



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

27.103,46 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC " DON GIOVANNI ANTONIOLI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIC802001

Città

PONTE DI LEGNO

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

GIACOMINA

Cognome

ANDREOLI

Codice fiscale

NDRGMN68L63D251R

Email

bsic802001@istruzione.it

Telefono

036491006

Referente del progetto

Nome

Alice Caterina

Cognome

Damiolini

Codice Fiscale

DMLLCT88R55B149H

Email
bsic802001@istruzione.it

Telefono
036491006

Informazioni progetto

Codice CUP

D14D23004550006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34259

Titolo progetto

TrasFORMAZIONE Digitale

Descrizione progetto

Il progetto proposto ha come finalità l'acquisizione di una maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali sia da parte del personale docente che del personale non docente. Le attività di formazione verteranno infatti sullo sviluppo delle competenze digitali dell'area 2 "Risorse digitali", 3 "Pratiche di insegnamento e apprendimento" e 6 "Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti" del Dig.CompEdu e su quelle dell'area 5 "Risolvere problemi" del Dig.Comp2.2. Da un lato si vuole, infatti, sviluppare una maggiore padronanza nell'uso dei dispositivi e degli strumenti già in possesso dell'Istituto, dall'altra si intende lavorare, soprattutto tramite gli workshop e la Comunità di pratiche, perché lo sviluppo nelle alunne e negli alunni delle competenze digitali avvenga sulla base del Dig.Comp4, sulla cui scorta il curriculum digitale d'istituto necessita di essere rivisto e integrato, al fine di integrarlo nella normale attività didattica. Pertanto, si prevede di mettere in atto le seguenti attività: 4 percorsi di formazione da 10 ore l'uno (tre per il personale docente, uno per il personale ATA), 6 workshop da 10 ore l'uno, e 155 ore per il lavoro della Comunità di pratica, organizzata in sottogruppi.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Centro formativo provinciale "Giuseppe Zanardelli"	02481950984	02481950984	ente formatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	4	Compilato	8.736,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	6	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.263,46 €	1	Completato	5.263,46 €

Totale richiesto per l'intervento

27.103,46 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I fabbisogni formativi del personale docente del nostro Istituto riguardano due aree di competenza indicate nel Dig.CompEdu, l'area 2 "Risorse digitali" e 3 "Pratiche di insegnamento e apprendimento". Infatti, è importante che il personale docente acquisisca maggiore dimestichezza nell'uso della dotazione digitale già in possesso della scuola (Arduino, iPad, monitor interattivi, beebot) per individuare con sicurezza e autonomia gli strumenti tecnologici più adeguati da utilizzare all'interno del processo di insegnamento. Legate a queste competenze sono quelle dell'area 5 del Dig.Comp2.2. "Risolvere problemi" e in particolare le dimensioni 2 "Risolvere problemi tecnici", 3 "Individuare bisogni e risposte tecnologiche" e 4 "Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali": il potenziamento di queste competenze mira ad incentivare un uso consapevole e autonomo degli strumenti in dotazione, da adeguare in base agli effettivi bisogni di alunne e alunni. Proprio perché l'uso delle tecnologie sia efficace, è indispensabile che l'utilizzo degli strumenti digitali avvenga in modo non improvvisato, ma al contrario finalizzato a sviluppare in alunne e alunni le competenze previste da Dig.Comp.4. A questo proposito è necessario un lavoro di formazione che parta dal curricolo digitale, già adottato nel nostro PTOF nell'a.s. 2021-2022, e che è già stato in gran parte rivisto alla luce del Dig.Comp.4. In questo senso le competenze su cui verterà il lavoro di formazione sono quelle dell'area 6 del Dig.CompEdu "Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti". Partendo da queste esigenze la formazione digitale è già prevista dal Piano di formazione approvato dal Collegio Docenti e riguarda, almeno in parte, queste competenze e soprattutto l'uso degli strumenti in dotazione. Per il personale non docente, le competenze da potenziare riguardano l'area 2, 3 del Dig.Comp2.2. "Comunicazione e collaborazione" e "Creazione di contenuti digitali"; infatti, sarebbe opportuno che il personale non docente acquisisse una maggiore dimestichezza nell'utilizzo degli applicativi per la produzione, la gestione e la condivisione dei documenti. Per lavorare con maggiore autonomia, sarebbe necessario sviluppare le competenze anche dell'area 5 "Risolvere problemi tecnici", soprattutto per la dimensione 2 "Individuare bisogni e risposte tecnologiche" e 3 "Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali".

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione da realizzare prevede i seguenti interventi. Per quanto riguarda i percorsi di formazione, si prevedono quattro edizioni da dieci ore l'una, destinate al personale docente (tre edizioni) e al personale non docente (una edizione). Nel corso di queste attività si mirerà allo sviluppo delle competenze dell'area 2, 3 e 6 del DigCompEdu e dell'area 5 (dimensioni 2, 3 e 4) del DigComp 2.2. In particolare per quanto riguarda le attività di formazione proposte per il personale docente, si intende andare in due direzioni. In primo luogo, in riferimento all'area 2 e 3 del DigCompEdu "Risorse digitali" e "Pratiche di insegnamento e apprendimento", si vuole promuovere un uso consapevole e più approfondito delle applicazioni e dei dispositivi già in dotazione perché siano utilizzati al massimo delle loro potenzialità; pertanto, in questo senso, la formazione proposta riguarderà sia le funzioni di base del pacchetto Office, sia l'uso dei monitor interattivi e l'impiego di tablet e iPad in classe. D'altro canto, in riferimento all'area 6 del DigCompEdu "Favorire lo sviluppo di competenze digitali degli studenti", si vuole incentivare lo sviluppo in alunne e alunni del pensiero computazionale e delle abilità di coding, dalla scuola dell'infanzia e, usando strumenti via via più complessi, fino alla scuola secondaria di I grado: in questo senso, si propone una formazione del personale docente che miri a presentare diverse attività e strumenti da utilizzare nella didattica quotidiana, soprattutto in chiave laboratoriale. Per quanto riguarda la formazione del personale non docente, la formazione verterà sull'approfondimento di alcuni software per la produzione, la condivisione e la conservazione dei documenti, a partire dalla suite di Office, con l'obiettivo di sviluppare le competenze dell'area 2, 3 e 5 del Dig.Comp 2.2. In merito alle attività laboratoriali, si proporranno degli workshop (6 edizioni da 10 ore) durante i quali, tramite il coinvolgimento attivo del personale docente presente, verranno elaborate e simulate delle attività didattiche complete che impieghino gli strumenti digitali su cui si è svolta la formazione; si prevede in particolare un approfondimento nell'uso dei kit in possesso della scuola per le attività di coding, quali beebot e Arduino. Per quanto riguarda la Comunità di pratiche per l'apprendimento, si vuole avviare un lavoro relativo al curricolo digitale che vada in due direzioni: in primo luogo, un lavoro di revisione finale del curricolo sulla base del DigComp 4, che coinvolga un buon numero di docenti di discipline diverse; in secondo luogo, un lavoro di progettazione di attività interdisciplinari e transdisciplinari che mirino effettivamente allo sviluppo delle competenze previste nel DigComp4 e che possano diventare parte integrante del curricolo. A tal fine, si prevede di affidare il lavoro di stesura di queste attività a docenti afferenti ad aree disciplinari affini, in costante dialogo e confronto con le altre aree disciplinari. Si prevede, ove possibile, un confronto anche con il personale docente di Istituti limitrofi. Tramite queste proposte si vogliono rafforzare le competenze dell'area 2, 3 e 6 del DigCompEdu.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà composta da diversi sottogruppi di docenti, ciascuno dei quali farà riferimento ad un'area disciplinare. Ciascun gruppo rivedrà il curricolo digitale dell'Istituto nell'ottica delle discipline affini di competenza e proporrà degli interventi didattici che mirino allo sviluppo delle competenze digitali all'interno di percorsi disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari. La partecipazione a questi gruppi di lavoro sarà il più ampia possibile, in modo che il curricolo digitale d'istituto sia non solo un documento condiviso, ma anche un testo frutto della riflessione di gran parte del personale docente. La Comunità di pratiche e i gruppi di lavoro in cui si articolerà saranno impegnati per circa 155 ore, coinvolgendo circa una ventina di docenti.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo

articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

8.736,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
6	30	13.104,00 €			

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	154.8	5.263,46 €
				Importo totale attività	5.263,20 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	35	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.