

ISTITUTO COMPRENSIVO di PONTE DI LEGNO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ISTITUTO

LETTERE

ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA

CLASSI: 1°-2°-3°

Scuola Secondaria di Primo Grado

Ambito Insegnanti di Lettere

- La programmazione per competenze è stata elaborata sulla base delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo* (Decreto Ministeriale n° 254 del 16 Novembre 2012) e in base alle *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 22 febbraio 2018* (Nota prot. n. 3645 del 1° marzo 2018), nonché *Competenze chiave per l'apprendimento permanente Nuovo Quadro di Riferimento Europeo 22 maggio 2018* (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)
- Per quanto concerne la definizione degli Obiettivi educativi trasversali, si rimanda alla Programmazione Coordinata del Consiglio di Classe
- Ogni docente, sulla base delle esigenze della classe, si riserva di modificare, ridurre o ampliare il presente Piano di lavoro e di esplicitare eventuali adeguamenti nella Relazione finale della propria disciplina.
- La programmazione dell'Ambito di Lettere si completa con i documenti di Istituto: Curricolo verticale di Educazione Civica, Curricolo Verticale delle Competenze Digitali
- Per i casi specifici di alunni con BES, si redigeranno PEI e PDP all'interno del Consiglio di classe, come da indicazione del Protocollo di Inclusionione dell'IC

Gli Insegnanti dell'Ambito di Lettere

STORIA

Classe 1°

COMPETENZE CHIAVE (Competenze europee 2018) Chiave	COMPETENZE DI CITTADINANZA
▪ Competenza -alfabetica funzionale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza digitale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale	▪ Imparare ad imparare ▪ Progettare ▪ Comunicare e comprendere ▪ Collaborare e partecipare ▪ Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Risolvere problemi ▪ Individuare collegamenti e relazioni ▪ Acquisire ed interpretare l'informazione ATTRAVERSO LA LETTURA, L'ASCOLTO E LA RIFLESSIONE, PARTENDO DAI TESTI, PER SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO E PERSONALE E LA CAPACITA' DI ARGOMENTARE, ORALE E SCRITTA.

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- L'alunno conosce i momenti fondamentali della storia medioevale (italiana, europea e mondiale), utilizzando fonti di vario genere, per comprendere fatti storici del passato e culture diverse
- Conosce gli aspetti essenziali della storia locale per comprendere il contesto in cui vive
- Utilizza un metodo di studio adeguato per ricavare informazioni storiche ed esporre le conoscenze in modo appropriato
- Coglie relazioni tra fenomeni di diversa natura (culturali, sociali, economici, politici)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI			
<i>Conoscenza degli eventi storici</i>	<i>Capacità di stabilire relazione tra fatti storici</i>	<i>Comprensione dei fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politici</i>	<i>Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici</i>
Conoscere e ricordare fatti e fenomeni Disporre in ordine cronologico fatti, fenomeni, periodi storici (linea del tempo) Comprendere il significato dei principali termini/concetti storici incontrati Conoscere le caratteristiche significative di un'epoca (Età Medioevale)	Stabilire relazioni temporali (prima/dopo...) e consequenziali (causa/effetto) Comprendere somiglianze o differenze fra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee	Conoscere gli aspetti e le norme di vita sociale Riconoscere gli aspetti di vita istituzionale	Consultare un testo per ricavare informazioni Utilizzare illustrazioni, carte storiche o tematiche, schemi, linee del tempo, grafici, glossari, ecc. Comprendere e produrre mappe e schemi Acquisire un metodo di studio adeguato Conoscere e usare la terminologia specifica

OBIETTIVI MINIMI DI STORIA

1) USO DELLE FONTI

Utilizzare in modo guidato gli strumenti del testo (parole-chiave, mappe,...) per individuare informazioni

2) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

2.1 Svolgere con regolarità i compiti assegnati

2.2 Utilizzare in modo guidato gli strumenti del testo (parole-chiave, mappe,...) per selezionare informazioni ed esprimere relazioni

3) STRUMENTI CONCETTUALI

3.1 Conoscere il significato dei termini specifici più usati

3.2 Cogliere le più evidenti somiglianze o differenze tra epoche del passato

4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

4.1 Esporre alcuni avvenimenti in modo guidato

4.2 Descrivere alcuni elementi di un periodo storico

4.3 Utilizzare un linguaggio semplice, ma adeguato

CONTENUTI

- Dalla fine del mondo antico alla crisi del Medioevo
- Elementi di Educazione civica secondo la Progettazione Trasversale di classe coordinata e il Curricolo verticale di Educazione Civica di Istituto.

PROGETTI INTERDISCIPLINARI -PROGETTUALITA' LABORATORIALE E DI ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

(vedi Progettazione annuale coordinata di classe e Ampliamento dell'OF nel PTOF)

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezione frontale e interattiva

- Lettura del testo per la selezione delle informazioni più significative e per l'acquisizione di un bagaglio lessicale adeguato
- Linea del tempo
- Schemi, mappe concettuali e tabelle strutturate in modo semplice
- Uso di sussidi audiovisivi per stimolare curiosità ed interesse
- Eventuali uscite sul territorio

Particolare attenzione sarà dedicata alle attività volte a favorire l'acquisizione di un metodo di studio adeguato.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, anche con espansioni digitali, fotocopie, dizionario, libri della biblioteca, quotidiani, riviste, sussidi audiovisivi, multimediali, altro.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche dovranno stabilire il processo di apprendimento di ogni singolo alunno in relazione al livello di partenza, alle specifiche capacità, al grado di partecipazione e collaborazione. A tale scopo verranno utilizzati colloqui, verifiche scritte oggettive e costruzione di strumenti operativi.

STORIA

Classe 2°

COMPETENZE CHIAVE (Competenze Chiave europee 2018)	COMPETENZE DI CITTADINANZA
▪ Competenza -alfabetica funzionale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza digitale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale	▪ Imparare ad imparare ▪ Progettare ▪ Comunicare e comprendere ▪ Collaborare e partecipare ▪ Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Risolvere problemi ▪ Individuare collegamenti e relazioni ▪ Acquisire ed interpretare l'informazione ATTRAVERSO LA LETTURA, L'ASCOLTO E LA RIFLESSIONE, PARTENDO DAI TESTI, PER SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO E PERSONALE E LA CAPACITA' DI ARGOMENTARE, ORALE E SCRITTA.

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- L'alunno conosce i momenti fondamentali della storia moderna (italiana, europea e mondiale), utilizzando in maniera autonoma fonti di vario genere, per comprendere fatti e problemi storici e per valorizzare culture diverse
- Conosce gli aspetti essenziali della storia locale per comprendere il contesto in cui vive
- Utilizza un metodo di studio valido per confrontare le informazioni storiche ricavate ed esporre le conoscenze in modo completo
- Coglie relazioni tra fenomeni di diversa natura (culturali, sociali, economici, politici)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI			
<i>Conoscenza degli eventi storici</i>	<i>Capacità di stabilire relazione tra fatti storici</i>	<i>Comprensione dei fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica</i>	<i>Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici</i>
Collocare nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni studiati Conoscere e analizzare le caratteristiche significative di un'epoca (Età Moderna)	Riconoscere ed individuare le relazioni esistenti fra concetti e fatti storici Apprendere i principali concetti, distinguendo fra aree di riferimento (economica, sociale, politica, religiosa) Collegare le informazioni selezionate in modo da comporre un testo unitario	Conoscere gli aspetti e le norme di vita sociale e la loro evoluzione nel tempo Riconoscere gli aspetti di vita istituzionale	Consultare un testo per ricavare informazioni Utilizzare e confrontare documenti, grafici, carte storiche e tabelle per interpretare gli eventi e stabilire relazioni Costruire mappe concettuali e cronologie a partire dal testo e viceversa Rielaborare o sintetizzare le informazioni collegandole in modo opportuno Utilizzare un metodo di studio autonomo Conoscere e usare la terminologia specifica

OBIETTIVI MINIMI DI STORIA

1) USO DELLE FONTI

Utilizzare in modo guidato gli strumenti del testo (parole-chiave, mappe,...) per individuare informazioni

2) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

2.1 Svolgere con regolarità i compiti assegnati

2.2 Utilizzare in modo guidato gli strumenti del testo (parole-chiave, mappe,...) per selezionare informazioni ed esprimere relazioni

3) STRUMENTI CONCETTUALI

3.1 Conoscere il significato dei termini specifici più usati

3.2 Cogliere le più evidenti somiglianze o differenze tra epoche del passato

4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

4.1 Esporre alcuni avvenimenti in modo guidato

4.2 Descrivere alcuni elementi di un periodo storico

4.3 Utilizzare un linguaggio semplice, ma adeguato

CONTENUTI

- Dall'età delle scoperte geografiche alla Restaurazione
- Elementi di Educazione civica secondo la Progettazione Trasversale di classe coordinata e il Curricolo verticale di Educazione Civica di Istituto.

PROGETTI INTERDISCIPLINARI -PROGETTUALITA' LABORATORIALE E DI ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

(vedi Progettazione annuale coordinata di classe e Ampliamento dell'OF nel PTOF)

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezione frontale, lezione interattiva

- Lettura analitica e selettiva dei testi, lettura ed analisi di documenti scritti
- Esercitazioni nel linguaggio storiografico, attività di ricerca a livello individuale e/o di gruppo
- Costruzione di schemi o tabelle per fissare le idee o i concetti chiave alla fine di ogni unità di lavoro
- Consolidamento del metodo di studio
- Eventuali visite guidate sul territorio

Particolare attenzione sarà dedicata alle attività volte a rafforzare l'acquisizione di un metodo di studio adeguato.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, anche con espansione digitale, fotocopie, dizionario, libri della biblioteca, quotidiani, riviste, sussidi audiovisivi, multimediali, digitali, altro.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche dovranno stabilire il processo di apprendimento di ogni singolo alunno in relazione al livello di partenza, alle specifiche capacità, al grado di partecipazione e collaborazione. A tale scopo verranno utilizzati colloqui, verifiche scritte oggettive e relazioni scritte.

STORIA

Classe 3°

COMPETENZE CHIAVE (Competenze europee 2018) Chiave	COMPETENZE DI CITTADINANZA
▪ Competenza -alfabetica funzionale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza digitale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale	▪ Imparare ad imparare ▪ Progettare ▪ Comunicare e comprendere ▪ Collaborare e partecipare ▪ Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Risolvere problemi ▪ Individuare collegamenti e relazioni ▪ Acquisire ed interpretare l'informazione ATTRAVERSO LA LETTURA, L'ASCOLTO E LA RIFLESSIONE, PARTENDO DAI TESTI, PER SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO E PERSONALE E LA CAPACITA' DI ARGOMENTARE, ORALE E SCRITTA.

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- L'alunno conosce i momenti fondamentali della storia contemporanea (italiana, europea e mondiale), utilizzando in modo critico e consapevole fonti di diverso tipo, per comprendere fatti e problemi storici
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere e valorizzare opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
- Conosce gli aspetti essenziali della storia locale per interiorizzarne il valore
- Utilizza un metodo di studio efficace per rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite, operando collegamenti pertinenti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

<i>Conoscenza degli eventi storici</i>	<i>Capacità di stabilire relazione tra fatti storici</i>	<i>Comprensione dei fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica</i>	<i>Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici</i>

Conoscere, analizzare e confrontare le caratteristiche significative di un'epoca (Età Contemporanea) Inquadrare nel contesto della storia politica mondiale i grandi problemi del mondo di oggi	Distinguere e mettere in relazione fra loro fatti politici, economici, sociali, culturali... Fare ipotesi motivate su fatti e fenomeni utilizzando immagini, cartine, tabelle... Approfondire la conoscenza storica utilizzando anche strumenti non direttamente scolastici (film, documentari, testi letterari, Internet...) Inquadrare fatti di storia locale in una cornice storica generale	Conoscere gli aspetti e le norme di vita sociale a livello diacronico e sincronico Riconoscere gli aspetti di vita istituzionale Capire il valore della collaborazione tra i popoli Cogliere le ripercussioni a livello locale di eventi di portata mondiale Comprendere e discutere temi di attualità	Scegliere ed applicare un metodo di studio efficace e quanto più possibile «personalizzato», utilizzando gli strumenti specifici acquisiti Utilizzare documenti, grafici, carte storiche e tabelle per rielaborare ed approfondire le conoscenze acquisite Conoscere ed usare la terminologia specifica
---	---	--	---

OBIETTIVI MINIMI DI STORIA

1) USO DELLE FONTI

Utilizzare in modo guidato gli strumenti del testo (parole-chiave, mappe,...) per individuare informazioni

2) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

2.1 Svolgere con regolarità i compiti assegnati

2.2 Utilizzare in modo guidato gli strumenti del testo (parole-chiave, mappe,...) per selezionare informazioni ed esprimere relazioni

3) STRUMENTI CONCETTUALI

3.1 Conoscere il significato dei termini specifici più usati

3.2 Cogliere le più evidenti somiglianze o differenze tra epoche del passato

4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

4.1 Esporre alcuni avvenimenti in modo guidato

4.2 Descrivere alcuni elementi di un periodo storico

4.3 Utilizzare un linguaggio semplice, ma adeguato

CONTENUTI

- Il problema del regno unitario dall'800 ad oggi, con particolare attenzione alla storia, italiana e mondiale, del Novecento (cfr. *Indicazioni per il curricolo*, 2012)
- Elementi di Educazione civica secondo la Progettazione Trasversale di classe coordinata e il Curricolo verticale di Educazione Civica di Istituto.

PROGETTI INTERDISCIPLINARI -PROGETTUALITA' LABORATORIALE E DI ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

(vedi Progettazione annuale coordinata di classe e Ampliamento dell'OF nel PTOF)

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Studio del libro di testo
- Analisi di alcuni documenti
- Analisi di materiale fotografico, multimediale
- Esposizione orale di eventi e conoscenze
- Lavori di ricerca individuale e di gruppo

- Possibili collegamenti con le altre discipline
- Uso di sussidi audiovisivi relativi agli argomenti trattati
- Costruzione di schemi, mappe concettuali o tabelle per fissare le idee o i concetti chiave
- Consolidamento del metodo di studio
- Eventuali visite guidate sul territorio

Particolare attenzione sarà dedicata alle attività volte a potenziare e padroneggiare un metodo di studio adeguato.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, anche con espansioni in digitale, fotocopie, dizionario, libri della biblioteca, quotidiani, riviste, sussidi audiovisivi, multimediali, digitali, altro.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche dovranno stabilire il processo di apprendimento di ogni singolo alunno in relazione al livello di partenza, alle specifiche capacità, al grado di partecipazione e collaborazione (valenza formativa). A tale scopo verranno utilizzati colloqui, verifiche scritte oggettive e relazioni scritte.