**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**“DOn giovanni Antonioli”**

ANNO SCOLASTICO 20…./20….

SCUOLA SECONDARIA

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Classe\_\_\_\_\_\_ Sez.\_\_\_\_\_\_\_

Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

* + **Composizione:**

(n° allievi; n° maschi e femmine; n° alunni stranieri; n° alunni ripetenti; n° alunni nuovi iscritti; n° alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica; n° alunni con disabilità; n° alunni con DSA; n° alunni con BES, altro di importanza rilevante)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Analisi della situazione di iniziale della classe:**

|  |  |
| --- | --- |
| La classe in generale per quel che riguarda l’apprendimento e la motivazione è: | |
| £ motivata ad apprendere | £ interessata |
| £sufficientemente interessata | £poco motivata |
| £ spesso distratta | £ svogliata |
| £ altro | |

|  |  |
| --- | --- |
| La classe in generale per quel che riguarda il livello di attenzione e partecipazione è: | |
| £sempre attiva | £attenta e partecipe |
| £sufficientemente attenta e partecipe | £non sempre interessata |
| £ poco interessata | £scarsamente interessata |
| £ altro | |

|  |  |
| --- | --- |
| La classe in generale per quel che riguarda l’impegno compie uno studio: | |
| £puntuale e sistematico | £costante |
| £abbastanza costante | £saltuario |
| £ insufficiente | £ poco proficuo |
| £ altro | |

|  |  |
| --- | --- |
| La classe in generale per quel che riguarda il sistema di studio mostra di possedere un metodo: | |
| £efficace ed organizzato | £complessivamente organizzato |
| £poco organizzato | £disorganico |
| £ altro | |

|  |
| --- |
| Il clima relazionale in classe è in genere: |
| * sereno * buono * a volte conflittuale * problematico * --------------- |

* **Monitoraggio disponibilità strumenti informatici-digitali e connessione:**

si tenga presente la dotazione scolastica del plesso, e le disponibilità individuali per lo studio e il lavoro individuale e domestico

|  |  |
| --- | --- |
| **Strumenti in possesso** | **Disponibilità di connessione** |
| PC fisso | * Illimitata (wi-fi del plesso a scuola) |
| Tablet   * classe sperimentazione IPad * altro | * Limitata a consumo |
|  | * Hotspot |
| Nessuno | * Nessuna |

* **Mezzi utilizzati per individuare la situazione di partenza e le fasce di livello:**
* Prove di ingresso condivise collegialmente
* Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
* Rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola primaria
* Informazioni fornite dalla scuola primaria
* Informazioni fornite dai genitori
* Monitoraggi a distanza- forms
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Fasce di livello** | **Valutazione** | **Alunni** | INTERVENTI  (recupero / consolidamento / potenziamento) |
| **A** | Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente. | **Alta**  **(potenziamento)** |  | POTENZIAMENTO  mediante   * Attività all’interno del curricolo. * Attività pomeridiane. * altro |
| **B** | Alunni con conoscenze e abilità sufficienti, necessitano di chiarimenti. | **Medio-alta**  **(consolidamento)** |  | CONSOLIDAMENTO  mediante   * Attività all’interno del curricolo. * Attività pomeridiane. * altro |
| **C** | Alunni con conoscenze e abilità appena sufficienti. | **Media**  **(recupero)** |  | Recupero  mediante   * Attività all’interno del curricolo. * Percorsi individualizzati * Attività pomeridiane. * altro |
| **D** | Alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti. | **Bassa**  **(recupero individualizzato)** |  | Recupero  mediante   * Attività all’interno del curricolo. * Percorsi individualizzati con l’ausilio   delle docenti di sostegno   * altro |

Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Interventi**

|  |  |
| --- | --- |
| RECUPERO  mediante: | * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. * Controlli sistematici del lavoro svolto. * Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed   organizzato.   * Attività personalizzate. * Esercitazioni guidate. * Stimoli all’autocorrezione. * Attività per gruppi di livello. * Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base. * Altro… * Attività opzionali pomeridiane. |
| CONSOLIDAMENTO  mediante: | * Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro. * Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche, * Attività per gruppi di livello. * Altro… * Settimana della creatività. * Attività opzionali * Vacanza studio. |
| POTENZIAMENTO  mediante: | * Approfondimento degli argomenti di studio. * Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. * Applicazione della metodologia della ricerca scientifica**.** * Altro… * Attività opzionali pomeridiane. * Vacanza studio. |

* **Progettazione di percorsi personalizzati per alunni:**

a) PEI:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) con DSA: **(**strumenti compensativi e dispensativi**)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) altri alunni /BES/NAI:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Particolari condizioni socio-ambientali e familiari, condivise dal consiglio di classe, verranno prese in considerazione per elaborare una programmazione che preveda il raggiungimento di obiettivi minimi**

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

**Competenze di cittadinanza attiva**

* Superamento del proprio individualismo
* Acquisizione di un comportamento collaborativo
* Conoscenza e rispetto dei diritti e dei doveri- PATTO DI CORRESPONSABILITà
* Conoscenza e rispetto delle regole scolastiche -REGOLAMENTO DI ISTITUTO – REGOLAMENTO SPECIFICO DI DISCIPLINA SCUOLA SECONDARIA
* Accettazione e interiorizzazione delle norme, dei valori e degli ideali, affinché si traducano in positive norme di comportamento PATTO DI CORRESPONSABILITà
* Arricchimento del processo di socializzazione
* Potenziamento delle capacità di rispettare l'ambiente
* Sensibilizzazione di fronte ai problemi del mondo contemporaneo
* Rispetto della diversità in tutti i suoi aspetti
* Consapevolezza delle proprie attitudini e capacità in vista delle scelte future- ORIENTAMENTO

**Competenze chiave europee**

* competenza alfabetica funzionale
* competenza multilinguistica
* competenza matematica e competenza in scienze, tecnologiA e ingegneria
* competenza digitale
* competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
* competenza imprenditoriale
* competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

* Rafforzare le abilità di base
* Sviluppare le seguenti abilità: di ascolto, di osservazione, di riflessione, di comunicazione attraverso i processi di codifica e di decodifica
* Sviluppare l’uso corretto del linguaggio verbale e non verbale nelle sue varietà, forme e funzioni
* Elaborare ipotesi partendo dall’osservazione del reale
* Acquisire una capacità critica
* Sviluppare la consapevolezza e la padronanza del calcolo
* Riconoscere analogie e situazioni diverse in modo da giungere ad una visione unitaria del mondo circostante
* Consolidare le capacità di analisi, di confronto, di collegamento e di classificazione delle conoscenze acquisite
* Sviluppare le capacità di sintesi, di critica, di rielaborazione delle conoscenze
* Sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare attraverso codici diversi
* Acquisire consapevolezza della continua evoluzione delle problematiche ambientali
* Educare e sviluppare le capacità motorie
* **Metodi e mezzi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| metodi E STRATEGIE |  | Mezzi e strumenti |
| * lezione frontale * lezione dialogata * apprendimento cooperativo (es. lavoro in coppie di aiuto (tutor), lavoro di gruppo per fasce di livello, lavoro di gruppo per fasce eterogenee) * *brain storming* * *flipped classroom* * *problem solving* * discussione guidata * attività laboratoriali * *circle time* * Giochi * Esperimenti * Drammatizzazione * *Role playing* |  | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Stampa specialistica * Schede predisposte dall’insegnante * Materiale audiovisivo * Dispositivi informatici (della scuola o in modalità BYOD) * Uscite sul territorio * Visite guidate * Piattaforme digitali in uso dall’Istituto (Microsoft office 365 e R.E) * Altro… |

**Previsione e programmazione dell’utilizzo di risorse e dispositivi digitali**

Dispositivi che si prevede di utilizzare:

* Dispositivi dell’Istituto (tablet e PC)
* Dispositivi in modalità BYOD (tablet, PC)
* Altro: …………………………………………..

Software/piattaforme che si prevede di utilizzare:

* Software/applicazioni per creare presentazioni multimediali
* Software per la videoscrittura
* Pacchetto Office 365, app dello stesso e in particolare Microsoft Teams
* Apple- IPad
* Versione digitale dei testi in adozione
* Software per la manipolazione audio-video e di immagini
* Cloud di Office 365 (One Drive)
* Software per la gamification (es. kahoot, mentimeter, ecc.)
* Piattaforme per la fruizione di audio e video (es. youtube)
* Altro: ………………………..

Obiettivi e/o competenze specifiche che si intende sviluppare tramite questi strumenti

* Competenza digitale, relativa al funzionamento dei software
* Sviluppo di processi metacognitivi (es. tramite giochi o test di verifica formativa) / imparare ad imparare
* Individuare e rielaborare le informazioni
* Sviluppo della creatività ed espressione di sé
* Creazione di prodotti interattivi e di presentazioni con varie app-piattaforme
* Altro: …………………………………………………………………………………………………………..
* **Verifiche**

CRITERI

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno ( e nella stessa giornata, il cdc si coordina)
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE | Altre PROVE  Con l’uso dei dispositivi digitali | | * Componimenti * Relazioni * Sintesi * Questionari aperti * Questionari a scelta multipla * Testi da completare * Esercizi * Soluzione problemi * Scrittura: collettiva/ funzionale/creativa | * Relazioni su attività svolte * Interrogazioni * Interventi * Discussione su argomenti di studio | * Prove grafico- cromatiche * Prove strumentali e vocali * test motori * rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi | * Prove sincrone e asincrone in ambiente digitale attraverso le Piattaforme in uso dall’Istituto e/o altri strumenti digitali condivisi e sicuri | |

* **Valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI**  (SI veda l’allegato specifico al ptof) | **Modalità di trasmissione delle valutazioni alle famiglie**  (PREDILIGERE MODALITà DI COMUNICAZIONE A DISTANZA, RIDUCENDO LA TRASMISSIONE CARTACEA) |
| * Livello di partenza * Evoluzione del processo di apprendimento * Metodo di lavoro * Impegno * Partecipazione * Rielaborazione personale * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Colloqui individuali (in presenza e prenotati tramite R.E.) anche su richiesta dei genitori e settimanali * Comunicazioni sul diario di Istituto * Comunicazione quadrimestrale dei risultati- pagella on line * Visione verifiche durante i colloqui individuali (in presenza e prenotati tramite R.E.) |

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI / STESURA GIUDIZIO GLOBALE**

Si fa riferimento alla sezione dedicata del PTOF.

Nuova valutazione numerica dall’a.s. 2024-2025

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO**

Si fa riferimento al fascicolo valutazione PTOF.

**Partecipazione della classe ad attività, laboratori, progetti, visite guidate e viaggi di istruzione**

**Attività/laboratori/progetti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATTIVITÀ/LABORATORI/  PROGETTI | Sede e/o luogo | **Docenti referenti** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**VISITE guidate**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VISITE | Sede e/o luogo | periodo | Docenti disponibili ad accompagnare gli alunni |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Viaggi d’istruzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Durata  giorni | luoghi da visitare | periodo | Docenti disponibili ad accompagnare gli alunni |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**I docenti del Consiglio di classe:**

*firme* *firme*

Prof. ............................................... Prof. ...............................................

Prof. ............................................... Prof. ...............................................

Prof. ............................................... Prof. ...............................................

Prof. ............................................... Prof. ...............................................

Prof. ............................................... Prof. ...............................................

Prof. ............................................... Prof. ...............................................

**Luogo, data Il coordinatore di classe**