|  |
| --- |
| Immagine che contiene schizzo, disegno, arte, modello  Descrizione generata automaticamente |
| **Ministero dell’Istruzione e del Merito** |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO** |
| **“Don Giovanni Antonioli”** |
| **Via Nino Bixio. 42 – 25056 Ponte di Legno (BS)** |
| **Codice Fiscale: 81005970173 – Codice Univoco UFCDQC** |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**SCUOLA SECONDARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Istituzione scolastica: |  |
| Anno scolastico: |  |
| Classe: |  |

**1. DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Docente che coordina la classe |  |
| Diagnosi medica-specialistica | codice di riferimento: |
| redatta da: |
| in data: |
| specialista di riferimento: |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Informazioni da parte della famiglia |  |

**2. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Elementi desunti dalla **diagnosi** | Elementi desunti dall’**osservazione in classe** |
| Lettura (velocità, correttezza, comprensione…) |  |  |
| Scrittura (grafia, tipologia di errori, produzione…) |  |  |
| Calcolo (mentale, scritto…) |  |  |
| Abilità linguistiche (esposizione orale, lessico, sintassi …) |  |  |
| Memoria (a lungo termine, a breve termine,…) |  |  |
| Attenzione e affaticabilità (tempi esecutivi, concentrazione, iperattività…) |  |  |
| Prassie (motricità fine e globale) |  |  |
| Autonomia |  |  |
| Bilinguismo o Italiano L2 |  |  |
| Altro |  |  |

**3. ULTERIORI OSSERVAZIONI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Inizio I quadrimestre |
| Accetta le misure dispensative e gli strumenti compensativi. | * Sì * Più sì che no * Più no che sì * No * Non osservato |
| Frequenta con regolarità le attività scolastiche. | * Sì * Più sì che no * Più no che sì * No * Non osservato |
| Rispetta le regole. | * Sì * Più sì che no * Più no che sì * No * Non osservato |
| A casa, svolge i compiti e le attività di studio. | * Sì * Più sì che no * Più no che sì * No * Non osservato |
| Porta il materiale necessario per le attività didattiche. | * Sì * Più sì che no * Più no che sì * No * Non osservato |
| Ha cura del materiale scolastico. | * Sì * Più sì che no * Più no che sì * No * Non osservato |
| Ha fiducia nelle sue capacità. | * Sì * Più sì che no * Più no che sì * No * Non osservato |
| Si relaziona positivamente con i pari nelle attività didattiche. | * Sì * Più sì che no * Più no che sì * No * Non osservato |
| Si relaziona positivamente con i pari nei momenti non strutturati. | * Sì * Più sì che no * Più no che sì * No * Non osservato |
| Si relaziona positivamente con le figure adulte | * Sì * Più sì che no * Più no che sì * No * Non osservato |

**4. PIANI DIDATTICI DISCIPLINARI**

Le voci possono esser modificate perché si adattino meglio alle necessità del caso.

Si ricorda che quanto espresso nella sezione “CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE” è da considerare valido per le prove dell’esame di stato a conclusione del I ciclo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Italiano | DOCENTE: |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato * Formulari, tabelle e sintesi procedurali * Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio * Programma di videoscrittura con correttore ortografico * Programma di videoscrittura con funzione di dettatura * Dispositivo digitale con sintesi vocale * Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo * Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante) * Software didattici specifici: ………………………………………………………. * Vocabolario multimediale * Altro: ………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi) * Carico eccessivo di lavoro a casa * Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * Altro: …………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.) * Utilizzo di schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.) * Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare * Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi * Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione) * Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari * Altro: ………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| * Programmazione delle prove di verifica * Verifiche orali a compensazione di quelle scritte * Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali * Uso di dispositivi digitali durante le prove * Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi * Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate * Altro: ………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Storia | DOCENTE: |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato * Formulari, tabelle e sintesi procedurali * Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio * Programma di videoscrittura con correttore ortografico * Programma di videoscrittura con funzione di dettatura * Dispositivo digitale con sintesi vocale * Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo * Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante) * Software didattici specifici: ………………………………………………………. * Vocabolario multimediale * Altro: ………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi) * Carico eccessivo di lavoro a casa * Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * Altro: …………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.) * Utilizzo di schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.) * Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare * Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi * Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione) * Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari * Altro: ………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| * Programmazione delle prove di verifica * Verifiche orali a compensazione di quelle scritte * Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali * Uso di dispositivi digitali durante le prove * Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi * Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate * Altro: ………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Geografia | DOCENTE: |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato * Formulari, tabelle e sintesi procedurali * Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio * Programma di videoscrittura con correttore ortografico * Programma di videoscrittura con funzione di dettatura * Dispositivo digitale con sintesi vocale * Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo * Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante) * Software didattici specifici: ………………………………………………………. * Vocabolario multimediale * Altro: ………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi) * Carico eccessivo di lavoro a casa * Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * Altro: …………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.) * Utilizzo di schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.) * Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare * Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi * Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione) * Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari * Altro: ………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| * Programmazione delle prove di verifica * Verifiche orali a compensazione di quelle scritte * Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali * Uso di dispositivi digitali durante le prove * Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi * Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate * Altro: ………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Matematica | DOCENTE: |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato * Formulari, tabelle e sintesi procedurali * Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio * Programma di videoscrittura con correttore ortografico * Programma di videoscrittura con funzione di dettatura * Dispositivo digitale con sintesi vocale * Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo * Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante) * Software didattici specifici: ………………………………………………………. * Vocabolario multimediale * Altro: ………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi) * Carico eccessivo di lavoro a casa * Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * Altro: …………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.) * Utilizzo di schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.) * Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare * Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi * Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione) * Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari * Altro: ………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| * Programmazione delle prove di verifica * Verifiche orali a compensazione di quelle scritte * Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali * Uso di dispositivi digitali durante le prove * Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi * Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate * Altro: ………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Scienze | DOCENTE: |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato * Formulari, tabelle e sintesi procedurali * Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio * Programma di videoscrittura con correttore ortografico * Programma di videoscrittura con funzione di dettatura * Dispositivo digitale con sintesi vocale * Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo * Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante) * Software didattici specifici: ………………………………………………………. * Vocabolario multimediale * Altro: ………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi) * Carico eccessivo di lavoro a casa * Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * Altro: …………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.) * Utilizzo di schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.) * Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare * Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi * Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione) * Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari * Altro: ………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| * Programmazione delle prove di verifica * Verifiche orali a compensazione di quelle scritte * Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali * Uso di dispositivi digitali durante le prove * Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi * Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate * Altro: ………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Inglese | DOCENTE: |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato * Formulari, tabelle e sintesi procedurali * Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio * Programma di videoscrittura con correttore ortografico * Programma di videoscrittura con funzione di dettatura * Dispositivo digitale con sintesi vocale * Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo * Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante) * Software didattici specifici: ………………………………………………………. * Vocabolario multimediale * Altro: ………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi) * Carico eccessivo di lavoro a casa * Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * Altro: …………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.) * Utilizzo di schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.) * Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare * Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi * Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione) * Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari * Altro: ………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| * Programmazione delle prove di verifica * Verifiche orali a compensazione di quelle scritte * Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali * Uso di dispositivi digitali durante le prove * Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi * Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate * Altro: ………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Francese | DOCENTE: |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato * Formulari, tabelle e sintesi procedurali * Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio * Programma di videoscrittura con correttore ortografico * Programma di videoscrittura con funzione di dettatura * Dispositivo digitale con sintesi vocale * Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo * Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante) * Software didattici specifici: ………………………………………………………. * Vocabolario multimediale * Altro: ………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi) * Carico eccessivo di lavoro a casa * Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * Altro: …………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.) * Utilizzo di schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.) * Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare * Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi * Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione) * Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari * Altro: ………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| * Programmazione delle prove di verifica * Verifiche orali a compensazione di quelle scritte * Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali * Uso di dispositivi digitali durante le prove * Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi * Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate * Altro: ………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Arte | DOCENTE: |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato * Formulari, tabelle e sintesi procedurali * Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio * Programma di videoscrittura con correttore ortografico * Programma di videoscrittura con funzione di dettatura * Dispositivo digitale con sintesi vocale * Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo * Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante) * Software didattici specifici: ………………………………………………………. * Vocabolario multimediale * Altro: ………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi) * Carico eccessivo di lavoro a casa * Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * Altro: …………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.) * Utilizzo di schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.) * Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare * Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi * Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione) * Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari * Altro: ………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| * Programmazione delle prove di verifica * Verifiche orali a compensazione di quelle scritte * Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali * Uso di dispositivi digitali durante le prove * Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi * Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate * Altro: ………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Tecnologia | DOCENTE: |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato * Formulari, tabelle e sintesi procedurali * Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio * Programma di videoscrittura con correttore ortografico * Programma di videoscrittura con funzione di dettatura * Dispositivo digitale con sintesi vocale * Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo * Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante) * Software didattici specifici: ………………………………………………………. * Vocabolario multimediale * Altro: ………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi) * Carico eccessivo di lavoro a casa * Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * Altro: …………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.) * Utilizzo di schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.) * Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare * Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi * Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione) * Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari * Altro: ………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| * Programmazione delle prove di verifica * Verifiche orali a compensazione di quelle scritte * Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali * Uso di dispositivi digitali durante le prove * Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi * Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate * Altro: ………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Musica | DOCENTE: |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato * Formulari, tabelle e sintesi procedurali * Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio * Programma di videoscrittura con correttore ortografico * Programma di videoscrittura con funzione di dettatura * Dispositivo digitale con sintesi vocale * Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo * Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante) * Software didattici specifici: ………………………………………………………. * Vocabolario multimediale * Altro: ………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi) * Carico eccessivo di lavoro a casa * Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * Altro: …………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.) * Utilizzo di schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.) * Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare * Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi * Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione) * Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari * Altro: ………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| * Programmazione delle prove di verifica * Verifiche orali a compensazione di quelle scritte * Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali * Uso di dispositivi digitali durante le prove * Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi * Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate * Altro: ………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Ed. Fisica | DOCENTE: |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato * Formulari, tabelle e sintesi procedurali * Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio * Programma di videoscrittura con correttore ortografico * Programma di videoscrittura con funzione di dettatura * Dispositivo digitale con sintesi vocale * Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo * Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante) * Software didattici specifici: ………………………………………………………. * Vocabolario multimediale * Altro: ………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi) * Carico eccessivo di lavoro a casa * Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * Altro: …………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.) * Utilizzo di schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.) * Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare * Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi * Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione) * Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari * Altro: ………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| * Programmazione delle prove di verifica * Verifiche orali a compensazione di quelle scritte * Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali * Uso di dispositivi digitali durante le prove * Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi * Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate * Altro: ………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | IRC o Attività Alternativa | DOCENTE: |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato * Formulari, tabelle e sintesi procedurali * Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio * Programma di videoscrittura con correttore ortografico * Programma di videoscrittura con funzione di dettatura * Dispositivo digitale con sintesi vocale * Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo * Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante) * Software didattici specifici: ………………………………………………………. * Vocabolario multimediale * Altro: ………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce * Scrittura sotto dettatura * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi) * Carico eccessivo di lavoro a casa * Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * Altro: …………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.) * Utilizzo di schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.) * Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare * Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi * Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione) * Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari * Altro: ………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| * Programmazione delle prove di verifica * Verifiche orali a compensazione di quelle scritte * Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale. * Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali * Uso di dispositivi digitali durante le prove * Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi * Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate * Altro: ………………………………………………………………………………………………………… |

**Docenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Disciplina | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Genitori**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Firma |
|  |  |
|  |  |

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Andreoli Giacomina

|  |
| --- |
| Immagine che contiene schizzo, disegno, arte, modello  Descrizione generata automaticamente |
| **Ministero dell’Istruzione e del Merito** |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO** |
| **“Don Giovanni Antonioli”** |
| **Via Nino Bixio. 42 – 25056 Ponte di Legno (BS)** |
| **Codice Fiscale: 81005970173 – Codice Univoco UFCDQC** |

I genitori dell’alunna-o ………………………………………… frequentante la classe …………………… in data odierna hanno preso visione, firmato e ritirato una copia del PDP relativo all’anno scolastico ………………………………..

Ponte di Legno, …………………… firma dei genitori

……………………………………………………

……………………………………………………