



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO
"Don Giovanni Antonioli"

Via Nino Bixio, 42 – 25056 Ponte di Legno (BS)
Codice Fiscale: 81005970173 – Codice Univoco UFCDQC
Tel. 0364/91006 – Fax 0364/91114

www.icpontedilegno.edu.it

e-mail:
bsic802001@istruzione.it

P.E.C.:
bsic802001@pec.istruzione.it

CURRICULUM VERTICALE DI

EDUCAZIONE CIVICA E

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'elaborazione del curricolo trasversale di EDUCAZIONE CIVICA assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo dato dalla recentissima L. 92 del 20 agosto 2019.

L'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il cittadino di domani si forma nel percorso scolastico del nostro Istituto Comprensivo facendo numerose esperienze di cittadinanza attiva e seguendo un percorso di apprendimento specifico. Lavoriamo fin dalla Scuola dell'Infanzia affiancando al compito di insegnare ad apprendere quello dell'insegnare ad essere.

Siamo infatti convinti che insegnare le regole del vivere, in una società spesso disorientante, come quella che stiamo vivendo, è presupposto fondamentale per difendere e rinnovare i valori fondanti della nostra tradizione democratica e libertaria.

ATTIVITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI:

Vivere serenamente la quotidianità ed interagire in modo costruttivo e propositivo con i compagni e gli adulti di riferimento.

Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale.

Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche.

Conoscere e rispettare le regole di comportamento e di convivenza; conoscere e rispettare semplici regole per il contenimento della diffusione del virus Covid-19.

Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni.

Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza.

Conoscere alcune regole per mangiare sano.

Imparare a rispettare e curare l'ambiente circostante (scuola, giardino, casa, ambiente in generale).

Non sprecare (acqua, luce, carta, cibo...), riutilizzare i materiali e differenziare i rifiuti.

Comprendere di far parte di una nazione, l'Italia.

Conoscere alcune tradizioni della propria realtà territoriale.

Imparare che anche i bambini hanno dei diritti e dei doveri.

Conoscere l'esistenza degli strumenti digitali ed acquisire minime competenze per poterli utilizzare.

AZIONI:

Allargare le interazioni favorendo l'accettazione serena dell'ambiente scolastico

Condividere e costruire regole e metterle in atto nei momenti di gioco e di attività

Rispettare le regole di convivenza, le cose proprie e degli altri

Accettare le indicazioni dell'adulto per la sicurezza propria ed altrui, riconoscere i comportamenti pericolosi.

Riconoscere gli adulti di riferimento e l'appartenenza al proprio gruppo-sezione

Partecipare ai giochi e alle attività, portando il proprio contributo

Interagire nel gioco e nel lavoro attraverso l'ascolto ed il dialogo

Riconoscere i propri bisogni e i bisogni degli altri

Imparare a lavorare in gruppo partecipando in modo attento e collaborativo, portando ognuno il proprio contributo

Osservare le norme di comportamento per evitare il contagio

Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene personale e di sana alimentazione

Comportarsi correttamente a tavola

Affrontare adeguatamente situazioni di emergenza seguendo le procedure imparate

Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale

Avere atteggiamenti responsabili e comportamenti corretti relazionandosi positivamente con l'ambiente e la natura

Scoprire la propria appartenenza al gruppo, al paese, al territorio, ad un'identità nazionale

Conoscere la bandiera italiana e l'inno nazionale

Imparare ad utilizzare nuovi dispositivi tecnologici

ATTIVITÀ SVOLTE NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

MACRO AREA	FINALITÀ	AZIONI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il rispetto verso sé stessi e gli altri. • Favorire l'istaurarsi di forme di cooperazione e di solidarietà. • Avviare la costruzione del senso di legalità e allo sviluppo di un'etica della responsabilità. • Avvio ad una prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. •Cogliere la distinzione tra i diversi compiti e i diversi ruoli. • Avviare al riconoscimento dei diritti e dei doveri. • Sviluppare le regole di una conversazione corretta. • Utilizzare la lingua italiana come strumento privilegiato di comunicazione all'interno di un gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Far riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri (denominarli e classificarli). ✓ Far rispettare gli spazi in cui opera e gioca il bambino (comuni e non). ✓ Praticare le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni. ✓ Costruire in modo condiviso regole. ✓ Individuare le caratteristiche dei gruppi di appartenenza (famiglia, classe, scuola...). ✓ Assegnare incarichi di fiducia e guidare gli alunni nel portarli a termine. ✓ Avviare al rispetto delle norme derivanti da particolari situazioni emergenziali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il rispetto dell'ambiente. • Interiorizzare semplici principi di educazione alla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attuare percorsi rispetto ad una corretta alimentazione. ✓ Realizzare attività di psicomotricità. ✓ Utilizzare contenitori appositi per la raccolta differenziata. ✓ Praticare attività riguardanti comportamenti corretti e scorretti nei vari ambienti del proprio Vissuto.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuale e della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la rete come supporto e ampliamento all'attività didattica.

ATTIVITÀ SVOLTE NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI SECONDE

MACRO AREA	FINALITÀ	AZIONI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. • Sviluppare atteggiamenti responsabili di regole condivise. • Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il valore della regola come elemento fondante della convivenza civile. Discernere regole e buone maniere nei vari ambienti: scuola, famiglia, spazi pubblici. ✓ Promuovere iniziative che favoriscano l'impegno e la responsabilità personale e di gruppo. ✓ Conoscere la bandiera e l'inno che identificano lo stato italiano. ✓ Riflettere sull'esperienza quotidiana per riconoscere i propri diritti e doveri. ✓ Promuovere il rispetto e l'accettazione degli altri. ✓ Favorire forme di collaborazione ed interazione all'interno del gruppo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il rispetto dell'ambiente. • Interiorizzare semplici principi di educazione alla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attuare percorsi rispetto ad una corretta alimentazione. ✓ Realizzare attività di psicomotricità. ✓ Utilizzare contenitori appositi per la raccolta differenziata. ✓ Praticare attività riguardanti comportamenti corretti e scorretti nei vari ambienti del proprio Vissuto.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuale e della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la rete come supporto e ampliamento all'attività didattica.

ATTIVITÀ SVOLTE NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI TERZE

MACRO AREA	FINALITÀ	AZIONI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare il senso dell'identità personale attraverso i concetti di amicizia, empatia, tolleranza, condivisione. • Rendere gli alunni consapevoli che alcuni comportamenti li rendono "bravi cittadini". • Sviluppare i concetti di diritto e di dovere. • Sviluppare la consapevolezza che il paese- nazione in cui si vive ha una storia e delle tradizioni. Conoscere il significato di feste, ricorrenze, giornate significative, legate alla nostra storia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere percorsi che favoriscano la sfera emozionale e relazionale. ✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. ✓ Riflettere su date significative locali e nazionali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il rispetto dell'ambiente. • Interiorizzare semplici principi di educazione alla salute. • Conoscere e saper adottare uno stile di vita corretto ed equilibrato. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere attività relative alla sostenibilità ambientale (risparmio energetico, uso corretto dell'acqua, le regole a scuola e a casa). ✓ Sviluppare la conoscenza del territorio locale e dei suoi servizi (biblioteche, musei, centrali, ufficio postale municipio, parchi... ✓ Familiarizzare con l'ambiente di vita per conoscerne i simboli e la dimensione storica. ✓ Promuovere attività relative ad una sana alimentazione e ad un regolare esercizio fisico.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare all'utilizzo della rete come fonte di sapere.

ATTIVITÀ SVOLTE NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUARTE

MACRO AREA	FINALITÀ	AZIONI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere lo sviluppo della persona. • Elaborare il senso della propria esperienza in modo che ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento. • Promuovere la pratica consapevole della cittadinanza consolidando i concetti di diritto e di dovere. • Consolidare la consapevolezza che il paese- nazione in cui si vive ha una storia e delle tradizioni. Conoscere il significato di feste, ricorrenze, giornate significative, legate alla nostra storia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare a leggere le proprie emozioni e saperle gestire. ✓ Impegnarsi nel far bene il proprio lavoro. ✓ Riflettere su date significative locali e nazionali. ✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. ✓ Promuovere percorsi che favoriscano la sfera emozionale e relazionale.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il rispetto dell'ambiente. • Conoscere e saper adottare uno stile di vita corretto ed equilibrato. • Conoscere struttura e servizi del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere attività relative alla sostenibilità ambientale (risparmio energetico, uso corretto dell'acqua, le regole a scuola e a casa). ✓ Sviluppare la conoscenza del territorio locale e dei suoi servizi (biblioteche, musei, centrali, ufficio postale municipio, parchi...) ✓ Familiarizzare con l'ambiente di vita per conoscerne i simboli e la dimensione storica. ✓ Promuovere attività relative ad una sana alimentazione e ad un regolare esercizio fisico.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la rete come fonte di sapere. ✓ Conoscere la netiquette.

ATTIVITÀ SVOLTE NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUINTE

MACRO AREA	FINALITÀ	AZIONI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il pieno sviluppo della persona. • Discriminare i concetti di diritto e di dovere all'interno dell'ordinamento italiano. • Consolidare la consapevolezza che il paese- nazione in cui si vive ha una storia e delle tradizioni. Conoscere il significato di feste, ricorrenze, giornate significative, legate alla nostra storia. • Conoscere le regole e i comportamenti collettivi corretti per la sicurezza di coloro che vivono a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare a gestire le emozioni e i conflitti personali e fra pari. ✓ Analizzare e saper riconoscere la struttura dell'ordinamento italiano (tipo di governo, suddivisione dei poteri, organi legislativi e amministrativi). ✓ Riflettere su date significative locali, nazionali ed internazionali. ✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari ✓ Promuovere percorsi che favoriscano la sfera emozionale, relazionale e sessuale
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper adottare uno stile di vita corretto ed equilibrato. • Conoscere struttura e servizi del proprio ambiente. • Favorire la raccolta differenziata per il rispetto dell'ambiente. • Acquisire consapevolezza riguardo al comportamento in strada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le attività economiche e sociali locali. ✓ Utilizzare correttamente i contenitori della raccolta differenziata dentro e fuori dall'ambiente scolastico ✓ Attuare percorsi di educazione stradale.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il virtuale è reale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli ambienti dei social nel rispetto degli altri e delle regole. ✓ Riconoscere e riflettere sui fattori di rischio che l'ambiente digitale comporta (bullismo, cyberbuliismo).

MATERIA EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE PRIMA e SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: COSTITUZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e saperle rispettare.</p> <p>Utilizzare il turno di parola, usare correttamente gli spazi, gestire il proprio materiale e dimostrare disponibilità ed attenzione verso gli adulti e verso i pari.</p>	AVANZATO	L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce e applica correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
	BASE	L'alunno conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Saper esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscendone le caratteristiche, prevedendo le situazioni di rischio e adottando comportamenti idonei e corretti.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana.</p> <p>Saper come riciclare materiali di uso comune.</p>	AVANZATO	L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce e applica in modo adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.

Impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.	BASE	L'alunno conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: CITTADINANZA DIGITALE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Conoscere la necessità e l'importanza dell'utilizzo della rete, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici	AVANZATO	L'alunno è consapevole dell'importanza dell'utilizzo della rete, anche per fini didattici.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce adeguatamente l'importanza dell'utilizzo della rete, anche per fini didattici
	BASE	L'alunno conosce con qualche incertezza l'importanza dell'utilizzo della rete, anche per fini didattici.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce parzialmente e non sempre in modo adeguato l'importanza dell'utilizzo della rete, anche per fini didattici
CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: COSTITUZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Potenziare il senso dell'identità personale attraverso i concetti di amicizia, empatia, tolleranza, condivisione.	AVANZATO	L'alunno, con consapevolezza e autonomamente, conosce e applica le regole della convivenza civile sviluppando atteggiamenti di tolleranza e condivisione.

Rendere gli alunni consapevoli che alcuni comportamenti li rendono "bravi cittadini"	INTERMEDIO	L'alunno conosce e applica correttamente le regole della convivenza civile sviluppando atteggiamenti di tolleranza e condivisione
	BASE	L'alunno, con qualche incertezza, conosce e applica le regole della convivenza civile e sviluppa atteggiamenti di tolleranza e condivisione
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile e fatica a sviluppare atteggiamenti di tolleranza e condivisione
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE:SVILUPPO SOSTENIBILE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Saper esplorare il proprio contesto sociale riconoscendone le tradizioni culturali. Sviluppare atteggiamenti di rispetto ambientale. Conoscere l'importanza dell'igiene personale e di una corretta alimentazione	AVANZATO	L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione
	INTERMEDIO	L'alunno conosce e applica correttamente comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione
	BASE	L'alunno conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: CITTADINANZA DIGITALE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Avvalersi in modo responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale e della rete.	AVANZATO	L'alunno conosce ed utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la comunicazione virtuale e la rete.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce ed utilizza in modo corretto la comunicazione virtuale e la rete.
	BASE	L'alunno conosce ed utilizza con qualche incertezza la comunicazione virtuale e la rete.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce parzialmente e non sempre utilizza in modo adeguato la comunicazione virtuale e la rete.
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: COSTITUZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Saper interagire, tra pari e con gli adulti, nel rispetto reciproco e comprendere l'importanza dei diritti e dei doveri. Riconosce alcuni elementi dell'identità nazionale.	AVANZATO	L'alunno ha acquisito pienamente la capacità di interagire con gli altri nel rispetto reciproco e riconosce l'importanza dei diritti e dei doveri. Riconosce con sicurezza alcuni elementi dell'identità nazionale.
	INTERMEDIO	L'alunno ha acquisito correttamente la capacità di interagire con gli altri nel rispetto reciproco e riconosce l'importanza dei diritti e dei doveri. Riconosce alcuni elementi dell'identità nazionale.
	BASE	L'alunno ha evidenziato qualche incertezza nella capacità di interagire con gli altri nel rispetto reciproco e nel riconoscere

		l'importanza dei diritti e dei doveri. Conosce i principali elementi dell'identità nazionale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ha acquisito parzialmente la capacità di interagire con gli altri nel rispetto reciproco e fatica a riconoscere l'importanza dei diritti e dei doveri. Conosce in modo superficiale alcuni elementi dell'identità nazionale.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Saper esplorare il proprio contesto sociale riconoscendone le tradizioni culturali. Sviluppare atteggiamenti di rispetto ambientale. Conoscere l'importanza dell'igiene personale e di una corretta alimentazione	AVANZATO	L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce e applica correttamente comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione
	BASE	L'alunno conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE.	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO

CITTADINANZA DIGITALE		
<p>Avvalersi in modo responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale e della rete.</p> <p>Utilizzare la rete come fonte di sapere.</p> <p>Conoscere la netiquette</p>	AVANZATO	L'alunno conosce ed utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la comunicazione virtuale e la rete nel completo rispetto della netiquette.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce ed utilizza in modo corretto la comunicazione virtuale e la rete nel rispetto della netiquette.
	BASE	L'alunno conosce ed utilizza con qualche incertezza la comunicazione virtuale e la rete non sempre nel rispetto della netiquette.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce parzialmente e non sempre utilizza in modo adeguato la comunicazione virtuale e la rete; fatica a rispettare la netiquette.
CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: COSTITUZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Discriminare i concetti di diritto e di dovere all'interno dell'ordinamento italiano.</p> <p>Riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p> <p>Assumere responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e</p>	AVANZATO	L'alunno assume, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime approfondite riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza.
	INTERMEDIO	L'alunno assume in modo corretto atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime

comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.		riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza.
	BASE	L'alunno assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime semplici riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica ad assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitari. Esprime superficialmente riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Saper esplorare il proprio contesto sociale riconoscendone le tradizioni culturali. Sviluppare atteggiamenti di rispetto ambientale. Conoscere l'importanza dell'igiene personale e di una corretta alimentazione	AVANZATO	L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce e applica correttamente comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione.
	BASE	L'alunno conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e alla scelta di una corretta alimentazione
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, all'igiene personale e

		alla scelta di una corretta alimentazione.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE ASSE: CITTADINANZA DIGITALE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Avvalersi in modo responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale e della rete.</p> <p>Utilizzare la rete come fonte di sapere.</p> <p>Conoscere la netiquette.</p> <p>Riconoscere e riflettere sui fattori di rischio che l'ambiente digitale comporta (bullismo, cyberbullismo).</p>	AVANZATO	L'alunno conosce ed utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la comunicazione virtuale e la rete nel completo rispetto della netiquette. Sa riconoscere i rischi che l'ambiente digitale comporta.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce ed utilizza in modo corretto la comunicazione virtuale e la rete nel rispetto della netiquette. Conosce alcuni rischi che l'ambiente digitale comporta.
	BASE	L'alunno conosce ed utilizza con qualche incertezza la comunicazione virtuale e la rete non sempre nel rispetto della netiquette. Fatica a riconoscere i rischi che l'ambiente digitale comporta
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce parzialmente e non sempre utilizza in modo adeguato la comunicazione virtuale e la rete; fatica a rispettare la netiquette. Non riconosce i rischi che l'ambiente digitale comporta

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

33 ORE/ANNO

**DISTRIBUZIONE IMPEGNI TRA LE VARIE DISCIPLINE
PER LA COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE**

LA NORMATIVA, RICONOSCENDO FONDAMENTALE L'APPROFONDIMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA, AFFERMA CHE LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEVONO PROMUOVERE COMPORTAMENTI IMPRONTATI ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E RICHIAMA IL PRINCIPIO DELLA TRASVERSALITA' DEL NUOVO INSEGNAMENTO.

L'ED. CIVICA, QUINDI, SUPERA I CANONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E PROMUOVE LA CONNESSIONE TRA I SAPERI DISCIPLINARI E QUELLI EXTRADISCIPLINARI.

AI DOCENTI DELLE VARIE DISCIPLINE SI RICHIEDE L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI ATTI AL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO COMUNE TRAMITE LA SCELTA DI SPECIFICHE UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI ATTINENTI AI NUCLEI FONDANTI, ALLA REALTA' DELLA SPECIFICA CLASSE E DEI SUOI BISOGNI FORMATIVI.

IN TALE OTTICA SI SOTTOLINEA CHE E' SOLO PER OTTIMIZZARE GLI INTERVENTI CHE SI IPOTIZZA LA DISTRIBUZIONE TEORICA DELLE COMPETENZE DA FARE ACQUISIRE E LE ABILITA' DA STIMOLARE.

LE STESSE ABILITA'/CONOSCENZE/ COMPETENZE ARTICOLATE NELLE UDA/ ATTIVITA' PROGETTATE DAI DOCENTI NEI CONSIGLI DI CLASSE, SONO DA VALUTARSI SECONDO LA RUBRICA DI VALUTAZIONE ELABORATA E POTRANNO ESSERE FONTE DI VALUTAZIONE NELLA SINGOLA/E DISCIPLINA/E COINVOLTA/E E NELL'AMBITO SPECIFICO DELL'AREA ED. CIVICA, QUEST'ULTIMA A CURA DEL COORDINATORE DI CLASSE CHE RACCOGLIE APPUNTO GLI ELEMENTI DA PARTE DEL CONSIGLIO PER DELIBERARE UN'UNICA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DELL'ALUNNO.

I tre filoni fondamentali che sottendono alle proposte elaborate sono:

- ❖ **Costituzione e cittadinanza attiva e responsabile**
- ❖ **Sviluppo sostenibile, conoscenza, rispetto e difesa del patrimonio storico, artistico e naturale**
- ❖ **Cittadinanza digitale, prevenzione al bullismo e al cyberbullismo**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<p>DESCRIVERE IL PROPRIO AMBIENTE DI VITA, IL PAESAGGIO CULTURALE DI RIFERIMENTO, COGLIERE SIMILITUDINI E DIFFERENZE RISPETTO AD ALTRI LUOGHI DEL MONDO STUDIATI.</p> <p>RIFERIRE I CONTENUTI DELLE CARTE COSTITUZIONALI.</p> <p>RICONOSCERE LE DINAMICHE PSICOFISICHE E AFFETTIVO-PSICOLOGICHE LEGATE ALL’AFFERMAZIONE DELLA PROPRIA E ALTRUI PERSONALITÀ.</p> <p>PRENDERE ATTO DELLE DIFFERENTI IDENTITÀ’ DEGLI INDIVIDUI E PERCEPIRLE COME RICCHEZZA CULTURALE, NEL RISPETTO RECIPROCO.</p> <p>ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI IN FORMA ADEGUATA, NEL RISPETTO DI QUELLE ALTRUI, DEL CARATTERE DEGLI ALTRI E DELLA PRIVACY.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p>	<p>IDENTIFICARE SITUAZIONI DI VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI E IPOTIZZARE GLI OPPORTUNI RIMEDI PER IL LORO CONTRASTO.</p> <p>VEDERE NELLE PROPRIE CAPACITÀ RISORSE PER I CAMBIAMENTI PERSONALI NEL TEMPO.</p> <p>ATTIVARE MODALITÀ RELAZIONALI POSITIVE CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI.</p> <p>RIFLETTERE SU DI SÉ E SULLE RELAZIONI.</p> <p>PRENDERE ATTO CHE ESISTONO VARIE POSSIBILITÀ DI REPERIRE FONTI D’INFORMAZIONE E SAPERCI ACCEDERE.</p> <p>VEDERE LA LINGUA E I DIALETTI COME ELEMENTI CHE IDENTIFICANO UN POPOLO E LA SUA CULTURA.</p>

LINGUE STRANIERE	<p>ASCOLTARE CON RISPETTO.</p> <p>FARE DOMANDE E RICHIESTE CON MODI CORTESI.</p> <p>CONOSCERE IL TESTO ED I CONTENUTI DEGLI INNI NAZIONALI DEI PAESI EUROPEI IN CUI SI PARLANO LE LINGUE STUDIATE.</p>	<p>AVERE UN PRIMO APPROCCIO CON LA FORMA SCRITTA DEI REGOLAMENTI E DELLE LEGGI.</p>
-------------------------	--	---

<p>MUSICA</p>	<p>CANTARE E/O SUONARE L'INNO NAZIONALE DI ALCUNI PAESI EUROPEI.</p> <p>RICONOSCERE E RIPRODURRE ALCUNI MOTIVI DELLA MUSICA TRADIZIONALE.</p>	<p>CONOSCERE:</p> <p>LA MUSICA IMPEGNATA (ALCUNI BRANI ED AUTORI MUSICALI CHE TRATTANO TEMATICHE DI CITTADINANZA ATTIVA);</p> <p>MUSICA E FOLKLORE (ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE).</p>
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>CONOSCERE I BENI CULTURALI PRESENTI NEL PROPRIO TERRITORIO</p> <p>E</p> <p>MOSTRARE SENSIBILITÀ VERSO I PROBLEMI DELLA TUTELA E CONSERVAZIONE;</p>	<p>CONOSCERE:</p> <p>ALCUNI SIMBOLI DELL'IDENTITÀ NAZIONALE ED EUROPEA (LE BANDIERE);</p> <p>ALCUNI ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PAESAGGIO CULTURALE DI RIFERIMENTO;</p> <p>ALCUNI MONUMENTI E SITI SIGNIFICATIVI.</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>ACQUISIRE I PRINCIPI DI UNA DIETA EQUILIBRATA.</p> <p>COMPRENDERE LE CONSEGUENZE FISICHE E PSICHICHE DELLA MALNUTRIZIONE, DELLA NUTRIZIONE E DELL'IPERNUTRIZIONE.</p> <p>CONOSCERE L'IMPORTANZA DELL'EDUCAZIONE SANITARIA E DELLA PREVENZIONE (LE PRINCIPALI REGOLE PER L'IGIENE PERSONALE, LE MALATTIE CONTAGIOSE PIÙ DIFFUSE NELL'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA).</p> <p>CONOSCERE LE REGOLE DEL PRIMO SOCCORSO.</p> <p>COMPRENDERE CHE LA SALUTE È BENE PRIVATO E SOCIALE.</p>	<p>CONOSCERE:</p> <p>GLI ALIMENTI E LE LORO FUNZIONI;</p> <p>I PRINCIPI ED I CORRETTI COMPORTAMENTI ALLA BASE DELLO STAR BENE;</p> <p>LA CORRETTA POSTURA.</p>

	<p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p>	
RELIGIONE	<p>METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI DI AUTONOMIA, AUTOCONTROLLO, RISPETTO E FIDUCIA.</p> <p>INTERAGIRE CON INDIVIDUI DI DIFFERENTE RELIGIONE CON RISPETTO.</p> <p>IMPEGNARSI PERSONALMENTE IN INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p>	<p>CONOSCENZA:</p> <p>DELLE DIVERSE FEDI RELIGIOSE PER MATURARNE IL RISPETTO;</p> <p>DELLE PRINCIPALI FESTIVITÀ RELIGIOSE, DEL LORO SIGNIFICATO E DEI NESSI CON LA VITA CIVILE;</p> <p>DELLE DIFFERENZE TRA I CONCETTI DI "LAICO" E "RELIGIOSO".</p>

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA-GEOGRAFIA CITTADINANZA</p>	<p>ACQUISIRE IL SIGNIFICATO DEI CONCETTI DI: LIBERTÀ, GIUSTIZIA, SOLIDARIETÀ, ACCETTAZIONE.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> <p>CONDIVIDERE E RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE.</p> <p>PARTECIPARE ALLA VITA DELLA CLASSE IN MODO DEMOCRATICO E CONTRIBUIRE ALLA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI COMUNI.</p> <p>ANALIZZARE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLA CARTA COSTITUZIONALE E DI QUELLE INTERNAZIONALI.</p> <p>CONOSCERE I PRINCIPALI PROVVEDIMENTI ADOTTATI DALLO STATO ITALIANO E DALLE AMMINISTRAZIONI LOCALI RISPETTO ALL'INQUINAMENTO AMBIENTALE E AL RISPARMIO ENERGETICO.</p> <p>INDIVIDUARE LE MAGGIORI PROBLEMATICHE DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE E IPOTIZZARE INTERVENTI MIGLIORATIVI.</p> <p>RISPETTARE, CONSERVARE E CERCARE DI MIGLIORARE L'AMBIENTE IN QUANTO PATRIMONIO A DISPOSIZIONE DI TUTTI.</p>	<p>CONOSCERE:</p> <p>LE PRINCIPALI FORME DI GOVERNO;</p> <p>LE PRINCIPALI ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO E DI PROTEZIONE CIVILE OPERANTI SUL TERRITORIO LOCALE E NAZIONALE;</p> <p>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE;</p> <p>L'IMPORTANZA DELLE REGOLE E DELLA LEGGE NELLA VITA QUOTIDIANA;</p> <p>I CONCETTI DI DIRITTO/DOVERE, LIBERTÀ, IDENTITÀ, PACE, SVILUPPO UMANO, COOPERAZIONE, SUSSIDIARIETÀ;</p> <p>ALCUNE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI, GOVERNATIVE E NON GOVERNATIVE A SOSTEGNO DELLA PACE E DEI DIRITTI/DOVERI DEI POPOLI;</p> <p>LE FORME E IL FUNZIONAMENTO DELLE AMMINISTRAZIONI, LOCALI;</p> <p>I PRINCIPALI SERVIZI OFFERTI DAL TERRITORIO ALLA PERSONA;</p> <p>LE TRADIZIONI LOCALI PIÙ SIGNIFICATIVE;</p> <p>L'AMBIENTE E L'INTRODUZIONE DI NUOVE</p>

		<p>COLTURE NEL TEMPO E OGGI; I RUOLI DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE, DELLE ASSOCIAZIONI PRIVATE, DELLE ISTITUZIONI PER LA CONSERVAZIONE DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO CULTURALE LOCALE E NAZIONALE;</p> <p>I PRODOTTI DELLA PROPRIA TERRA PER UNA SANA ED EQUILIBRATA ALIMENTAZIONE;</p> <p>LA CARTA DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE;</p> <p>IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'.</p>
--	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA SCIENZE	<p>INDIVIDUARE LE MAGGIORI PROBLEMATICHE DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE.</p> <p>ANALIZZARE GLI ASPETTI POSITIVI E NEGATIVI DEL RAPPORTO UOMO-NATURA.</p> <p>RISPETTARE L'AMBIENTE E INDIVIDUARE LE FORME DI USO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE.</p> <p>COMPRENDERE I CONCETTI DI ECOSISTEMA E SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>ASSUMERE COMPORTAMENTI CONSAPEVOLI NEL RISPETTO DELL'AMBIENTE E RISPARMIO DELLE RISORSE.</p>	<p>I COMPORTAMENTI DA RISPETTARE PER RIMANERE IN SALUTE;</p> <p>I PROGRESSI DELLA MEDICINA NELLA STORIA DELL'UOMO;</p> <p>LE POTENZIALITÀ DEL PROPRIO TERRITORIO.</p>

TECNOLOGIA	<p>SAPER RICERCARE IN MODO CORRETTO INFORMAZIONI SUL WEB (TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE).*</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> <p>RICONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA SEGNALETICA E DELLA CARTELLONISTICA STRADALE (TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE).</p> <p>ESSERE CONSAPEVOLE DEI RISCHI NEGLI AMBIENTI DI VITA E DELL'ESISTENZA DI PIANI DI EMERGENZA DA ATTIVARSI IN CASO DI PERICOLI O CALAMITÀ.</p> <p>EFFETTUARE CORRETTAMENTE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA DOMESTICA E SCOLASTICA, COMPRENDENDONE APPIENO LE RAGIONI.</p>	<p>CONOSCERE:</p> <p>LA TIPOLOGIA DELLA SEGNALETICA STRADALE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLA RELATIVA AL PEDONE, AL CICLISTA. (TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE)</p> <p>IL CODICE STRADALE (FUNZIONE DELLE NORME E DELLE REGOLE, I DIRITTI/DOVERI DEL PEDONE E DEL CICLISTA);</p> <p>LA TIPOLOGIA DI STRADE (CARROZZABILE, PISTA CICLABILE, PASSAGGIO PEDONALE...) E I RELATIVI COMPORTAMENTI DA ADOTTARE;</p> <p>LE NORME DI COMPORTAMENTO PER LA SICUREZZA NEI VARI</p>
-------------------	--	---

		<p>AMBIENTI DI VITA.</p> <p>IL WEB: RISCHI E PERICOLI NELLA RICERCA E NELL'IMPIEGO DELLE FONTI. (TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE) *</p>
--	--	---

*COMPETENZA DI CITTADINANZA DIGITALE trasversale a tutti gli insegnamenti curriculari

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
PER L' ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

LIVELLO DI COMPETENZE		MINIME	DI BASE	INTERMEDIE	AVANZATE	
		MEDIOCRE (4)-5	DISCRETO 6 - 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
C O N O S C E R E	COSTITUZION E: CONOSCERE LA COSTITUZION E, IL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZION ALE), LA LEGALITA' E LA SOLIDARIETA' .	LE CONOSCENZ E SONO MINIME, ORGANIZZAB ILI E RECUPERABI LI CON L' AIUTO DEL DOCENTE	LE CONOSCENZ E SONO ABBASTANZA CONSOLIDAT E, ORGANIZZAB ILI E RECUPERABI LI CON IL SUPPORTO DI MAPPE, SCHEMI E L' AIUTO DEL DOCENTE E/O DEI COMPAGNI	LE CONOSCENZE SONO CONSOLIDAT E ORGANIZZAT E, L' ALUNNO SA RECUPERARL E IN MODO AUTONOMO E UTILIZZARL E NEI LAVORI.	LE CONOSCENZ E SONO ESAURIENTI, CONSOLIDAT E, ORGANIZZAT E. L'ALUNNO LE RECUPERA, LE METTE IN RELAZIONE IN MODO AUTONOMO E LE UTILIZZA NEI LAVORI.	LE CONOSCENZ E SONO COMPLETE, CONSOLID ATE, BEN ORGANIZZAT E. L'ALUNNO SA RECUPERARL E, METTERLE IN RELAZIONE IN MODO AUTONOMO, E UTILIZZARLE IN CONTESTI NUOVI.
	SVILUPPO SOSTENIBILE: CONOSCERE I PRINCIPI- BASE DELLO SVILUPPO SOSTENIBIL E, DELL' ED. AMBIENTALE, DELLA SALUTE E DEL BENESSERE. CONOSCERE IL PATRIMONIO TERRITORIALE NAZIONALE E LOCALE. (AGENDA 2020-30)					
CITTADINANZ A DIGITALE.						

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
PER L' ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

LIVELLO DI COMPETENZE		MINIME	DI BASE	INTERMEDIE	AVANZATE	
	CRITERI	MEDIOCRE (4)-5	DISCRETO 6 - 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
A B I L I T A , '	<p>INDIVIDUARE E RIFERIRE GLI ASPETTI RELATIVI ALLA CITTADINANZA NEGLI ARGOMENTI STUDIATI. APPLICARE, NEL COMPORTAMENTO QUOTIDIANO, I PRINCIPI DI SICUREZZA, SOSTENIBILITÀ, BUONA PRATICA, SALUTE, APPRESI. SAPER RIFERIRE E RICONOSCERE, A PARTIRE DALLA PROPRIA ESPERIENZA, -I DIRITTI -I DOVERI DELLE PERSONE</p> <p>CONOSCERE E UTILIZZARE CON SENSO DI</p>	<p>L'ALUNNO HA ACQUISITO LE ABILITÀ SOLO GRAZIE ALLA PROPRIA ESPERIENZA DIRETTA E LE APPLICA CON IL SUPPORTO E LO STIMOLO DEL DOCENTE E DEI COMPAGNI.</p>	<p>L'ALUNNO APPLICA CON UNA CERTA AUTONOMIA LE ABILITÀ ACQUISITE IN CONTESTI VICINI ALL'ESPERIENZA DIRETTA. CON IL SUPPORTO DEL DOCENTE, COLLEGA LE CONOSCENZE ACQUISITE E RAPPORTA CON ESPERIENZE CONCRETE</p>	<p>L'ALUNNO APPLICA IN MODO AUTONOMO LE ABILITÀ ACQUISITE. COLLEGA LE CONOSCENZE TRA LORO. RAPPORTA CIO' CHE HA STUDIATO CON ESPERIENZE CONCRETE CON PERTINENZA</p>	<p>L'ALUNNO APPLICA IN MODO AUTONOMO LE ABILITÀ ACQUISITE. COLLEGA LE CONOSCENZE TRA LORO. RAPPORTA CIO' CHE HA STUDIATO CON ESPERIENZE CONCRETE CON BUONA PERTINENZA E APPORTA CONTRIBUTI PERSONALI.</p>	<p>L'ALUNNO APPLICA IN MODO AUTONOMO LE ABILITÀ ACQUISITE. COLLEGA LE CONOSCENZE TRA LORO. RAPPORTA CIO' CHE HA STUDIATO CON ESPERIENZE CONCRETE CON PERTINENZA E COMPLETEZZA PORTA CONTRIBUTI PERSONALI E ORIGINALI, UTILI AL MIGLIORAMENTO DELLE PROCEDURE NELLE VARIE SITUAZIONI.</p>

	RESPONSABILITÀ LE POTENZIALITÀ A DISPOSIZIONE E DI VARIO GENERE					
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						
LIVELLO DI COMPETENZE		MINIME	DI BASE	INTERMEDIE	AVANZATE	
	CRITERI	MEDIOCRE (4)-5	DISCRETO 6 - 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
C O M P E T E N Z E T R A S V E R S A L I	ADOTTARE COMPORTAMENTI COERENTI CON I DOVERI PREVISTI DAI PROPRI RUOLI E COMPITI. PARTECIPARE ATTIVAMENTE, CON ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO E DEMOCRATICO, ALLA VITA DELLA SCUOLA E	L'ALUNNO NON SEMPRE ADOTTA COMPORTAMENTI COERENTI CON L'EDUCAZIONE CIVICA. ACQUISISCE CONSAPEVOLEZZA DELLA DISTANZA TRA I PROPRI COMPORTAMENTI E QUELLI CIVICAMENTE AUSPICATI, CON LA SOLLECITAZIONE	L'ALUNNO GENERALMENTE ADOTTA COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI COERENTI CON L'EDUCAZIONE CIVICA IN AUTONOMIA E MOSTRA UNA SUFFICIENTE CONSAPEVOLEZZA ATTRAVERSO RIFLESSIONI PERSONALI. ASSUMELE	L'ALUNNO ADOTTA SOLITAMENTE, DENTRO E FUORI DALLA SCUOLA, COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI COERENTI CON L'EDUCAZIONE CIVICA E MOSTRA BUONA CONSAPEVOLEZZA NELLE RIFLESSIONI PERSONALI E NELLE	L'ALUNNO ADOTTA REGOLARMENTE, DENTRO E FUORI DALLA SCUOLA, COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI COERENTI CON L'EDUCAZIONE CIVICA E MOSTRA COMPLETA CONSAPEVOLEZZA NELLE RIFLESSIONI PERSONALI E	L'ALUNNO ADOTTA SEMPRE E OVUNQUE COMPORTAMENTI COERENTI CON L'EDUCAZIONE CIVICA E MOSTRA COMPLETA CONSAPEVOLEZZA NELLE RIFLESSIONI PERSONALI E NELLE DISCUSSIONI. HA ACQUISITO

<p>DELLA COMUNITÀ.</p> <p>ASSUMERE COMPORAM ENTI NEL RISPETTO DELLE DIVERSITÀ: - PERSON ALI - CULTUR ALI -DI GENERE.</p> <p>MANTENERE COMPORAM ENTI E STILI DI VITA RISPETTOSI DELLA: - SOSTENIBILIT À - SALVAGUARD IA DELLE RISORSE NATURALI, DEI BENI COMUNI, DELLA SALUTE, DEL BENESSERE, DELLA SICURE ZZA PROPRIA E ALTRUI. ESERCITARE PENSIERO CRITICO NELL' ACCESSO ALLE INFORMAZIO NI</p>	<p>DEGLI ADULTI.</p>	<p>RESPONSABI LITÀ AFFIDATE, E LE PORTA A TERMINE CON LA SUPERVISION E DEGLI ADULTI O IL CONTRIBU TO DEI COMPAGN I.</p>	<p>ARGOMENTA ZIONI . NELLE DISCUSSIONI, ASSUMECON SCRUPOLO LE RESPONSABIL ITA' AFFIDATE.</p>	<p>NELLE DISCUSSIONI. HA ACQUISITO LA CAPACITÀ DI RIELABORAZI ONE DELLE QUESTIONI E SA GENERALIZZ ARE LE CONDOT TE IN CONTES TI NUOVI. SI ASSUME RESPONSABI LITÀ NEL LAVORO E VERSO IL GRUPPO</p>	<p>LA CAPACITÀ DI RIELABO RARE LE QUESTIONI E SA GENERALIZ ZARE LE CONDOTTE IN CONTESTI NUOVI. PORTA: -CONTRIBUTI PERSONALI E ORIGINALI -PROPOSTE DI MIGLIORAM ENTO SI ASSUME RESPONSABI LITÀ VERSO IL LAVORO, LE ALTRE PERSONE, LA COMUNITÀ ESERCITA INFLUENZA POSITIVA SUL GRUPPO.</p>
--	----------------------	---	--	---	--

<p>E NELLE SITUAZI ONI QUOTIDIANE.</p> <p>RISPETTARE LA RISERVATEZZ A E L'INTEGRITÀ PROPRIA E DEGLI ALTRI.</p> <p>AFFRONTARE CON RAZIONALITÀ IL PREGIUDIZIO.</p> <p>COLLABORAR E ED INTERAGIRE POSITIVAMEN TE CON GLI ALTRI, MOSTRANDO CAPACITÀ DI COMPROMES SO PER IL RAGGIUNGIM ENTO DEL BENE COMUNE.</p>					
---	--	--	--	--	--

**DISTRIBUZIONE IMPEGNI TRA LE VARIE DISCIPLINE
PER LA COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE**

LA NORMATIVA, RICONOSCENDO FONDAMENTALE L'APPROFONDIMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA, AFFERMA CHE LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEVONO PROMUOVERE COMPORTAMENTI IMPRONTATI ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E RICHIAMA IL PRINCIPIO DELLA TRASVERSALITA' DEL NUOVO INSEGNAMENTO.

L'ED. CIVICA, QUINDI, SUPERA I CANONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E PROMUOVE LA CONNESSIONE TRA I SAPERI DISCIPLINARI E QUELLI EXTRADISCIPLINARI.

AI DOCENTI DELLE VARIE DISCIPLINE SI RICHIEDE L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI ATTI AL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO COMUNE TRAMITE LA SCELTA DI SPECIFICHE UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI ATTINENTI AI NUCLEI FONDANTI, ALLA REALTA' DELLA SPECIFICA CLASSE E DEI SUOI BISOGNI FORMATIVI.

IN TALE OTTICA SI SOTTOLINEA CHE E' SOLO PER OTTIMIZZARE GLI INTERVENTI CHE SI IPOTIZZA LA DISTRIBUZIONE TEORICA DELLE COMPETENZE DA FARE ACQUISIRE E LE ABILITA' DA STIMOLARE.

LE STESSE ABILITA'/CONOSCENZE/ COMPETENZE ARTICOLATE NELLE UDA/ ATTIVITA' PROGETTATE DAI DOCENTI NEI CONSIGLI DI CLASSE, SONO DA VALUTARSI SECONDO LA RUBRICA DI VALUTAZIONE ELABORATA E POTRANNO ESSERE FONTE DI VALUTAZIONE NELLA SINGOLA/E DISCIPLINA/E COINVOLTA/E E NELL'AMBITO SPECIFICO DELL'AREA ED. CIVICA, QUEST'ULTIMA A CURA DEL COORDINATORE DI CLASSE CHE RACCOGLIE APPUNTO GLI ELEMENTI DA PARTE DEL CONSIGLIO PER DELIBERARE UN'UNICA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DELL'ALUNNO.

I tre filoni fondamentali che sottendono alle proposte elaborate sono:

- ❖ **Costituzione e cittadinanza attiva e responsabile**
- ❖ **Sviluppo sostenibile, conoscenza, rispetto e difesa del patrimonio storico, artistico e naturale**
- ❖ **Cittadinanza digitale, prevenzione al bullismo e al cyberbullismo**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<p>DESCRIVERE IL PROPRIO AMBIENTE DI VITA, IL PAESAGGIO CULTURALE DI RIFERIMENTO, COGLIERE SIMILITUDINI E DIFFERENZE RISPETTO AD ALTRI LUOGHI DEL MONDO STUDIATI.</p> <p>RIFERIRE I CONTENUTI DELLE CARTE COSTITUZIONALI.</p> <p>RICONOSCERE LE DINAMICHE PSICOFISICHE E AFFETTIVO-PSICOLOGICHE LEGATE ALL’AFFERMAZIONE DELLA PROPRIA E ALTRUI PERSONALITÀ.</p> <p>PRENDERE ATTO DELLE DIFFERENTI IDENTITÀ’ DEGLI INDIVIDUI E PERCEPIRLE COME RICCHEZZA CULTURALE, NEL RISPETTO RECIPROCO.</p> <p>ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI IN FORMA ADEGUATA, NEL RISPETTO DI QUELLE ALTRUI, DEL CARATTERE DEGLI ALTRI E DELLA PRIVACY.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p>	<p>IDENTIFICARE SITUAZIONI DI VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI E IPOTIZZARE GLI OPPORTUNI RIMEDI PER IL LORO CONTRASTO.</p> <p>VEDERE NELLE PROPRIE CAPACITÀ RISORSE PER I CAMBIAMENTI PERSONALI NEL TEMPO.</p> <p>ATTIVARE MODALITÀ RELAZIONALI POSITIVE CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI.</p> <p>RIFLETTERE SU DI SÉ E SULLE RELAZIONI.</p> <p>PRENDERE ATTO CHE ESISTONO VARIE POSSIBILITÀ DI REPERIRE FONTI D’INFORMAZIONE E SAPERCI ACCEDERE.</p> <p>VEDERE LA LINGUA E I DIALETTI COME ELEMENTI CHE IDENTIFICANO UN POPOLO E LA SUA CULTURA.</p>
LINGUE STRANIERE	<p>ASCOLTARE CON RISPETTO.</p> <p>FARE DOMANDE E RICHIESTE CON MODI CORTESI.</p> <p>CONOSCERE IL TESTO ED I CONTENUTI DEGLI INNI NAZIONALI DEI PAESI EUROPEI IN CUI SI PARLANO LE LINGUE STUDIATE.</p>	<p>AVERE UN PRIMO APPROCCIO CON LA FORMA SCRITTA DEI REGOLAMENTI E DELLE LEGGI.</p>

<p>MUSICA</p>	<p>CANTARE E/O SUONARE L'INNO NAZIONALE DI ALCUNI PAESI EUROPEI.</p> <p>RICONOSCERE E RIPRODURRE ALCUNI MOTIVI DELLA MUSICA TRADIZIONALE.</p>	<p>CONOSCERE:</p> <p>LA MUSICA IMPEGNATA (ALCUNI BRANI ED AUTORI MUSICALI CHE TRATTANO TEMATICHE DI CITTADINANZA ATTIVA);</p> <p>MUSICA E FOLKLORE (ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE).</p>
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>CONOSCERE I BENI CULTURALI PRESENTI NEL PROPRIO TERRITORIO</p> <p>E</p> <p>MOSTRARE SENSIBILITÀ VERSO I PROBLEMI DELLA TUTELA E CONSERVAZIONE;</p>	<p>CONOSCERE:</p> <p>ALCUNI SIMBOLI DELL'IDENTITÀ NAZIONALE ED EUROPEA (LE BANDIERE);</p> <p>ALCUNI ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PAESAGGIO CULTURALE DI RIFERIMENTO;</p> <p>ALCUNI MONUMENTI E SITI SIGNIFICATIVI.</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>ACQUISIRE I PRINCIPI DI UNA DIETA EQUILIBRATA.</p> <p>COMPRENDERE LE CONSEGUENZE FISICHE E PSICHICHE DELLA MALNUTRIZIONE, DELLA NUTRIZIONE E DELL'IPERNUTRIZIONE.</p> <p>CONOSCERE L'IMPORTANZA DELL'EDUCAZIONE SANITARIA E DELLA PREVENZIONE (LE PRINCIPALI REGOLE PER L'IGIENE PERSONALE, LE MALATTIE CONTAGIOSE PIÙ DIFFUSE NELL'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA).</p> <p>CONOSCERE LE REGOLE DEL PRIMO SOCCORSO.</p> <p>COMPRENDERE CHE LA SALUTE E' BENE PRIVATO E SOCIALE.</p>	<p>CONOSCERE:</p> <p>GLI ALIMENTI E LE LORO FUNZIONI;</p> <p>I PRINCIPI ED I CORRETTI COMPORTAMENTI ALLA BASE DELLO STAR BENE;</p> <p>LA CORRETTA POSTURA.</p>

	<p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p>	
RELIGIONE	<p>METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI DI AUTONOMIA, AUTOCONTROLLO, RISPETTO E FIDUCIA.</p> <p>INTERAGIRE CON INDIVIDUI DI DIFFERENTE RELIGIONE CON RISPETTO.</p> <p>IMPEGNARSI PERSONALMENTE IN INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p>	<p>CONOSCENZA:</p> <p>DELLE DIVERSE FEDI RELIGIOSE PER MATURARNE IL RISPETTO;</p> <p>DELLE PRINCIPALI FESTIVITÀ RELIGIOSE, DEL LORO SIGNIFICATO E DEI NESSI CON LA VITA CIVILE;</p> <p>DELLE DIFFERENZE TRA I CONCETTI DI "LAICO" E "RELIGIOSO".</p>

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA-GEOGRAFIA CITTADINANZA</p>	<p>ACQUISIRE IL SIGNIFICATO DEI CONCETTI DI: LIBERTÀ, GIUSTIZIA, SOLIDARIETÀ, ACCETTAZIONE.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> <p>CONDIVIDERE E RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE.</p> <p>PARTECIPARE ALLA VITA DELLA CLASSE IN MODO DEMOCRATICO E CONTRIBUIRE ALLA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI COMUNI.</p> <p>ANALIZZARE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLA CARTA COSTITUZIONALE E DI QUELLE INTERNAZIONALI.</p> <p>CONOSCERE I PRINCIPALI PROVVEDIMENTI ADOTTATI DALLO STATO ITALIANO E DALLE AMMINISTRAZIONI LOCALI RISPETTO ALL'INQUINAMENTO AMBIENTALE E AL RISPARMIO ENERGETICO.</p> <p>INDIVIDUARE LE MAGGIORI PROBLEMATICHE DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE E IPOTIZZARE INTERVENTI MIGLIORATIVI.</p> <p>RISPETTARE, CONSERVARE E CERCARE DI MIGLIORARE L'AMBIENTE IN QUANTO PATRIMONIO A DISPOSIZIONE DI TUTTI.</p>	<p>CONOSCERE:</p> <p>LE PRINCIPALI FORME DI GOVERNO;</p> <p>LE PRINCIPALI ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO E DI PROTEZIONE CIVILE OPERANTI SUL TERRITORIO LOCALE E NAZIONALE;</p> <p>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE;</p> <p>L'IMPORTANZA DELLE REGOLE E DELLA LEGGE NELLA VITA QUOTIDIANA;</p> <p>I CONCETTI DI DIRITTO/DOVERE, LIBERTÀ, IDENTITÀ, PACE, SVILUPPO UMANO, COOPERAZIONE, SUSSIDIARIETÀ;</p> <p>ALCUNE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI, GOVERNATIVE E NON GOVERNATIVE A SOSTEGNO DELLA PACE E DEI DIRITTI/DOVERI DEI POPOLI;</p> <p>LE FORME E IL FUNZIONAMENTO DELLE AMMINISTRAZIONI, LOCALI;</p> <p>I PRINCIPALI SERVIZI OFFERTI DAL TERRITORIO ALLA PERSONA;</p> <p>LE TRADIZIONI LOCALI PIÙ SIGNIFICATIVE;</p> <p>L'AMBIENTE E L'INTRODUZIONE DI NUOVE</p>

		<p>COLTURE NEL TEMPO E OGGI; I RUOLI DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE, DELLE ASSOCIAZIONI PRIVATE, DELLE ISTITUZIONI PER LA CONSERVAZIONE DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO CULTURALE LOCALE E NAZIONALE;</p> <p>I PRODOTTI DELLA PROPRIA TERRA PER UNA SANA ED EQUILIBRATA ALIMENTAZIONE;</p> <p>LA CARTA DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE;</p> <p>IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'.</p>
--	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA SCIENZE	<p>INDIVIDUARE LE MAGGIORI PROBLEMATICHE DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE.</p> <p>ANALIZZARE GLI ASPETTI POSITIVI E NEGATIVI DEL RAPPORTO UOMO-NATURA.</p> <p>RISPETTARE L'AMBIENTE E INDIVIDUARE LE FORME DI USO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE.</p> <p>COMPRENDERE I CONCETTI DI ECOSISTEMA E SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>ASSUMERE COMPORTAMENTI CONSAPEVOLI NEL RISPETTO DELL'AMBIENTE E RISPARMIO DELLE RISORSE.</p>	<p>I COMPORTAMENTI DA RISPETTARE PER RIMANERE IN SALUTE;</p> <p>I PROGRESSI DELLA MEDICINA NELLA STORIA DELL'UOMO;</p> <p>LE POTENZIALITÀ DEL PROPRIO TERRITORIO.</p>

TECNOLOGIA	<p>SAPER RICERCARE IN MODO CORRETTO INFORMAZIONI SUL WEB (TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE).*</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI CHE RICONOSCONO, PREVENGONO, DENUNCIANO QUALSIASI FORMA DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. (competenza trasversale)</p> <p>RICONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA SEGNALETICA E DELLA CARTELLONISTICA STRADALE (TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE).</p> <p>ESSERE CONSAPEVOLE DEI RISCHI NEGLI AMBIENTI DI VITA E DELL'ESISTENZA DI PIANI DI EMERGENZA DA ATTIVARSI IN CASO DI PERICOLI O CALAMITÀ.</p> <p>EFFETTUARE CORRETTAMENTE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA DOMESTICA E SCOLASTICA, COMPRENDENDONE APPIENO LE RAGIONI.</p>	<p>CONOSCERE:</p> <p>LA TIPOLOGIA DELLA SEGNALETICA STRADALE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLA RELATIVA AL PEDONE, AL CICLISTA. (TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE)</p> <p>IL CODICE STRADALE (FUNZIONE DELLE NORME E DELLE REGOLE, I DIRITTI/DOVERI DEL PEDONE E DEL CICLISTA);</p> <p>LA TIPOLOGIA DI STRADE (CARROZZABILE, PISTA CICLABILE, PASSAGGIO PEDONALE...) E I RELATIVI COMPORTAMENTI DA ADOTTARE;</p> <p>LE NORME DI COMPORTAMENTO PER LA SICUREZZA NEI VARI AMBIENTI DI VITA.</p>
-------------------	--	---

		IL WEB: RISCHI E PERICOLI NELLA RICERCA E NELL'IMPIEGO DELLE FONTI. (TRASVERSALE AD ALTRE DISCIPLINE) *
--	--	---

*COMPETENZA DI CITTADINANZA DIGITALE trasversale a tutti gli insegnamenti curriculari