



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA Rendicontazione sociale Triennio di riferimento: 2022 - 2025 Contesto Il contesto socio-economico e culturale specifico del territorio sul quale opera l'IC Ponte di Legno (BS), così come emerge dalla raccolta incrociata dei dati, risulta essere complessivamente medio-alto, sebbene piuttosto disomogeneo; l'incidenza sulla popolazione scolastica di studenti con cittadinanza non italiana appare in crescita, anche a seguito della situazione in Ucraina, e allo stesso modo i casi di situazione di disagio socio culturale, per quanto ancora relativamente contenuti, sono in aumento e, in tale ottica, si è provveduto ad organizzare attività mirate legate anche ai finanziamenti PNRR, in particolare legati ai D.M. 65, D.M. 66 e D.M.19.

TERRITORIO, CAPITALE SOCIALE E MATERIALE L'Istituto Comprensivo di Ponte di Legno è inserito in un territorio montano a vocazione principalmente turistica, ma anche edilizia e di piccolo artigianato, nel quale le attività principali sono legate ai settori appunto edilizio, ricettivo e di svago, sia estivo sia invernale; di conseguenza le strutture a supporto dell'azione formativa della Scuola sono strettamente connesse al settore terziario specifico; piscine, palestre, palestre di roccia, piste ciclabili, impianti relativi alle varie espressioni degli sport invernali e di montagna. È tuttavia doveroso ricordare che tali strutture non sono equamente distribuite su l'intero arco di estensione dell'Istituto Comprensivo e la loro fruizione è talora subordinata alla logistica e ai trasporti. La relativa lontananza dai grandi centri urbani e produttivi, la reale difficoltà ad accedere a vie di comunicazione più efficienti e veloci, incide sulle opportunità professionali e di formazione a tutti i livelli, dall'utenza specifica degli allievi e delle loro famiglie, a quella del personale docente. In generale la frammentazione e la dispersione delle realtà antropiche, già in calo demografico, richiede una sistematica azione di coordinamento e mediazione delle varie attività educative e formative. I vari progetti volti al miglioramento e all'implemento dell'offerta formativa sono attuati grazie a contributi mirati erogati da Enti territoriali e Istituti Ministeriali preposti e sono, nella maggior parte dei casi, concretizzati con la collaborazione economica dell'Unione dei Comuni dell'Alta Valle Camonica, comprendente i Comuni di Monno, Incudine, Vezza d'Oglio, Vione, Temù e Ponte di Legno. In quest'ottica il P.T.O.F. tende a sottolineare e a mantenere come linea guida, il senso di appartenenza degli alunni al proprio territorio, valorizzandone le risorse ambientali, umane, culturali e della tradizione, per aprirsi all'accoglienza e all'incontro con identità nuove e differenti. Gli edifici scolastici sono opportunamente strutturati e accoglienti, adeguatamente ristrutturati e risistemati con interventi mirati; le varie sedi sono raggiunte dal servizio scuolabus, sostenuto dai singoli Comuni e dall'Ente sovra comunale; tutte le sedi scolastiche oggi, possono contare su



strutture di servizio a sostegno dell'offerta formativa; le aule sono dotate di LIM, tutte le sedi usufruiscono di un collegamento internet funzionante e grazie ad altri finanziamenti specifici (D.M.170- PNRR next-classroom) si è concretizzata l'implementazione della dotazione digitale e di connettività.

RAPPORTI SCUOLA – ENTE LOCALE I Rapporti tra Scuola e Unione dei Comuni dell'Alta Valle Camonica (singole Amm.ni) e Comunità Montana di Vallecamonica si concretizzano attraverso l'approvazione di un piano di diritto allo studio annuale che prevede:

Il finanziamento delle funzioni miste assegnate ai collaboratori scolastici (assistenza prima e dopo l'orario scolastico, servizio mensa, gestione comodato d'uso testi didattici scuola secondaria, assistenza pre e post scuola dell'Infanzia, altro al bisogno). Il finanziamento per l'acquisto di materiale secondo la necessità progettuale e di sussidi didattici (LIM, Monitor...). Il finanziamento di progetti proposti dalla scuola o dallo stesso ente locale, condivisi da entrambi, per ampliare l'offerta formativa (Progetti inerenti al Teatro, all'Ed. alla Cittadinanza, Gemellaggio con altre istituzioni, Progetto Lingue Straniere -madrelingua e vacanza studio e potenziamento lingua inglese). Il finanziamento di attività volte a promuovere il benessere scolastico (Sportello d'ascolto psico-pedagogico, attività e progetti in capo al GLI dell'IC, acquisto sussidi dedicati ad alunni con diverse abilità). Il finanziamento per l'acquisto dei libri di testo per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado (comodato d'uso) o altro materiale necessario all'IC.

Popolazione scolastica

si evidenziano come Opportunità:

Il contesto ambientale e sociale facilita la conoscenza e la condivisione, il supporto e l'aiuto reciproco. L'indice socioeconomico, generalmente medio-alto, nella maggior parte dei casi non richiede interventi di supporto economico. La numerosità delle classi, abbastanza contenuta, facilita l'inclusione e attività di supporto e recupero sui singoli alunni. La presenza di studenti non italofoni e di cittadinanza non italiana, per quanto in crescita, anche dovuta alla delicata situazione internazionale, ha ancora un rilievo numerico gestibile all'interno delle nostre realtà scolastiche. Le diverse realtà educative presenti sul territorio collaborano, secondo le esigenze contingenti, con il nostro Istituto. Le realtà amministrative territoriali si fanno carico di alcune voci di spesa importanti nell'ambito scolastico, in modo particolare realizzano un piano di governo annuale di Diritto allo studio in dialogo con le richieste provenienti dalla scuola. si evidenziano come Vincoli: La frammentarietà geografica del territorio e le difficoltà logistiche nei trasporti richiedono investimenti economici di risorse sottratte ad altre priorità. I centri di aggregazione extrascolastici non sono numerosi e la frequenza degli stessi è disomogenea.



Territorio e capitale sociale si evidenziano come Opportunità: È possibile annoverare sul territorio numerose imprese e associazioni attive, realtà museali e culturali, a vario titolo, anche volontaristico. Complessivamente le Associazioni e le Imprese collaborano volentieri con l'Istituto. Le strutture sportive di proprietà delle Amm.ni Comunali sono date prioritariamente in uso alla scuola, quindi in accordo con altri gruppi sportivi del territorio. L'offerta del servizio di trasporto scolastico è completamente gratuita per le famiglie nell'ambito dell'offerta didattica obbligatoria e a spese dell'Unione dei Comuni. È attuato anche il servizio di comodato d'uso per i libri di testo alla scuola Secondaria, sempre a carico dell'Unione dei Comuni.

Risorse economiche e materiali

si evidenziano come opportunità:

Rendicontazione sociale Triennio di riferimento: 2022 - 2025 Le aule scolastiche si sono dotate di LIM e monitor interattivi e altra numerosa dotazione digitale, grazie all'investimento oculato di alcuni PON e PNRR successivi e altri fondi mirati degli scorsi anni scolastici. La scuola dispone di finanziamenti ordinari da parte del M.I., del finanziamento per la realizzazione del PTOF data dall'Ente Sovracomunale Unione dei Comuni, da altri fondi erogati dalla Comunità Montana per progettualità cofinanziata o in Rete di Ambito 8; a tali finanziamenti vanno aggiunti i fondi da parte dell'Unione dei Comuni per il trasporto scolastico, per il sostegno alle famiglie compartecipando alla spesa dei pasti del servizio mensa, per il comodato d'uso dei libri di testo nella Scuola Secondaria e per altri progetti di potenziamento linguistico. L'unione dei Comuni eroga poi speciali contributi per gli studenti in particolare situazione di fragilità (L104). Le famiglie compartecipano, su richiesta mirata e ogni volta dettagliata dalla scuola.

Risorse professionali

si evidenziano come opportunità:

Il personale scolastico, in molti casi, è di ruolo, a tempo indeterminato e da più anni impiegato nella istituzione scolastica. Molti docenti hanno competenze professionali e titoli spendibili su più aree. Gradualmente si va riducendo la discontinuità del corpo docente, essendo aumentati i numeri dei docenti a T.I. Sta altresì crescendo la disponibilità diffusa ad assumere ruoli e incarichi di coordinamento di commissioni e altre attività a supporto organizzativo e gestionale dell'Istituto.

Opportunità e vincoli come da RAV pubblicato 2025-2026

Popolazione scolastica

Opportunità:



La popolazione scolastica del nostro Istituto gode, mediamente, di un "Indice ESCS mediano" medio alto, che favorisce la partecipazione attiva e concreta del tessuto sociale e familiare alla proposta formativa scolastica.

Vincoli:

La popolazione scolastica risente del calo demografico già percepibile su scala nazionale e regionale; la dislocazione logistica del nostro territorio accentua le criticità del fenomeno, con il reale pericolo della prossima chiusura di un plesso della scuola primaria (Temù) e la riduzione delle sezioni dell'Infanzia. In generale , seppure calano il numero di classi e sezioni, aumenta la numerosità all'interno delle stesse, con le conseguenti criticità nella realizzazione di insegnamenti personalizzati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto ambientale e sociale facilita la conoscenza e la condivisione, il supporto e l'aiuto reciproco. L'indice socioeconomico, generalmente medio-alto, nella maggior parte dei casi non richiede interventi di supporto economico. La numerosità delle classi, abbastanza contenuta, facilita l'inclusione e attività di supporto e recupero sui singoli alunni. La presenza di studenti non italofoni e di cittadinanza non italiana, per quanto in crescita, ha ancora un rilievo numerico gestibile all'interno delle nostre realtà scolastiche. Le diverse realtà educative presenti sul territorio collaborano con il nostro Istituto. Le Amm.ni territoriali si fanno carico di alcune voci di spesa importanti , in modo particolare realizzano un piano di governo annuale di Diritto allo studio in dialogo con le richieste provenienti dalla scuola. Le strutture sportive di proprietà delle Amm.ni Comunali sono date prioritariamente in uso alla scuola, in accordo con altri gruppi sportivi del territorio. L'offerta del servizio di trasporto scolastico è completamente gratuita per le famiglie nell'ambito dell'offerta didattica obbligatoria e a spese dell'Unione dei Comuni, che attua anche il servizio di comodato d'uso per i libri di testo alla scuola Secondaria.

Vincoli:

La frammentarietà geografica del territorio e le difficoltà logistiche nei trasporti richiedono investimenti economici di risorse sottratte ad altre priorità. I centri di aggregazione extrascolastici non sono numerosi e la frequenza degli stessi è disomogenea.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le aule scolastiche si sono dotate di LIM e monitor interattivi e altra numerosa dotazione digitale, grazie all'investimento oculato di alcuni PON e PNRR successivi e altri fondi mirati degli scorsi anni scolastici. La scuola dispone di finanziamenti ordinari da parte del M.I., del finanziamento per la realizzazione del PTOF data dall'Ente Sovracomunale Unione dei Comuni, da altri fondi erogati dalla Comunità Montana per progettualità cofinanziata o in Rete di Ambito 8; a tali finanziamenti vanno



aggiunti i fondi da parte dell'Unione dei Comuni per il trasporto scolastico, per la compartecipazione di spesa dei pasti del servizio mensa, per il comodato d'uso dei libri di testo nella Scuola Secondaria e per altri progetti di potenziamento linguistico. L'unione dei Comuni eroga poi speciali contributi per gli studenti in particolare situazione di fragilità (L104). Le famiglie versano contributi volontari, su richiesta mirata e ogni volta dettagliata dalla scuola.

Vincoli:

La dotazione digitale diventa precocemente vetusta e superata, richiede quindi di essere sostituita a intervalli sempre più serrati, soprattutto nel caso delle LIM più datate. La distanza dai grandi centri urbani e dalle vie di comunicazione che si avvalgono di servizi di trasporto pubblico, obbligano l'Istituto a servirsi di mezzi di spostamento privati e costosi.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico, in molti casi, è di ruolo, a tempo indeterminato, dando maggiore stabilità e in alcuni casi da diversi anni. Molti docenti hanno competenze professionali e titoli spendibili in diverse aree disciplinari. Sta altresì crescendo la disponibilità diffusa ad assumere ruoli e incarichi di coordinamento di commissioni e altre attività a supporto organizzativo e gestionale dell'Istituto. Da ormai diversi anni è sistematica l'offerta dello sportello di ascolto psicopedagogico.

Vincoli:

E' ancora incisivo il turn-over di docenti e del personale ATA, in particolar modo dei c.s. Le figure professionali specifiche per l'inclusione (assistenti) non sempre tornano in continuità con gli a.s. precedenti. Alcune figure professionali continuano ad essere reclutate tramite bando all'esterno della scuola e non garantiscono con certezza continuità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC " DON GIOVANNI ANTONIOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BSIC802001
Indirizzo	VIA NINO BIXIO, 42 PONTE DI LEGNO 25056 PONTE DI LEGNO
Telefono	036491006
Email	BSIC802001@istruzione.it
Pec	bsic802001@pec.istruzione.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA INCUDINE CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA80201T
Indirizzo	VIA G. MARCONI 10 INCUDINE 25040 INCUDINE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza GUGLIELMO MARCONI 9 - 25040 INCUDINE BS

SCUOLA DELL'INFANZIA PONTAGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA80202V



Indirizzo

NAZIONALE 45 PONTAGNA (FRAZ. DI TEMU') 25050 TEMU'

Edifici

- Via NAZIONALE 45 - 25050 TEMU' BS

PONTE DI LEGNO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

BSEE802013

Indirizzo

VIA NINO BIXIO 42 PONTE DI LEGNO 25056 PONTE DI LEGNO

Edifici

- Via NINO BIXIO 42/44 - 25056 PONTE DI LEGNO BS

Numero Classi

10

Totale Alunni

99

TEMU' CAP. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

BSEE802046

Indirizzo

VIA ADAMELLO 1 TEMU' 25050 TEMU'

Edifici

- Via ADAMELLO 1 - 25050 TEMU' BS

Numero Classi

10

Totale Alunni

7

VEZZA D'OGGIO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

BSEE802057

Indirizzo

NAZIONALE 45 VEZZA D' OGGIO 25059 VEZZA



D'OGLIO

Edifici • Via NAZIONALE 45 - 25059 VEZZA D'OGGIO BS

Numero Classi 11

Totale Alunni 116

N.CASTELLINI - VEZZA D/O (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BSMM802012

Indirizzo VIA NAZIONALE 58 - 25059 VEZZA D'OGGIO

Edifici • Via NAZIONALE 58 - 25059 VEZZA D'OGGIO BS

Numero Classi 6

Totale Alunni 64

BOZZI - PONTE DI LEGNO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BSMM802023

Indirizzo VIA N. BIXIO 44 - 25056 PONTE DI LEGNO

Edifici • Via NINO BIXIO 42/44 - 25056 PONTE DI LEGNO
BS

Numero Classi 6

Totale Alunni 77

Approfondimento



L'IC Don Giovanni Antonioli per gli aa.ss. 2023-24, 2024-25, 2025-26 si trova in stato di reggenza.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	2
	Informatica	5
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	7
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	150
	Stampante 3D	2

Approfondimento



La scuola per i plessi della primaria dispone di 50 BeeBot per il coding anche per i più piccoli.

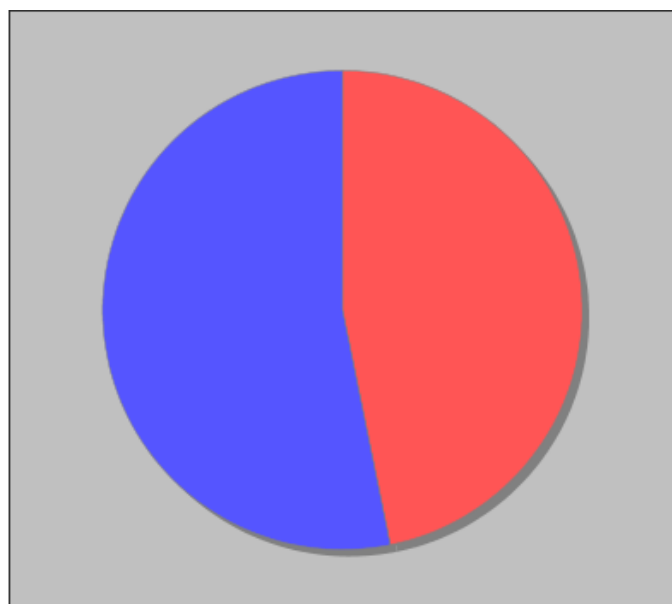


Risorse professionali

Docenti	46
Personale ATA	19

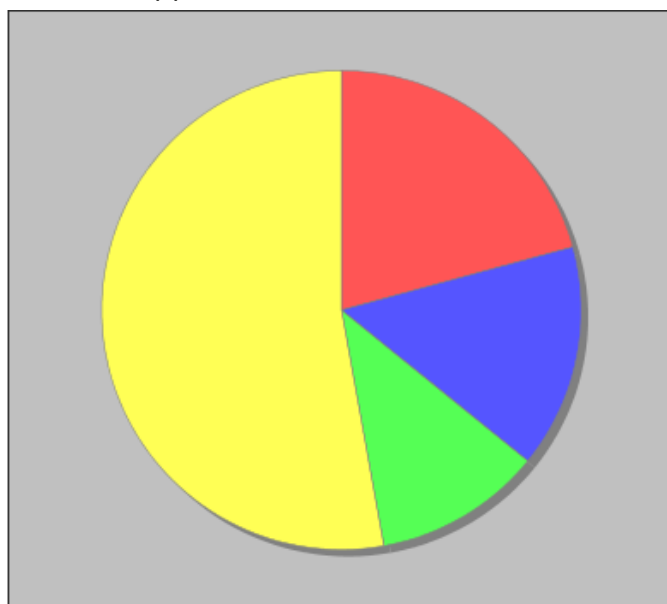
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 44
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 50

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 11
- Da 2 a 3 anni – 8
- Da 4 a 5 anni – 6
- Piu' di 5 anni – 28

Approfondimento

Istituto in reggenza dall'a.s. 2023-24. Maggiore stabilità del personale docente a seguito dell'immissione in ruolo post concorsuale.