**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**“DOn giovanni Antonioli”**

ANNO SCOLASTICO

SCUOLA SECONDARIA

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

CLASSE \_\_ PLESSO DI \_\_

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

* + **Composizione classe:**
* **Analisi della situazione di iniziale della classe:**

|  |  |
| --- | --- |
| La classe in generale per quel che riguarda l’apprendimento e la motivazione è: | |
| £ motivata ad apprendere | £ interessata e sufficientemente motivata |
| £sufficientemente interessata | £poco motivata |
| £ spesso distratta | £ svogliata |
| £ altro | |

|  |  |
| --- | --- |
| La classe in generale per quel che riguarda il livello di attenzione e partecipazione è: | |
| £sempre attiva | **£**attenta e partecipe in maniera adeguata |
| £sufficientemente attenta e partecipe | £non sempre interessata |
| £ poco interessata | £scarsamente interessata |
| £ altro | |

|  |  |
| --- | --- |
| La classe in generale per quel che riguarda l’impegno compie uno studio: | |
| £puntuale e sistematico | £costante |
| £abbastanza costante, ma non per tutti, segnalati come sopra i casi particolari | £saltuario |
| £ insufficiente | £ poco proficuo |
| £ altro | |

|  |  |
| --- | --- |
| La classe in generale per quel che riguarda il sistema di studio mostra di possedere un metodo: | |
| £efficace ed organizzato | £complessivamente organizzato per molti, da rinforzare e strutturare per gli alunni in difficoltà ; in generale devono sempre essere sollecitati ad approfondire |
| £poco organizzato | £disorganico |
| £ altro | |

|  |
| --- |
| Il clima relazionale in classe è in genere: |
| * sereno * abbastanza buono * a volte conflittuale * problematico * --------------- |

* **Monitoraggio disponibilità strumenti informatici -digitali e connessione:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strumenti in possesso** | **Disponibilità di connessione** |
| PC fisso | Illimitata |
| Tablet | Limitata a consumo |
| Smartphone | Hotspot |
| Nessuno |  |

* **Mezzi utilizzati per individuare la situazione di partenza e le fasce di livello:**
* Prove di ingresso-CONOSCENZA PREGRESSA DELLA CLASSE
* Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
* Rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola primaria
* Informazioni fornite dalla scuola primaria
* Informazioni fornite dai genitori
* Monitoraggi a distanza- forms
* \_Informazioni raccolte dai docenti in continuità\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Fasce di livello** | **Valutazione** | **Alunni** | INTERVENTI  (recupero / consolidamento / potenziamento) |
| **A** | Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente. | **Alta**  **(potenziamento)** |  | POTENZIAMENTO  mediante   * Attività all’interno del curricolo. * Attività pomeridiane. * AID Attività integrate digitali in classe |
| **B** | Alunni con conoscenze e abilità sufficienti, necessitano di chiarimenti. | **Medio-alta**  **(consolidamento)** |  | CONSOLIDAMENTO  mediante   * Attività all’interno del curricolo. * Attività pomeridiane. * Attività integrate digitali AID |
| **C** | Alunni con conoscenze e abilità appena sufficienti. | **Media**  **(recupero)** | Coatti Angelo G. (da monitorare impegno e costanza, in crescita nel secondo anno)  Guizzardi L  Guizzardi N (non costante)  Xhulaj Enkeleda (fatica, da monitorare, molto impegnata ed entusiasta) | Recupero  mediante   * Attività all’interno del curricolo. * Percorsi individualizzati * Attività pomeridiane. * AID Attività integrate digitali |
| **D** | Alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti. | **Medio bassa, da sostenere ma in crescita (PDP-PEI)**  **Bassa**  **(recupero individualizzato)** |  | Recupero  mediante   * Attività all’interno del curricolo. * Percorsi individualizzati con l’ausilio   delle docenti di sostegno   * Attività di alfabetizzazione * AID Attività integrate digitali (utilizzo del pc anche in classe e attività didattica) |

**Interventi**

|  |  |
| --- | --- |
| RECUPERO  mediante: | * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.(LAB.PSICOEDUCATIVI-SPORTELLO DI ASCOLTO- ALTRE ATTIVITA’ DI GRUPPO-O E PICCOLO GRUPPO) * Controlli sistematici del lavoro svolto. * Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed   organizzato.   * Attività personalizzate ( anche opzionali facoltative nei pomeriggi del mart. Giov. per chi partecipa) * Esercitazioni guidate. * Stimoli all’autocorrezione ( autoriflessione-metacognizione) * Attività per gruppi di livello. * Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base. * Attività integrate digitali (AID)(USO PIATTAFORMA OFFICE) |
| CONSOLIDAMENTO  mediante: | * Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro. * Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche, * Attività per gruppi di livello. * Attività integrate digitali (AID) |
| POTENZIAMENTO  mediante: | * Approfondimento degli argomenti di studio. * Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. * Applicazione della metodologia della ricerca scientifica. (Lab.opzionali-facoltativi) * Attività integrate digitali (AID) |

* **Progettazione di percorsi personalizzati per alunni :**

a) **PEI**:

b) **con DSA**:

Altre e particolari condizioni socio-ambientali e familiari, condivise dal consiglio di classe, verranno prese in considerazione per elaborare una programmazione che preveda il raggiungimento di obiettivi minimi, anche in futuro.

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

**Competenze di cittadinanza attiva (si veda anche Curriculo Verticale di Istituto di Ed.Civica e allegato PROGETTAZIONE coordinata ATTIVITA’ di ED. CIVICA)**

* Superamento del proprio individualismo
* Acquisizione di un comportamento collaborativo
* Conoscenza e rispetto dei diritti e dei doveri
* Conoscenza e rispetto delle regole scolastiche
* Accettazione e interiorizzazione delle norme, dei valori e degli ideali, affinché si traducano in positive norme di comportamento
* Arricchimento del processo di socializzazione
* Potenziamento delle capacità di rispettare l'ambiente
* Sensibilizzazione di fronte ai problemi del mondo contemporaneo
* Rispetto della diversità in tutti i suoi aspetti
* Consapevolezza delle proprie attitudini e capacità in vista delle scelte future

**Competenze chiave europee (si veda anche la programmazione individuale dei singoli docenti)**

* competenza alfabetica funzionale
* competenza multilinguistica
* competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
* competenza digitale
* competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* competenza in materia di cittadinanza
* competenza imprenditoriale
* competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze\_trasversali alla programmazione dei singoli docenti**

* Rafforzare le abilità di base
* Sviluppare le seguenti abilità: di ascolto, di osservazione, di riflessione, di comunicazione attraverso i processi di codifica e di decodifica
* Sviluppare l’uso corretto del linguaggio verbale e non verbale nelle sue varietà, forme e funzioni
* Elaborare ipotesi partendo dall’osservazione del reale
* Acquisire una capacità critica
* Sviluppare la consapevolezza e la padronanza del calcolo
* Riconoscere analogie e situazioni diverse in modo da giungere ad una visione unitaria del mondo circostante
* Consolidare le capacità di analisi, di confronto, di collegamento e di classificazione delle conoscenze acquisite
* Sviluppare le capacità di sintesi, di critica, di rielaborazione delle conoscenze
* Sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare attraverso codici diversi
* Acquisire consapevolezza della continua evoluzione delle problematiche ambientali
* Educare e sviluppare le capacità motorie

**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Per **Didattica digitale integrata** (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell’Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che affianca e integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Si veda Regolamento dedicato, approvato in C.D. del 29 settembre 2020, presente sul sito web e relative integrazioni.

* **Programmazione per discipline /laboratori-progetti /DDI rimodulazione in caso di emergenza e integrazione alla didattica in presenza**

|  |  |
| --- | --- |
| italiano | SI VEDANO GLI ALLEGATI DEI PIANI DI LAVORO INDIVIDUALI |
| storia |
| geografia |
| matematica |
| scienze |
| inglese |
| francese |
| tecnologia |
| musica |
| arte e immagine |
| educazione fisica |
| religione |
| laboratori | Opzionali facoltativi- 4 h martedì e giovedì, fascia oraria 13:00/15:00, in presenza |

* **Metodi e mezzi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| metodi E STRATEGIE |  | Mezzi e strumenti |
| * lezione frontale * lezione dialogata * apprendimento cooperativo (es. lavoro in coppie di aiuto (tutor), lavoro di gruppo per fasce di livello, lavoro di gruppo per fasce eterogenee) * *brain storming* * *problem solving* * discussione guidata * attività laboratoriali * *circle time* * attività integrate digitali (sincrone e asincrone) vedi *infra* * Giochi * Esperimenti * Drammatizzazione * *Role playing* |  | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Stampa specialistica * Schede predisposte dall’insegnante * Materiale audiovisivo * Dispositivi informatici (della scuola o in modalità BYOD) * Uscite sul territorio * Visite guidate * Piattaforme digitali in uso dall’Istituto (Microsoft office 365 e R.E) |

**Programmazione delle AID (attività integrate digitali)**

Nel corso del presente a.s. 2022-23, e successivi, al cessare dell’emergenza Covid-19, le stesse affiancano e integrano l’attività curriculare di e in classe.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia di AID | Strumenti previsti | Tempistica/  cadenza | Disciplina/e | | | |
| AID asincrone:   * Condivisione materiale didattico   Modalità preferita con la frequenza in presenza | * Piattaforma Microsoft Teams * Software di Office 365 * Registro Elettronico * A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività * A scuola dispositivi in modalità BYOD * A casa dispositivi personali * Altro: ……………………………………….. | * Quotidiana * Settimanale * Plurisettimanale * Altro: …......................... | * Italiano * Storia * Geografia * Matematica | * Scienze * Inglese * Francese * Tecnologia | * Musica * Arte * Educazione fisica * Religione * Laboratorio | |
| AID asincrone:   * Verifiche formative | * Piattaforma Microsoft Teams * Software di Office 365 * Registro Elettronico * A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività * A scuola dispositivi in modalità BYOD * A casa dispositivi personali * Altro: ……………………………………….. | * Quotidiana * Settimanale * Plurisettimanale * Altro: …......................... | * Italiano * Storia * Geografia * Matematica | * Scienze * Inglese * Francese * Tecnologia | * Musica * Arte * Educazione fisica * Religione * Laboratorio | |
| AID asincrone:   * Produzione elaborato anche in forma cooperativa | * Piattaforma Microsoft Teams * Software di Office 365 * Registro Elettronico * A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività * A scuola dispositivi in modalità BYOD * A casa dispositivi personali * Altro: ……………………………………….. | * Quotidiana * Settimanale * Plurisettimanale * Altro: …......................... | * Italiano * Storia * Geografia * Matematica | * Scienze * Inglese * Francese * Tecnologia | * Musica * Arte * Educazione fisica * Religione * Laboratorio | |
| AID sincrone:   * Attività laboratoriali facoltative   In caso di necessità di DAD  O come alternativa in classe, durante la lezione in presenza | * Piattaforma Microsoft Teams * Software di Office 365 * Registro Elettronico * A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività * A scuola dispositivi in modalità BYOD * A casa dispositivi personali * Altro: ……………………………………….. | * Quotidiana * Settimanale * Plurisettimanale * Altro: …......................... | * Italiano * Storia * Geografia * Matematica | * Scienze * Inglese * Francese * Tecnologia | * Musica * Arte * Educazione fisica * Religione * Laboratorio | |
| AID sincrone:   * Attività curricolari pomeridiane | * Piattaforma Microsoft Teams * Software di Office 365 * Registro Elettronico * A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività * A scuola dispositivi in modalità BYOD * A casa dispositivi personali * Altro: ……………………………………….. | * Quotidiana * Settimanale * Plurisettimanale * Altro: …......................... | * Italiano * Storia * Geografia * Matematica | * Scienze * Inglese * Francese * Tecnologia | * Musica * Arte * Educazione fisica * Religione * Laboratorio | |
| AID sincrone:   * Attività curricolari   Secondo il piano di lavoro individuale dei docenti | * Piattaforma Microsoft Teams * Software di Office 365 * Registro Elettronico * A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività * A scuola dispositivi in modalità BYOD * A casa dispositivi personali * Altro: ……………………………………….. | * Quotidiana * Settimanale * Plurisettimanale * Altro: …......................... | * Italiano * Storia * Geografia * Matematica | * Scienze * Inglese * Francese * Tecnologia | * Musica * Arte * Educazione fisica * Religione * Laboratorio | |
| AID sincrona   * Produzione elaborato anche in forma cooperativa | * Piattaforma Microsoft Teams * Software di Office 365 * Registro Elettronico * A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività * A scuola dispositivi in modalità BYOD * A casa dispositivi personali * Altro: ……………………………………….. | * Quotidiana * Settimanale * Plurisettimanale * Altro: …......................... | * Italiano * Storia * Geografia * Matematica | * Scienze * Inglese * Francese * Tecnologia | * Musica * Arte * Educazione fisica * Religione * Laboratorio | |
| AID asincrone   * Altro:   PER INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI  (secondo PEI e PDP) | * Piattaforma Microsoft Teams * Software di Office 365 * Registro Elettronico * A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività * A scuola dispositivi in modalità BYOD * A casa dispositivi personali * Altro: ……………………………………….. | * Quotidiana * Settimanale * Plurisettimanale * Altro: …......................... | * Italiano * Storia * Geografia * Matematica | * Scienze * Inglese * Francese * Tecnologia | | * Musica * Arte * Educazione fisica * Religione * Laboratorio |
| AID sincrone   * Altro: …………………………….. | * Piattaforma Microsoft Teams * Software di Office 365 * Registro Elettronico * A scuola dispositivi forniti dall'Istituto per la singola attività * A scuola dispositivi in modalità BYOD * A casa dispositivi personali * Altro: ……………………………………….. | * Quotidiana * Settimanale * Plurisettimanale * Altro: …......................... | * Italiano * Storia * Geografia * Matematica | * Scienze * Inglese * Francese * Tecnologia | | * Musica * Arte * Educazione fisica * Religione * Laboratorio |

* **Verifiche**

CRITERI

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno e nel corso della medesima giornata o breve periodo (evitare il sovraccarico)
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE | PROVE DDI | | * Componimenti * Relazioni * Sintesi * Questionari aperti * Questionari a scelta multipla * Testi da completare * Esercizi * Soluzione problemi * Scrittura: collettiva/ funzionale/creativa | * Relazioni su attività svolte * Interrogazioni * Interventi * Discussione su argomenti di studio | * Prove grafico- cromatiche * Prove strumentali e vocali * test motori * rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi | * Prove sincrone e asincrone in ambiente digitale attraverso le Piattaforme in uso dall’Istituto e/o altri strumenti digitali condivisi e sicuri | |

* **Valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERI | Modalità di trasmissione delle valutazioni alle famiglie  (PREDILIGERE MODALITà DI COMUNICAZIONE A DISTANZA, le verifiche possono essere visonate dalle famiglie a seguito di richiesta di copia, non si invia a casa l’originale cartaceo) |
| * Livello di partenza-valenza formativa- * Sottolineare Evoluzione del processo di apprendimento * Dare indicazioni sul Metodo di lavoro * Valutare l’impegno * Valutare la partecipazione * Valutare la competenza di rielaborazione personale * Seguire le indicazioni elaborate specificamente per la DDI * NEL RISPETTO DEI CRITERI ELABORATI DAL C.D. PRESENTI NEL PTOF | * Colloqui individuali (in presenza e a distanza su piattaforma Teams e prenotati tramite R.E.) * Comunicazioni sul diario di Istituto e tramite RE Axios * Comunicazione quadrimestrale dei risultati (ricevimento plenario-colloqui generali) * Visione verifiche durante i colloqui individuali (in presenza e a distanza su piattaforma Teams e prenotati tramite R.E.) o passaggio di copia(fotocopia) su richiesta. |

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI / STESURA GIUDIZIO GLOBALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **DESCRITTORI si trovano altre possibili specifiche articolazioni nel RE, secondo criteri elaborati dal CD e presenti nel PTOF** |  |
| COMPORTAMENTO | (L'alunno ha un comportamento) | • corretto e responsabile  • corretto  • vivace ma responsabile  • poco adeguato: riconosce ma non rispetta le regole  • non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole |  |
| AUTOCONTROLLO | (L’alunno possiede) | • Ottime  • Più che buone  • Buone  • Discrete  • Sufficienti  •Scarse  • Inadeguate  • Parziali | (capacità di autocontrollo) |
| REGOLE | (L’alunno rispetta) | Pienamente  • Complessivamente  • Talvolta  • Non rispetta | (gli altri, le regole scolastiche) |
| SOCIALIZZAZIONE | (Riguardo alla socializzazione) | • è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe  • è integrato positivamente nella classe  • è integrato nella classe •  ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato  • ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe |  |

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI STUDENTI IN CASO DI DAD (estratto dal Ptof\_ addendum alla Valutazione, presente sul sito IC)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **ELEMENTI DI**  **OSSERVAZIONE** | **DESCRITTORI** |
| **PARTECIPAZIONE** | Puntualità nelle consegne date | PUNTUALE |
| ABBASTANZA |
| SALTUARIO |
| SELETTIVO/OCCASIONALE  NESSUN INVIO (con giustificazione valida) |
| NESSUN INVIO |
| **ESECUZIONE DELLECONSEGNE PROPOSTE** | Presentazione del compito assegnato o proposto | ORDINATA E PRECISA |
| PRECISA MA NON SEMPRE ORDINATA |
| SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA |
| NON ORDINATA E POCO PRECISA |
| DISORDINATA E NON PRECISA |
| Qualità del contenuto | APPREZZABILE/APPROFONDITO  APPORTO PERSONALE ALL’ATTIVITA’ |
| COMPLETO/ADEGUATO  APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO  ALL’ATTIVITA’ |
| ABBASTANZA COMPLETO (rispetto alle consegne)  /ESSENZIALE  APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO  ALL’ATTIVITA’ |
| SUFFICIENTEMENTE COMPLETO/ ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO  ALL’ATTIVITA’ |
| INCOMPLETO/SUPERFICIALE (frammentario)  APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL’ATTIVITA’ |
|  |  |  |
| **RESPONSABILITA’ DIMOSTRATA NELLA DIDATTICA A DISTANZA** |  | HA AVUTO UN COMPORTAMENTO PIENAMENTE MATURO E  RESPONSABILE |
| HA AVUTO UN COMPORTAMENTO RESPONSABILE |
| HA AVUTO UN COMPORTAMENTO COMPLESSIVAMENTE  ADEGUATO |
| HA AVUTO UN COMPORTAMENTO NON SEMPRE ADEGUATO |
| HA MOSTRATO SUPERFICIALITA’ E SCARSA RESPONSABILITA’ |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO**

SI FA RIFERIMENTO AL FASCICOLO VALUTAZIONE-GRIGLIE allegato al PTOF

**Partecipazione della classe ad attività, laboratori, progetti, visite guidate e viaggi di istruzione**

**Attività/laboratori/progetti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTIVITÀ/LABORATORI/**  **PROGETTI** | **Sede e/o luogo** | **Docenti referenti** |
|  |  |  |

**VISITE guidate**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VISITE | Sede e/o luogo | periodo | Docenti disponibili ad accompagnare gli alunni |
|  |  |  |  |

**Viaggi d’istruzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Durata  giorni | luoghi da visitare | periodo | Docenti disponibili ad accompagnare gli alunni |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**I docenti del Consiglio di classe:**

\_\_\_\_\_\_\_\_

Vezza d’Oglio/Ponte di Legno, …. **Il coordinatore di classe**