello scrittore Gianni Rodari, si intende favorirne la conoscenza tra le generazioni più giovani.

In generale le attività dell'area Lettura intendono diffondere il piacere della lettura tra le giovani generazioni, favorendo l'acquisizione della competenza alfabetica come competenza base per lo sviluppo armonico della persona, capace di leggere e comprendere con facilità il mondo che la circonda.

AREA LINGUE STRANIERE

L'Area Lingue straniere è stata individuata dal CD come area destinataria di Funzione Strumentale; nel mondo odierno la capacità alfabetica funzionale richiesta non è più solo quella nella lingua madre, bensì si richiede ai cittadini europei e del mondo di sapersi relazionare attraverso lo strumento di almeno due lingue straniere, nel nostro caso inglese e francese. Il rafforzamento delle capacità acquisite, avviene soprattutto tramite contatto e scambio diretto ed esperienziale con esperti madrelingua, o addirittura tramite soggiorno-studio in paesi francofoni e anglofoni. Il PTOF 2022-2025 intende proporre a regime queste fondanti iniziative, in ottica verticale e comprensiva di tutti i segmenti scolastici dell'Istituto.

AREA POTENZIAMENTO E ATTIVITA' ALTERNATIVE_ con Organico dell'autonomia

Dal 2015, in seguito alla Legge n. 107 del 13 luglio 2015, le istituzioni scolastiche esplicitano la propria progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa nell'ambito della loro autonomia, ovvero anche nella gestione dell'organico di risorse umano assegnato, sia in fase di diritto (stabile negli anni) che di fatto (variazioni e aggiustamenti annuali, deroghe comprese). Tale autonomia è in sintesi tutto quello che il PTOF, piano triennale dell'offerta formativa, indica in maniera analitica.

Il nostro Istituto, attualmente costituito da sette plessi (2 Infanzie, 3 primarie-4 dall'a.s. 2023-24, 2 Secondarie) dispone di alcune risorse docenti e ATA aggiuntive, che la Dirigenza, con l'aiuto della DSGA, dello staff direttivo e del CD per la competenza strettamente didattica, destina alla realizzazione di particolari attività di supporto, potenziamento e ampliamento, nonché nelle emergenze come sostituzioni di colleghi assenti. La proposta per i prossimi tre anni 2022-2025 è in linea con quella attualmente in essere, ovvero come segue.

Potendo disporre di un potenziamento in ambito musicale, è proprio in quel settore che la scuola realizza percorsi verticali di potenziamento con esperti specialisti.

Viene altresì realizzato il diritto per le famiglie di avvalersi delle attività alternative alla IRC, scegliendo tra le opzioni proposte dalla nostra istituzione (aiuto compiti, studio assistito, recupero e rafforzamento della abilità di base, percorsi di alfabetizzazione).

Inoltre, si propongono alle famiglie attività extracurricolari di aiuto compiti e potenziamento, da effettuarsi in ore pomeridiane, sia per la scuola primaria che per la secondaria.

AREA DIGITALE E ANIMATORE DIGITALE

Da alcuni anni l'Area Digitale e l'Animatore Digitale sono diventati momenti e figure centrali nella progettazione didattica ed organizzativa delle istituzioni scolastiche, a maggior ragione dopo l'emergenza pandemica. Le stesse figure referenti in ambito digitale operano trasversalmente in tutte le altre aree progettuali, portando innovazioni, strumentazioni e input condivisi. L'AD si occupa della gestione degli account di Istituto che fanno riferimento alle licenze OFFICE 365, e i docenti, tutti, hanno il compito di implementare l'utilizzo e la diffusione di buone pratiche digitali e innovative. L'Istituto si è dotato di uno specifico curriculum verticale digitale, che diventa strumento e buona prassi didattica in tutti gli spazi e i tempi scolastici.

La dotazione strumentale dell'Istituto è buona e risponde alle esigenze primarie di studenti e docenti, e anche famiglie attraverso la pratica del Comodato d'uso, là dove necessario.

La commissione, inoltre, sotto la supervisione dell'AD partecipa a bandi del settore.

Per il prossimo triennio PTOF 2022-2025 l'Istituto intende promuovere attività volte soprattutto alla formazione, sia di stretta ricaduta digitale (uso strumenti STEM e affini) ma anche di interesse più ampio, ovvero come preparare docenti e personale ATA alla stesura di progetti PON per concorrere all'assegnazione di Fondi Europei.

In questo senso il nostro PTOF risponde anche alla pressante richiesta, da parte del Ministero e della stessa Unione Europea, di investire i fondi PNRR nel potenziamento della connessione di tutti i plessi per realizzare pieno diritto alla connettività per ogni comunità scolastica, ma anche favorendo l'acquisizione da parte del personale scolastico, come si è detto, di competenze progettuali per i fondi comunitari.

OFFERTA FORMATIVA:

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

- azioni dell'animatore digitale e dello staff digitale;
- promozione specifica delle competenze digitali degli alunni, in tutte le discipline, secondo il *Curriculum verticale delle Competenze digitali*
- **formazione al digitale** del personale scolastico
- formazione per l'implementazione del **PNRR, Piano Scuola 4.0**
- **progetto STEM:** si intende favorire l'apprendimento per esperienza e osservazione, partendo anche dall'acquisto di nuove strumentazioni per la didattica delle scienze, e non solo, per una didattica laboratoriale. Si è proceduto all'acquisto di kit che si possono usare nelle aule, e si intende proseguire anche nell'allestimento di appositi spazi- laboratori, nei diversi plessi, accessibili dalle diverse classi, dove sperimentare "**Learning by doing**".

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE...DALL'AGENDA 2030, ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE, ALLE COMPETENZE DIGITALI



VALUTAZIONE: SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione nella Scuola dell'infanzia:

- ha carattere formativo
- riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita;
- esplora ed incoraggia lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino;
- non classifica e non giudica le prestazioni del bambino

Alla scuola dell'infanzia l'insegnamento viene svolto senza valutazione.

VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria utilizza criteri di valutazione comuni deliberati dal Collegio dei docenti.

Dall'anno scolastico 2020/21, con l'ordinanza ministeriale 172 del 14 dicembre 2021, la valutazione periodica finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica previsto dalla legge 20 agosto 2019, n.92) mediante un giudizio descrittivo fondato su 4 livelli e riportato nel documento di valutazione.

La recente normativa prevede **4 livelli di valutazione per gli alunni della scuola primaria:**

Avanzato- Intermedio- Base- in via di prima acquisizione

VALUTAZIONE: SCUOLA SECONDARIA 1^GRADO

VALUTAZIONE Secondaria di 1^ grado

La scuola secondaria utilizza criteri di valutazione comuni deliberati dal Collegio dei docenti.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, l'Istituto si è dotato di criteri e strumenti di valutazione e osservazione, approvati dagli Organi Collegiali e pubblicati sul sito:

- **Fascicolo di valutazione integrale DGA**

Oltre ai criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

AREA BES -GLI

L'Istituto sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i **principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture (Area GLI: inclusione e intercultura)**

- Favorisce con **specifiche strategie e percorsi personalizzati**, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica.
- Particolare attenzione è riservata agli allievi con **disabilità o con bisogni educativi speciali**, attraverso l'assunzione di **adeguate strategie organizzative e didattiche**.
- **Compito dei docenti è di avviare la rilevazione delle situazioni problematiche**, rilevarne gli esiti sugli apprendimenti, **promuovere il coinvolgimento e la comunicazione ai genitori**.

INCLUSIONE A 360°

I Consigli di intersezione, di interclasse e di classe sono gli organi preposti a documentare:

- **la situazione scolastica di partenza dell'alunno e in itinere valutandone punti di forza e di fragilità;**
- **le azioni metodologiche e didattiche utilizzate;**
- **le risorse da impegnare (laboratori, tecnologie informatiche, tutor ecc.)**
- **l'attivazione di strumenti compensativi e di misure dispensative;**
- **la definizione delle modalità di verifica più adeguate da adottare.**

Al fine di perseguire al meglio e di realizzare le attività di inclusione, come previsto dalla normativa vigente, è costituito il gruppo di lavoro per l'inclusione **GLI** (complessivamente raggruppa i **GLO specifici**) formato da docenti, genitori, esperti NPIA, operatori delle cooperative che si occupano di inclusione ed è presieduto dal Dirigente scolastico, ogni anno elabora il **P. I. piano per l'inclusione**.

Istituto Comprensivo

DON GIOVANNI ANTONIOLI

Sito web dell'Istituto:

<https://www.icpontedilegno.edu.it/>

Sito web scuolainchiaro per leggere i documenti fondanti della scuola in versione integrale: RAV PDM PTOF:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/BSIC802001/ic-don-giovanni-antonioli/>