|  |
| --- |
| Immagine che contiene schizzo, disegno, arte, modello  Descrizione generata automaticamente |
| **Ministero dell’Istruzione e del Merito** |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO** |
| **“Don Giovanni Antonioli”** |
| **Via Nino Bixio. 42 – 25056 Ponte di Legno (BS)** |
| **Codice Fiscale: 81005970173 – Codice Univoco UFCDQC** |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**SCUOLA SECONDARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Istituzione scolastica: |  |
| Anno scolastico: |  |
| Classe: |  |

**1. DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Docente che coordina la classe |  |
| Diagnosi medica-specialistica | codice di riferimento: |
| redatta da: |
| in data: |
| specialista di riferimento: |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Informazioni da parte della famiglia |  |

**2. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Elementi desunti dalla **diagnosi** | Elementi desunti dall’**osservazione in classe** |
| Lettura (velocità, correttezza, comprensione…)  |  |  |
| Scrittura (grafia, tipologia di errori, produzione…) |  |  |
| Calcolo (mentale, scritto…) |  |  |
| Abilità linguistiche (esposizione orale, lessico, sintassi …) |  |  |
| Memoria (a lungo termine, a breve termine,…)  |  |  |
| Attenzione e affaticabilità (tempi esecutivi, concentrazione, iperattività…)  |  |  |
| Prassie(motricità fine e globale) |  |  |
| Autonomia  |  |  |
| Bilinguismo o Italiano L2 |  |  |
| Altro |  |  |

**3. ULTERIORI OSSERVAZIONI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Inizio I quadrimestre |
| Accetta le misure dispensative e gli strumenti compensativi. | * Sì
* Più sì che no
* Più no che sì
* No
* Non osservato
 |
| Frequenta con regolarità le attività scolastiche. | * Sì
* Più sì che no
* Più no che sì
* No
* Non osservato
 |
| Rispetta le regole. | * Sì
* Più sì che no
* Più no che sì
* No
* Non osservato
 |
| A casa, svolge i compiti e le attività di studio. | * Sì
* Più sì che no
* Più no che sì
* No
* Non osservato
 |
| Porta il materiale necessario per le attività didattiche.  | * Sì
* Più sì che no
* Più no che sì
* No
* Non osservato
 |
| Ha cura del materiale scolastico. | * Sì
* Più sì che no
* Più no che sì
* No
* Non osservato
 |
| Ha fiducia nelle sue capacità. | * Sì
* Più sì che no
* Più no che sì
* No
* Non osservato
 |
| Si relaziona positivamente con i pari nelle attività didattiche.  | * Sì
* Più sì che no
* Più no che sì
* No
* Non osservato
 |
| Si relaziona positivamente con i pari nei momenti non strutturati.  | * Sì
* Più sì che no
* Più no che sì
* No
* Non osservato
 |
| Si relaziona positivamente con le figure adulte | * Sì
* Più sì che no
* Più no che sì
* No
* Non osservato
 |

**4. PIANI DIDATTICI DISCIPLINARI**

Le voci possono esser modificate perché si adattino meglio alle necessità del caso.

Si ricorda che quanto espresso nella sezione “CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE” è da considerare valido per le prove dell’esame di stato a conclusione del I ciclo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Italiano | DOCENTE:  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato
* Formulari, tabelle e sintesi procedurali
* Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio
* Programma di videoscrittura con correttore ortografico
* Programma di videoscrittura con funzione di dettatura
* Dispositivo digitale con sintesi vocale
* Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo
* Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante)
* Software didattici specifici: ……………………………………………………….
* Vocabolario multimediale
* Altro: ……………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce
* Scrittura sotto dettatura
* Prendere appunti
* Copiare dalla lavagna
* Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi)
* Carico eccessivo di lavoro a casa
* Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* Altro: ………………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.)
* Utilizzo di schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.)
* Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
* Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione)
* Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………..
 |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  |
| * Programmazione delle prove di verifica
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
* Uso di dispositivi digitali durante le prove
* Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi
* Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Storia | DOCENTE:  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato
* Formulari, tabelle e sintesi procedurali
* Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio
* Programma di videoscrittura con correttore ortografico
* Programma di videoscrittura con funzione di dettatura
* Dispositivo digitale con sintesi vocale
* Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo
* Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante)
* Software didattici specifici: ……………………………………………………….
* Vocabolario multimediale
* Altro: ……………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce
* Scrittura sotto dettatura
* Prendere appunti
* Copiare dalla lavagna
* Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi)
* Carico eccessivo di lavoro a casa
* Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* Altro: ………………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.)
* Utilizzo di schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.)
* Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
* Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione)
* Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………..
 |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  |
| * Programmazione delle prove di verifica
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
* Uso di dispositivi digitali durante le prove
* Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi
* Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Geografia | DOCENTE:  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato
* Formulari, tabelle e sintesi procedurali
* Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio
* Programma di videoscrittura con correttore ortografico
* Programma di videoscrittura con funzione di dettatura
* Dispositivo digitale con sintesi vocale
* Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo
* Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante)
* Software didattici specifici: ……………………………………………………….
* Vocabolario multimediale
* Altro: ……………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce
* Scrittura sotto dettatura
* Prendere appunti
* Copiare dalla lavagna
* Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi)
* Carico eccessivo di lavoro a casa
* Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* Altro: ………………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.)
* Utilizzo di schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.)
* Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
* Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione)
* Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………..
 |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  |
| * Programmazione delle prove di verifica
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
* Uso di dispositivi digitali durante le prove
* Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi
* Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Matematica | DOCENTE:  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato
* Formulari, tabelle e sintesi procedurali
* Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio
* Programma di videoscrittura con correttore ortografico
* Programma di videoscrittura con funzione di dettatura
* Dispositivo digitale con sintesi vocale
* Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo
* Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante)
* Software didattici specifici: ……………………………………………………….
* Vocabolario multimediale
* Altro: ……………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce
* Scrittura sotto dettatura
* Prendere appunti
* Copiare dalla lavagna
* Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi)
* Carico eccessivo di lavoro a casa
* Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* Altro: ………………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.)
* Utilizzo di schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.)
* Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
* Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione)
* Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………..
 |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  |
| * Programmazione delle prove di verifica
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
* Uso di dispositivi digitali durante le prove
* Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi
* Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Scienze | DOCENTE:  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato
* Formulari, tabelle e sintesi procedurali
* Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio
* Programma di videoscrittura con correttore ortografico
* Programma di videoscrittura con funzione di dettatura
* Dispositivo digitale con sintesi vocale
* Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo
* Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante)
* Software didattici specifici: ……………………………………………………….
* Vocabolario multimediale
* Altro: ……………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce
* Scrittura sotto dettatura
* Prendere appunti
* Copiare dalla lavagna
* Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi)
* Carico eccessivo di lavoro a casa
* Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* Altro: ………………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.)
* Utilizzo di schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.)
* Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
* Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione)
* Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………..
 |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  |
| * Programmazione delle prove di verifica
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
* Uso di dispositivi digitali durante le prove
* Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi
* Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Inglese | DOCENTE:  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato
* Formulari, tabelle e sintesi procedurali
* Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio
* Programma di videoscrittura con correttore ortografico
* Programma di videoscrittura con funzione di dettatura
* Dispositivo digitale con sintesi vocale
* Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo
* Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante)
* Software didattici specifici: ……………………………………………………….
* Vocabolario multimediale
* Altro: ……………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce
* Scrittura sotto dettatura
* Prendere appunti
* Copiare dalla lavagna
* Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi)
* Carico eccessivo di lavoro a casa
* Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* Altro: ………………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.)
* Utilizzo di schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.)
* Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
* Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione)
* Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………..
 |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  |
| * Programmazione delle prove di verifica
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
* Uso di dispositivi digitali durante le prove
* Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi
* Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Francese | DOCENTE:  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato
* Formulari, tabelle e sintesi procedurali
* Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio
* Programma di videoscrittura con correttore ortografico
* Programma di videoscrittura con funzione di dettatura
* Dispositivo digitale con sintesi vocale
* Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo
* Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante)
* Software didattici specifici: ……………………………………………………….
* Vocabolario multimediale
* Altro: ……………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce
* Scrittura sotto dettatura
* Prendere appunti
* Copiare dalla lavagna
* Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi)
* Carico eccessivo di lavoro a casa
* Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* Altro: ………………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.)
* Utilizzo di schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.)
* Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
* Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione)
* Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………..
 |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  |
| * Programmazione delle prove di verifica
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
* Uso di dispositivi digitali durante le prove
* Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi
* Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Arte | DOCENTE:  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato
* Formulari, tabelle e sintesi procedurali
* Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio
* Programma di videoscrittura con correttore ortografico
* Programma di videoscrittura con funzione di dettatura
* Dispositivo digitale con sintesi vocale
* Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo
* Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante)
* Software didattici specifici: ……………………………………………………….
* Vocabolario multimediale
* Altro: ……………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce
* Scrittura sotto dettatura
* Prendere appunti
* Copiare dalla lavagna
* Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi)
* Carico eccessivo di lavoro a casa
* Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* Altro: ………………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.)
* Utilizzo di schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.)
* Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
* Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione)
* Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………..
 |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  |
| * Programmazione delle prove di verifica
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
* Uso di dispositivi digitali durante le prove
* Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi
* Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Tecnologia | DOCENTE:  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato
* Formulari, tabelle e sintesi procedurali
* Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio
* Programma di videoscrittura con correttore ortografico
* Programma di videoscrittura con funzione di dettatura
* Dispositivo digitale con sintesi vocale
* Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo
* Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante)
* Software didattici specifici: ……………………………………………………….
* Vocabolario multimediale
* Altro: ……………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce
* Scrittura sotto dettatura
* Prendere appunti
* Copiare dalla lavagna
* Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi)
* Carico eccessivo di lavoro a casa
* Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* Altro: ………………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.)
* Utilizzo di schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.)
* Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
* Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione)
* Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………..
 |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  |
| * Programmazione delle prove di verifica
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
* Uso di dispositivi digitali durante le prove
* Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi
* Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Musica | DOCENTE:  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato
* Formulari, tabelle e sintesi procedurali
* Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio
* Programma di videoscrittura con correttore ortografico
* Programma di videoscrittura con funzione di dettatura
* Dispositivo digitale con sintesi vocale
* Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo
* Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante)
* Software didattici specifici: ……………………………………………………….
* Vocabolario multimediale
* Altro: ……………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce
* Scrittura sotto dettatura
* Prendere appunti
* Copiare dalla lavagna
* Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi)
* Carico eccessivo di lavoro a casa
* Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* Altro: ………………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.)
* Utilizzo di schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.)
* Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
* Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione)
* Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………..
 |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  |
| * Programmazione delle prove di verifica
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
* Uso di dispositivi digitali durante le prove
* Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi
* Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | Ed. Fisica | DOCENTE:  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato
* Formulari, tabelle e sintesi procedurali
* Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio
* Programma di videoscrittura con correttore ortografico
* Programma di videoscrittura con funzione di dettatura
* Dispositivo digitale con sintesi vocale
* Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo
* Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante)
* Software didattici specifici: ……………………………………………………….
* Vocabolario multimediale
* Altro: ……………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce
* Scrittura sotto dettatura
* Prendere appunti
* Copiare dalla lavagna
* Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi)
* Carico eccessivo di lavoro a casa
* Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* Altro: ………………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.)
* Utilizzo di schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.)
* Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
* Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione)
* Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………..
 |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  |
| * Programmazione delle prove di verifica
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
* Uso di dispositivi digitali durante le prove
* Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi
* Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: | IRC o Attività Alternativa | DOCENTE:  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  |
| * Uso di font senza grazie (es. Arial/Verdana), grandezza 12, interlinea 1,5, non giustificato
* Formulari, tabelle e sintesi procedurali
* Schemi, sintesi e mappe concettuali per lo studio
* Programma di videoscrittura con correttore ortografico
* Programma di videoscrittura con funzione di dettatura
* Dispositivo digitale con sintesi vocale
* Calcolatrice o dispositivo con foglio di calcolo
* Risorse audio (es. libri digitali, audio-libri, registrazioni fornite dall’insegnante)
* Software didattici specifici: ……………………………………………………….
* Vocabolario multimediale
* Altro: ……………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Lettura ad alta voce
* Scrittura sotto dettatura
* Prendere appunti
* Copiare dalla lavagna
* Rispetto della tempistica (si prevede del tempo in più o la riduzione degli esercizi)
* Carico eccessivo di lavoro a casa
* Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* Altro: ………………………………………………………………………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE-DIDATTICHE** |
| * Utilizzo di mediatori diversi dal linguaggio scritto (es. immagini, video, audio, ecc.)
* Utilizzo di schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di elementi extratestuali per la comprensione del testo e lo studio (es. titolo, paragrafi, parole chiave, immagini, ecc.)
* Promuovere collegamenti tra le conoscenze, anche in chiave interdisciplinare
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
* Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna-o nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi di autocontrollo e autovalutazione (metacognizione)
* Incentivare la didattica collaborativa e il tutoraggio tra pari
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………..
 |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  |
| * Programmazione delle prove di verifica
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Valutazioni più attente alla correttezza del contenuto piuttosto che a quella formale.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
* Uso di dispositivi digitali durante le prove
* Tempi più lunghi per le prove o riduzione degli esercizi
* Preferenza di esercizi di riconoscimento e/o prove strutturate/semistrutturate
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………
 |

**Docenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Disciplina | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Genitori**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Firma |
|  |  |
|  |  |

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Andreoli Giacomina

|  |
| --- |
| Immagine che contiene schizzo, disegno, arte, modello  Descrizione generata automaticamente |
| **Ministero dell’Istruzione e del Merito** |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO** |
| **“Don Giovanni Antonioli”** |
| **Via Nino Bixio. 42 – 25056 Ponte di Legno (BS)** |
| **Codice Fiscale: 81005970173 – Codice Univoco UFCDQC** |

I genitori dell’alunna-o ………………………………………… frequentante la classe …………………… in data odierna hanno preso visione, firmato e ritirato una copia del PDP relativo all’anno scolastico ………………………………..

Ponte di Legno, …………………… firma dei genitori

 ……………………………………………………

 ……………………………………………………