**Allegato n. - Piano di lavoro annuale del docente**

ANNO SCOLASTICO 20…- CLASSE

Insegnante: Prof.

Disciplina d’insegnamento:

1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione iniziale:

● composizione della classe;

● caratteristiche che connotano la classe;

● elementi distintivi di spicco;

● comportamenti abituali;

● atteggiamenti verso il lavoro scolastico;

● modalità relazionali;

● altro …..………

2) OBIETTIVI

Ciascun insegnante indica le competenze, le abilità e le conoscenze proprie della sua disciplina da raggiungere da parte degli allievi in riferimento a quanto stabilito dal POF .

Definizione delle competenze chiave di cittadinanza

Facendo riferimento a quanto stabilito dal POF ciascun insegnante determina quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Esempio:

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE  (Competenze Chiave europee 2018) | COMPETENZE DI CITTADINANZA |
| * Competenza -alfabetica funzionale * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale * Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare * Competenza digitale * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza imprenditoriale | * Imparare ad imparare * Progettare * Comunicare e comprendere * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire ed interpretare l’informazione |

|  |
| --- |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE … dalle Indicazioni nazionali 2012 |
| … |

|  |
| --- |
| OBIETTIVI DIDATTICI ANNUALI |

…

3) CONTENUTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Ciascun insegnante seleziona i contenuti disciplinari essenziali, organizzati secondo una scansione modulare, in riferimento alle abilità e alle competenze da raggiungere nell’anno in corso.

3bis) PROGETTI INTERDISCIPLINARI -PROGETTUALITA’ LABORATORIALE E DI ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

|  |  |
| --- | --- |
| Contenuti digitali di supporto alla didattica | Attività integrate digitali sincrone e asincrone |
| Versione digitale dei libri di testo  Audio dei brani e delle schede teoriche  Versione ad alta leggibilità dei brani e di altro materiale teorico  Esercizi interattivi  Mappe attive  Mappe fisse  Registrazione audio  Presentazioni interattive | Utilizzo del pacchetto Office 365-Blocco appunti per attività in classe e compiti a casa- Teams  Apple -IPad nelle classi a sperimentazione  Videoscrittura  Presentazioni con varie app e piattaforme  Registrazioni e ascolto di audio  Uso della LIM-MONITOR INTERATTIVI  Visione di filmati  altro |

4) TEMPI

Ciascun insegnante indica i tempi indicativi e la durata dei moduli/uda/contenuti.

5) METODOLOGIE E SITUAZIONI FORMATIVE

Ciascun insegnante individua le strategie di intervento e le situazioni formative in riferimento alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

* Costante valorizzazione dell’esperienza personale dell’alunno
* Brain storming come attività introduttiva di ogni nuovo argomento
* Stimolo all’osservazione della realtà e degli avvenimenti: sarà lasciato ampio spazio alla conversazione e alla partecipazione attiva alle lezioni da parte degli alunni
* Scelta di brani chiari, facili da comprendere, vivaci nel contenuto e nella forma
* Lavoro di gruppo
* Strategie metodologiche attive e didattiche efficaci, di pratica attiva:
  + lezioni partecipate
  + flipped classroom
  + role playing
  + didattica laboratoriale
  + peer education
  + storytelling orale e digitale
  + cooperative Learning
  + discussioni guidate
  + altro:
* Lezione frontale tradizionale
* Attività di didattica digitale integrata e di supporto

6) SUSSIDI DIDATTICI

* Libri, di testo, dalla biblioteca, anche in versione digitale
* Riviste, periodici
* Tablet\_Pc\_altri devices, Monitor interattivi e LIM
* Risorse aperte dal web
* Pacchetto office 365 educativo, app varie
* Apple -IPad
* Dizionari\_ atlanti\_enciclopedie, anche digitali
* Registrazioni audio di vario tipo
* Filmati

7) VERIFICHE

* Prove oggettive per saggiare in tempi brevi il livello di possesso di alcuni contenuti o abilità semplici o competenze specifiche
* Composizioni scritte sugli argomenti trattati
* Verifiche orali: interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni
* Relazioni orali e scritte dei libri letti, di altri argomenti di studio e di filmati o altro

Le date delle verifiche scritte sono concordate con la classe tenuto conto anche del carico di lavoro e impegno cognitivo; anche le verifiche orali, nella loro collocazione di massima, vengono concordate e in alcuni casi programmate per i singoli

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l’acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l’impegno, la partecipazione, l’interesse, il metodo di lavoro manifestati dall’alunno.

8) VALUTAZIONE

L’attribuzione dei voti è effettuata utilizzando la scala di valutazione inserita nel Ptof (vedi specifico *Allegato al Ptof n.2 Valutazione*)

La valutazione terrà conto delle reali capacità dell’alunno, dei risultati conseguiti e dei progressi fatti, dell’impegno e della costanza dimostrati.

La valutazione di ogni prova verrà espressa in forma numerica e inserita tempestivamente sul RE , visibile ai genitori.

9) INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Es.

|  |
| --- |
| Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare |
| Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività |
| Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente |
| Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati |
| Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni |
| Effettuazione di frequenti verifiche formative  Interventi durante le attività opzionali pomeridiane  Altri momenti:… |

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE secondo PDP formalizzato

BES\*:

* Audio dei brani e delle schede teoriche
* Versione ad alta leggibilità dei brani/ versione facilitata a fronte/versione digitale del materiale di testo
* Esercizi interattivi
* Mappe, digitali e altro
* …

APPRENDIMENTO COOPERATIVO

CLASSE CAPOVOLTA

…

\* Dettagliare per ogni alunno con P.D.P osservazioni svolte, personalizzazione strumenti compensativi e misure dispensative.

(Si vedano i PDP personali.)

\*\*Dettagliare per ogni alunno con PEI, secondo le indicazioni normative

Firma dell’Insegnante

data ………………… ……….…………