



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

40.639,19 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC " DON GIOVANNI ANTONIOLI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIC802001

Città

PONTE DI LEGNO

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

GIACOMINA

Cognome

ANDREOLI

Codice fiscale

NDRGMN68L63D251R

Email

bsic802001@istruzione.it

Telefono

036491006

Referente del progetto

Nome

Roberta

Cognome

Ventura

Codice Fiscale

VNTRRT78H43D391X

Informazioni progetto

Codice CUP

D14D23003600006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30788

Titolo progetto

STEM...by stem

Descrizione progetto

"STEM...by stem" LINEA DI INTERVENTO A Percorsi di coding-programmazione dall'Infanzia alla Scuola Secondaria: edizioni da 12 h ciascuna- media h previste per edizione- per tutti gli alunni, finalizzate all'acquisizione di competenze STEM e al potenziamento delle stesse nell'uso consapevole di materiale già presente, al fine di realizzare percorsi e circuiti di programmazione-coding a vario livello di complessità ed efficacia. Le attività intendono assumere una dimensione laboratoriale, attiva e prevedere la partecipazione di gruppi classe o trasversale a classi diverse; lo scopo è incentivare e potenziare competenze di problem solving e favorire l'acquisizione di un pensiero computazionale a vari livelli. Nel dettaglio: n. 1 edizione per Sc. Infanzia Incudine n. 2 edizioni per Sc. Infanzia Pontagna n. 1 edizione per Sc.Prim. Monno n. 1 edizione per Sc.Prim. Temù n. 2 edizioni per Sc. Prim. Ponte n. 2 edizioni per Sc. Prim. Vezza n. 1 edizione per Sc. Sec. Ponte n. 1 edizione per Sc. Sec. Vezza Ogni edizione è dedicata ad un numero minimo di 15 alunni. Un percorso di potenziamento di Lingua Inglese, con possibilità. al termine delle attività, di sostenere un esame di Certificazione Linguistica (ad es. Trinity), da suddividere in due edizioni da 30 h ciascuna, rivolto agli alunni delle classi 3^a della Scuola Secondaria di 1^o grado, con la possibilità facoltativa di sostenere un esame finale; il corso, in presenza con esperto e tutor, sarà tenuto nelle due sedi distinte di Ponte di Legno e di Vezza d'Oglio. LINEA DI INTERVENTO B TIPOLOGIA A Percorso annuale di formazione linguistica per docenti in servizio, che consenta di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1-B2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62; per almeno 5 docenti per un numero di 15 h circa in 2 edizioni, in partenariato con altri Istituti Scolastici dell'Ambito 8. TIPOLOGIA B Corso Cll, 1 edizione di 15 h circa, in partenariato con altri Istituti dell'Ambito 8 di Valle Camonica, lingua inglese. ATTIVITA' TECNICA DEL GRUPPO DI LAVORO Si tratta di costituire un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento. Il gruppo di lavoro pone in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM e il multilinguismo. Il gruppo di lavoro è composto da tutor/docenti esperti interni in numero di 3.

Data inizio progetto prevista

31/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
TRINITY COLLEGE LONDON		GB228129805	ENTE CERTIFICATORE E FORMATORE

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	11	Compilato	20.882,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	2	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.913,27 €	1	Completato	1.913,27 €

Totale richiesto per l'intervento

32.287,67 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Dall'analisi dei documenti programmatici e fondanti dell'Ic (PTOF-RAV-PdM), dall'analisi degli esiti degli studenti in seguito alle rilevazioni nazionali INVALSI e dalla ricognizione specifica in merito ai bisogni e alle esigenze in area STEM, emerge quanto segue: necessità di azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative. Le Linee guida STEM, inoltre, intendono dare concretezza alla finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido, alla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari (scuola secondaria di 2^ e percorsi di istruzione universitaria e post diploma), in particolare per le donne.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi che si intendono proporre in area STEM, coerenti con le Linee Guida (D.M. 184/2023) vogliono rivolgersi ai tre ordini di scuola, dall'Infanzia alla Secondaria di 1[^], e si articoleranno in 11 edizioni di 12 h circa in media di intervento, per gruppi trasversali di alunni di minimo 12 alunni partecipanti. Le edizioni saranno destinate in numero diverso agli 8 plessi dell'Ic, nel dettaglio come segue: n. 1 edizione Scuola Infanzia Incudine n. 2 edizioni Scuola Infanzia Pontagna (un'edizione per sezione) n. 1 edizione Scuola Primaria di Monno n. 1 edizione Scuola Primaria di Temù n. 2 edizioni Scuola Primaria di Ponte di Legno n. 2 edizioni Scuola Primaria di Vezza d'Oglio n. 1 edizione Scuola Secondaria di Vezza d'Oglio n. 1 edizione Scuola Secondaria di Ponte di Legno Le edizioni dedicate alla Scuola dell'Infanzia troveranno collocazione curriculare, in interventi di 2 h ciascuno, e si concentreranno su: attività laboratoriali di manipolazione di materiale (polydron) secondo indicazioni date, attività di realizzazione di semplici percorsi di coding e programmazione (creare sequenze di comandi e prompt di risposta, anche corporea; attivare dispositivi tecnologici digitali già posseduti dalle scuole). Le edizioni dedicate alla Scuola Primaria potranno avere collocazione curriculare e/o co-curriculare, in interventi di 2 h ciascuno, e si concentreranno su: attività di coding e programmazione semplice (competenze informatiche da sviluppare secondo il curricolo digitale di Istituto) ; attività volte a selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Le edizioni dedicate alla Scuola Secondaria avranno collocazione co-curriculare - negli spazi pomeridiani dedicati alle attività facoltative e/o venerdì pomeriggio-, in interventi di 2 h ciascuno, e si concentreranno su: attività di coding e programmazione informatica più complesse (uso stampante 3D e dei relativi software di programmazione, Arduino...); altre attività di carattere informatico-digitale- programmazione (attenzione alla cibersicurezza, all'uso proattivo della piattaforma Office 365 e le apps - Teams in particolar modo). Le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM, a vario livello e ordine di scuola, sono: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività)

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BSAA80201T	SCUOLA INFANZIA INCUDINE	INCUDINE
BSAA80202V	SCUOLA INFANZIA PONTAGNA	TEMU'
BSEE802013	SCUOLA PRIMARIA PONTE DI LEGNO	PONTE DI LEGNO
BSEE802046	SCUOLA PRIMARIA TEMU'	TEMU'
BSEE802057	SCUOLA PRIMARIA VEZZA D'OGGIO	VEZZA D'OGGIO
BSEE802079	SCUOLA PRIMARIA MONNO	MONNO
BSMM802012	SCUOLA SECONDARIA 1 [^] VEZZA D'OGGIO	VEZZA D'OGGIO
BSMM802023	SCUOLA SECONDARIA 1 [^] DI PONTE DI LEGNO	PONTE DI LEGNO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il pensiero computazionale è un processo iterativo basato su tre fasi: Formulazione del problema (astrazione); Espressione della soluzione (automazione); Esecuzione della soluzione e valutazione della stessa (analisi). La metodologia del pensiero computazionale è alla base di ogni attività STEM, in particolare nella creazione di attività che implicano l'azione diretta degli studenti: nella costruzione / programmazione del robot, nella programmazione dell'oggetto da stampare in 3 D o nel robot da comandare con un sistema di coding, nel test e debug di quanto creato. Tutte queste attività sono, nella pratica, affidate agli studenti sotto la guida di docenti esperti e tutor; gli studenti sono quasi sempre organizzati in piccoli gruppi volti alla collaborazione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Il DigComp 2.2, Digital Competence Framework for Citizens, fornisce un linguaggio comune per identificare e descrivere le aree chiave delle competenze digitali. Si tratta di uno strumento sviluppato a livello europeo per migliorare le competenze digitali dei cittadini, soprattutto a partire dai percorsi scolastici e di formazione. Le azioni da privilegiare sono: -Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita formativa ed educativa -Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento -Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione e autovalutazione -Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti -Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le attività sono rivolte a tutti gli alunni/e dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di 1^a, a gruppi-classe interi, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori alle 12 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento soprattutto delle studentesse. Si intende infatti diffondere una nuova cultura che combatta gli stereotipi di genere in merito alle carriere STEM per le donne, offrendo esempi di personalità femminili che abbiano stravolto il pensiero comune imperante fino ad oggi. (filmati, lavori sulle figure femminili più note in ambito scientifico e tecnologico).

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Attivazione di n. 1 Percorso di potenziamento della Lingua inglese, con possibilità di sostenere al termine delle attività un esame di certificazione di tipo Trinity: il percorso si articolerà in 2 edizioni, dedicate agli studenti delle classi 3^a secondaria di 1^a, distinte nelle sedi di Vezza d'Oglio e di Ponte di Legno di 30 h ciascuna. Le attività avranno collocazione co-curriculare all'interno dello spazio dedicato alle attività opzionali-facoltative o in altri momenti extracurricolari (venerdì pomeriggio) e saranno volte a due gruppi distinti di minimo 15 alunni. Il percorso di formazione sarà affidato ad un docente esperto madrelingua o in alternativa in possesso di equivalente certificazione linguistica C1.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Eventuale contributo del Trinity College London, ente certificatore e formatore, nel percorso in 2 edizioni dedicato alla certificazione di tipo Trinity per alunni di classe 3 secondaria di 1^a.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Trinity college London - ente certificatore e formatore

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è composto da docenti di ruolo dell'Istituto Comprensivo, in modo particolare due docenti preferibilmente di area scientifica e almeno un docente con specializzazione linguistica. Il gruppo di lavoro sovrintende dalla fase di progettazione alla fase di realizzazione pratica del progetto, stendendo i criteri di ricerca per i bandi del personale docente e/o tutor, curando la corretta concretizzazione delle diverse edizioni del percorso STEM e di certificazione linguistica tipo Trinity-inglese per alunni. Lo stesso gruppo favorirà il parallelo svolgersi di iniziative di sensibilizzazione all'importanza delle discipline STEM, oltrepassando i pregiudizi e gli stereotipi di genere e favorendo la conoscenza e la diffusione delle attività programmate. Il gruppo terrà incontri periodici e costanti contatti anche in modalità on line con tutti gli attori coinvolti nel progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

132

Importo totale (numero edizioni)

20.882,40 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con

metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

9.492,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	56.27	1.913,18 €
				Importo totale attività	1.913,18 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
IC EDOLO	BSIC87000G	90019150177	ISTITUTO COMPRENSIVO sede centrale EDOLO
IIS TASSARA GHISLANDI BRENO	BSIS001009	81002990174	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE TASSARA GHISLANDI sede centrale BRENO

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.562,00 €	3	Compilato	7.686,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	665,52 €	1	Completato	665,52 €

Totale richiesto per l'intervento

8.351,52 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

N. 2 edizioni di 15 h di un percorso di formazione linguistica -LINGUA INGLESE- livello B1/B2, rivolto ad almeno 5 docenti dei tre diversi ordini di scuola (dall'Infanzia alla Secondaria) articolato in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirato a potenziare soprattutto le competenze linguistico-comunicative, quindi pedagogiche e didattiche dei docenti, realizzato in rete con altri Istituti Comprensivi e Superiori del territorio. N. 1 edizione di un percorso Clil di 15 h, lingua inglese, in rete con altri Istituti Comprensivi e Superiori dell'Ambito 8 di Valle Camonica.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	NON PREVISTO

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla

didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	15	1.830,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				732,00 €
				Importo totale attività	2.562,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

7.686,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	19,57	665,38 €
				Importo totale attività	665,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

30/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.