



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**BSIC802001**

**IC " DON GIOVANNI ANTONIOLI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	16
--	----

Competenze chiave europee	17
---------------------------	----

Risultati a distanza	19
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	20
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il contesto socio-economico e culturale specifico del territorio sul quale opera l'IC Ponte di Legno (BS), così come emerge dalla raccolta incrociata dei dati, risulta essere complessivamente medio-alto, sebbene piuttosto disomogeneo; l'incidenza sulla popolazione scolastica di studenti con cittadinanza non italiana appare in crescita, anche a seguito della situazione in Ucraina, e allo stesso modo i casi di situazione di disagio socio culturale, per quanto ancora relativamente contenuti, sono in aumento e, in tale ottica, si è provveduto ad organizzare attività mirate legate anche ai finanziamenti PNRR, in particolare legati ai D.M. 65, D.M. 66 e D.M.19.

### TERRITORIO, CAPITALE SOCIALE E MATERIALE

L'Istituto Comprensivo di Ponte di Legno è inserito in un territorio montano a vocazione principalmente turistica, ma anche edilizia e di piccolo artigianato, nel quale le attività principali sono legate ai settori appunto edilizio, ricettivo e di svago, sia estivo sia invernale; di conseguenza le strutture a supporto dell'azione formativa della Scuola sono strettamente connesse al settore terziario specifico; piscine, palestre, palestre di roccia, piste ciclabili, impianti relativi alle varie espressioni degli sport invernali e di montagna. È tuttavia doveroso ricordare che tali strutture non sono equamente distribuite su l'intero arco di estensione dell'Istituto Comprensivo e la loro fruizione è talora subordinata alla logistica e ai trasporti.

La relativa lontananza dai grandi centri urbani e produttivi, la reale difficoltà ad accedere a vie di comunicazione più efficienti e veloci, incide sulle opportunità professionali e di formazione a tutti i livelli, dall'utenza specifica degli allievi e delle loro famiglie, a quella del personale docente. In generale la frammentazione e la dispersione delle realtà antropiche, già in calo demografico, richiede una sistematica azione di coordinamento e mediazione delle varie attività educative e formative.

I vari progetti volti al miglioramento e all'implemento dell'offerta formativa sono attuati grazie a contributi mirati erogati da Enti territoriali e Istituti Ministeriali preposti e sono, nella maggior parte dei casi, concretizzati con la collaborazione economica dell'Unione dei Comuni dell'Alta Valle Camonica, comprendente i Comuni di Monno, Incudine, Vezza d'Oglio, Vione, Temù e Ponte di Legno.

In quest'ottica il P.T.O.F. tende a sottolineare e a mantenere come linea guida, il senso di appartenenza degli alunni al proprio territorio, valorizzandone le risorse ambientali, umane, culturali e della tradizione, per aprirsi all'accoglienza e all'incontro con identità nuove e differenti.

Gli edifici scolastici sono opportunamente strutturati e accoglienti, adeguatamente ristrutturati e risistemati con interventi mirati; le varie sedi sono raggiunte dal servizio scuolabus, sostenuto dai singoli Comuni e dall'Ente sovra comunale; tutte le sedi scolastiche oggi, possono contare su strutture di servizio a sostegno dell'offerta formativa; le aule sono dotate di LIM, tutte le sedi usufruiscono di un collegamento internet funzionante e grazie ad altri finanziamenti specifici (D.M.170- PNRR next-classroom) si è concretizzata l'implementazione della dotazione digitale e di connettività.

### RAPPORTI SCUOLA – ENTE LOCALE

I Rapporti tra Scuola e Unione dei Comuni dell'Alta Valle Camonica (singole Amm.ni) e Comunità Montana di Vallecamonica si concretizzano attraverso l'approvazione di un piano di diritto allo studio annuale che prevede:



- Il finanziamento delle funzioni miste assegnate ai collaboratori scolastici (assistenza prima e dopo l'orario scolastico, servizio mensa, gestione comodato d'uso testi didattici scuola secondaria, assistenza pre e post scuola dell'Infanzia, altro al bisogno).
- Il finanziamento per l'acquisto di materiale secondo la necessità progettuale e di sussidi didattici (LIM, Monitor...).
- Il finanziamento di progetti proposti dalla scuola o dallo stesso ente locale, condivisi da entrambi, per ampliare l'offerta formativa (Progetti inerenti al Teatro, all'Ed. alla Cittadinanza, Gemellaggio con altre istituzioni, Progetto Lingue Straniere -madrelingua e vacanza studio e potenziamento lingua inglese).
- Il finanziamento di attività volte a promuovere il benessere scolastico (Sportello d'ascolto psico-pedagogico, attività e progetti in capo al GLI dell'IC, acquisto sussidi dedicati ad alunni con diverse abilità).
- Il finanziamento per l'acquisto dei libri di testo per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado (comodato d'uso) o altro materiale necessario all'IC

### **Popolazione scolastica**

*si evidenziano come Opportunità:*

Il contesto ambientale e sociale facilita la conoscenza e la condivisione, il supporto e l'aiuto reciproco. L'indice socioeconomico, generalmente medio-alto, nella maggior parte dei casi non richiede interventi di supporto economico. La numerosità delle classi, abbastanza contenuta, facilita l'inclusione e attività di supporto e recupero sui singoli alunni. La presenza di studenti non italofoeni e di cittadinanza non italiana, per quanto in crescita, anche dovuta alla delicata situazione internazionale, ha ancora un rilievo numerico gestibile all'interno delle nostre realtà scolastiche. Le diverse realtà educative presenti sul territorio collaborano, secondo le esigenze contingenti, con il nostro Istituto. Le realtà amministrative territoriali si fanno carico di alcune voci di spesa importanti nell'ambito scolastico, in modo particolare realizzano un piano di governo annuale di Diritto allo studio in dialogo con le richieste provenienti dalla scuola.

*si evidenziano come Vincoli:*

La frammentarietà geografica del territorio e le difficoltà logistiche nei trasporti richiedono investimenti economici di risorse sottratte ad altre priorità. I centri di aggregazione extrascolastici non sono numerosi e la frequenza degli stessi è disomogenea.

### **Territorio e capitale sociale**

*si evidenziano come Opportunità:*

È possibile annoverare sul territorio numerose imprese e associazioni attive, realtà museali e culturali, a vario titolo, anche volontaristico. Complessivamente le Associazioni e le Imprese collaborano volentieri con l'Istituto. Le strutture sportive di proprietà delle Amm.ni Comunali sono date prioritariamente in uso alla scuola, quindi in accordo con altri gruppi sportivi del territorio. L'offerta del servizio di trasporto scolastico è completamente gratuita per le famiglie nell'ambito dell'offerta didattica obbligatoria e a spese dell'Unione dei Comuni. È attuato anche il servizio di comodato d'uso per i libri di testo alla scuola Secondaria, sempre a carico dell'Unione dei Comuni.

### **Risorse economiche e materiali**



*si evidenziano come opportunità:*

Le aule scolastiche si sono dotate di LIM e monitor interattivi e altra numerosa dotazione digitale, grazie all'investimento oculato di alcuni PON e PNRR successivi e altri fondi mirati degli scorsi anni scolastici. La scuola dispone di finanziamenti ordinari da parte del M.I., del finanziamento per la realizzazione del PTOF data dall'Ente Sovracomunale Unione dei Comuni, da altri fondi erogati dalla Comunità Montana per progettualità cofinanziata o in Rete di Ambito 8; a tali finanziamenti vanno aggiunti i fondi da parte dell'Unione dei Comuni per il trasporto scolastico, per il sostegno alle famiglie compartecipando alla spesa dei pasti del servizio mensa, per il comodato d'uso dei libri di testo nella Scuola Secondaria e per altri progetti di potenziamento linguistico. L'unione dei Comuni eroga poi speciali contributi per gli studenti in particolare situazione di fragilità (L104). Le famiglie compartecipano, su richiesta mirata e ogni volta dettagliata dalla scuola.

### **Risorse professionali**

*si evidenziano come opportunità:*

Il personale scolastico, in molti casi, è di ruolo, a tempo indeterminato e da più anni impiegato nella istituzione scolastica. Molti docenti hanno competenze professionali e titoli spendibili su più aree. Gradualmente si va riducendo la discontinuità del corpo docente, essendo aumentati i numeri dei docenti a T.I. Sta altresì crescendo la disponibilità diffusa ad assumere ruoli e incarichi di coordinamento di commissioni e altre attività a supporto organizzativo e gestionale dell'Istituto.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare la distribuzione degli studenti per fasce di livello negli esiti all'Esame di stato.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di studenti nella fascia di livello 6. (allinearla al livello della provincia BS)-  
Aumentare la percentuale della fascia 9-10-LODE

#### **Attività svolte**

Attività di potenziamento durante le ore opzionali di inglese e di recupero e rafforzamento e studio guidato nelle discipline di lettere e matematica.

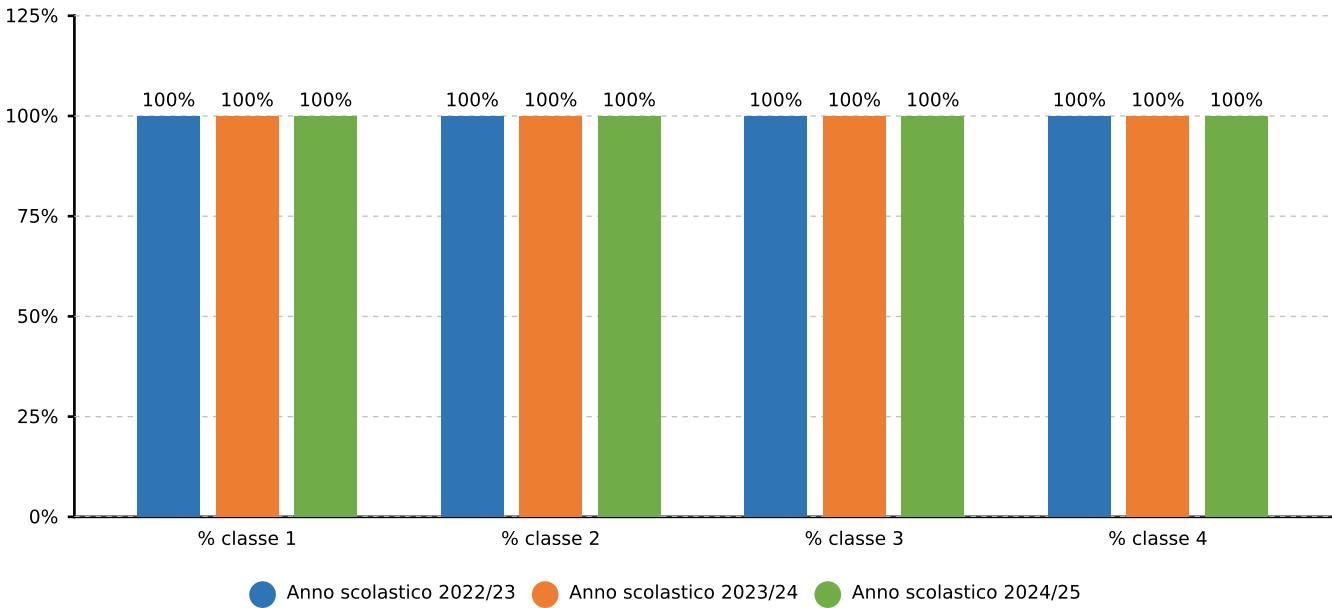
#### **Risultati raggiunti**

È lievemente diminuita la percentuale di valutazioni basse(6-7)all'Esame di Stato, è aumentata la percentuale di valutazioni alte (9-10).

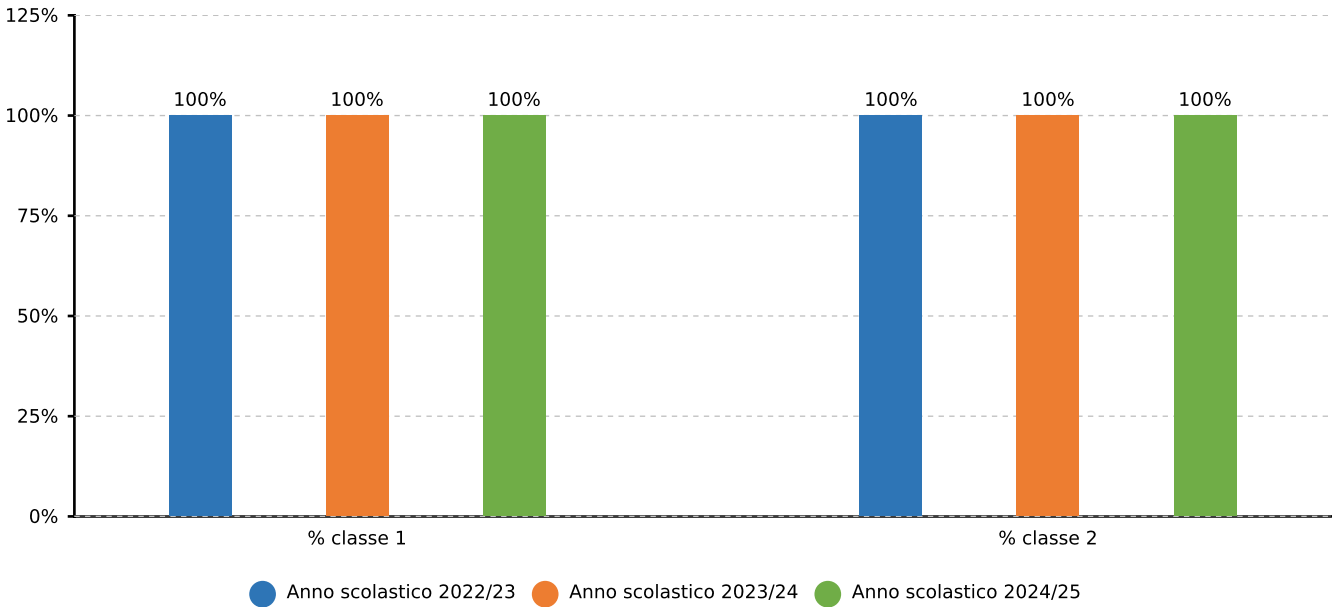
#### **Evidenze**



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

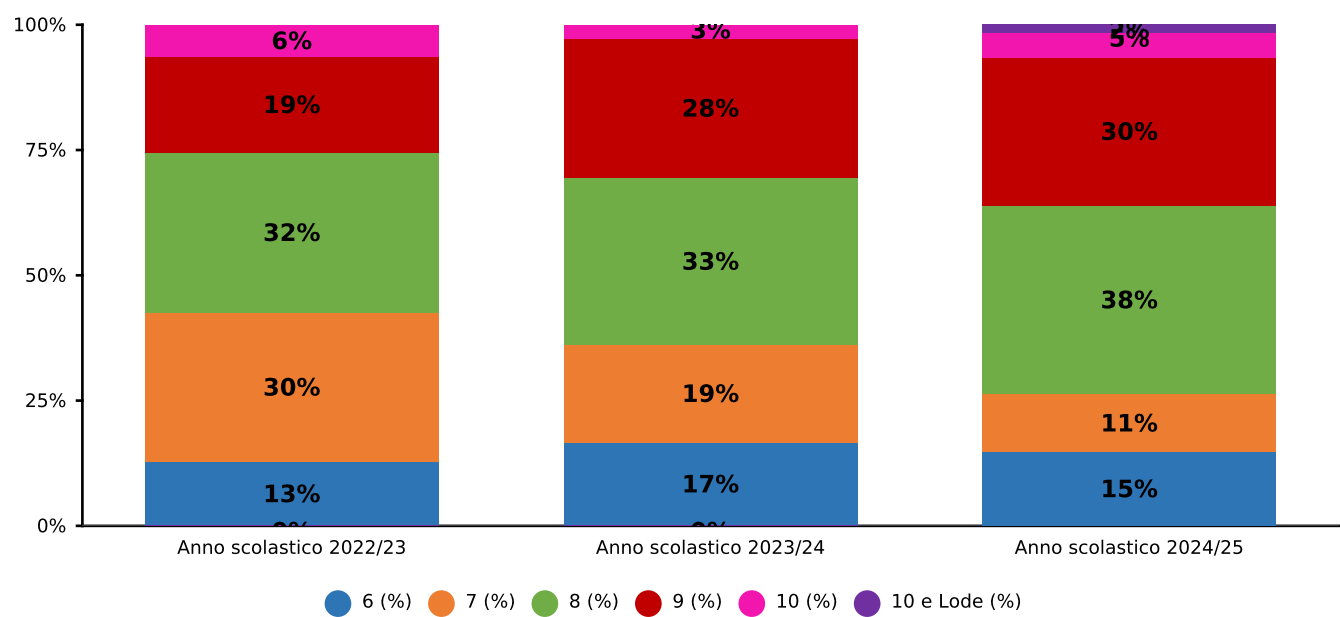


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

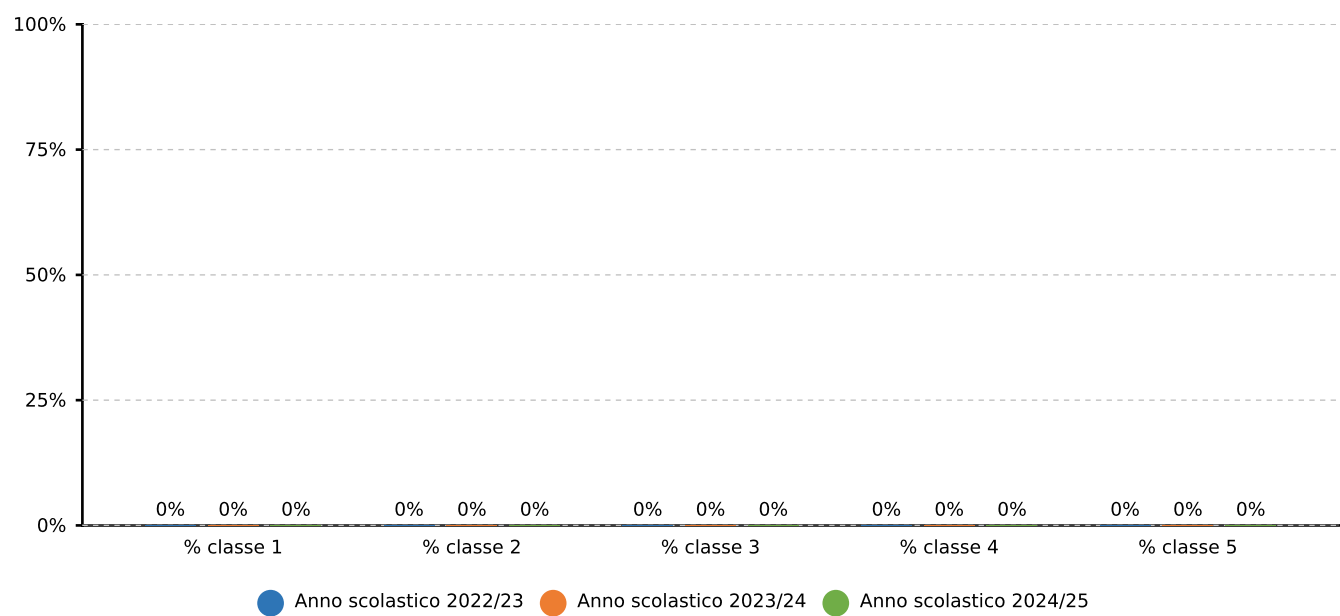




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



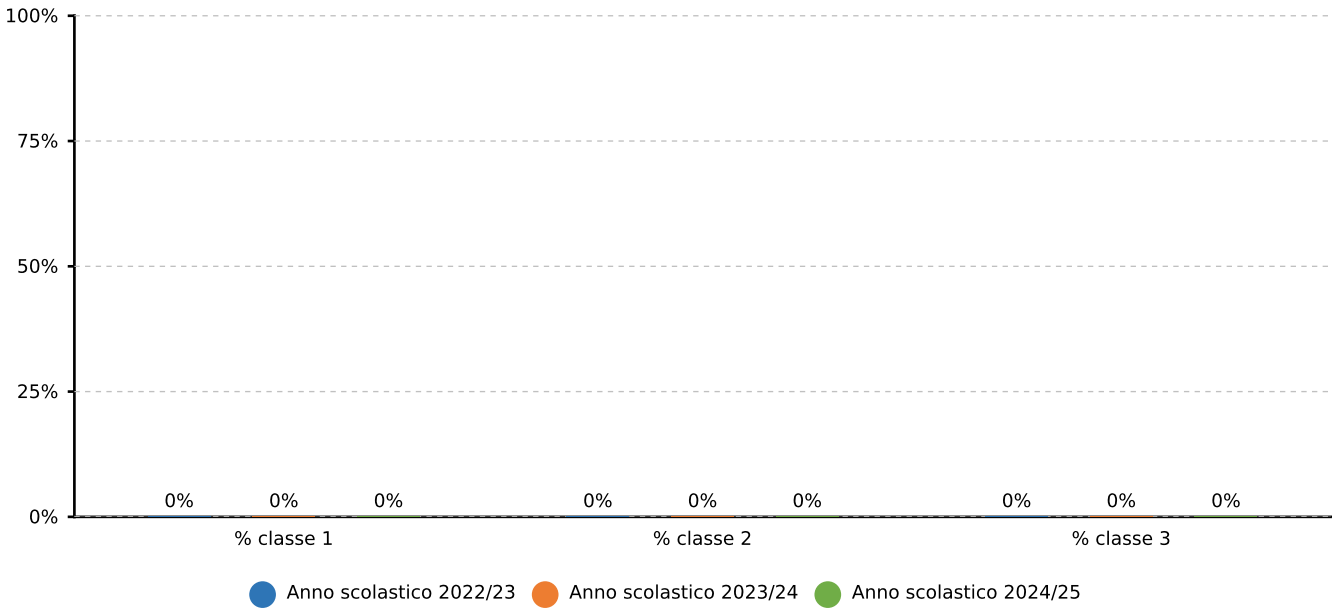
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



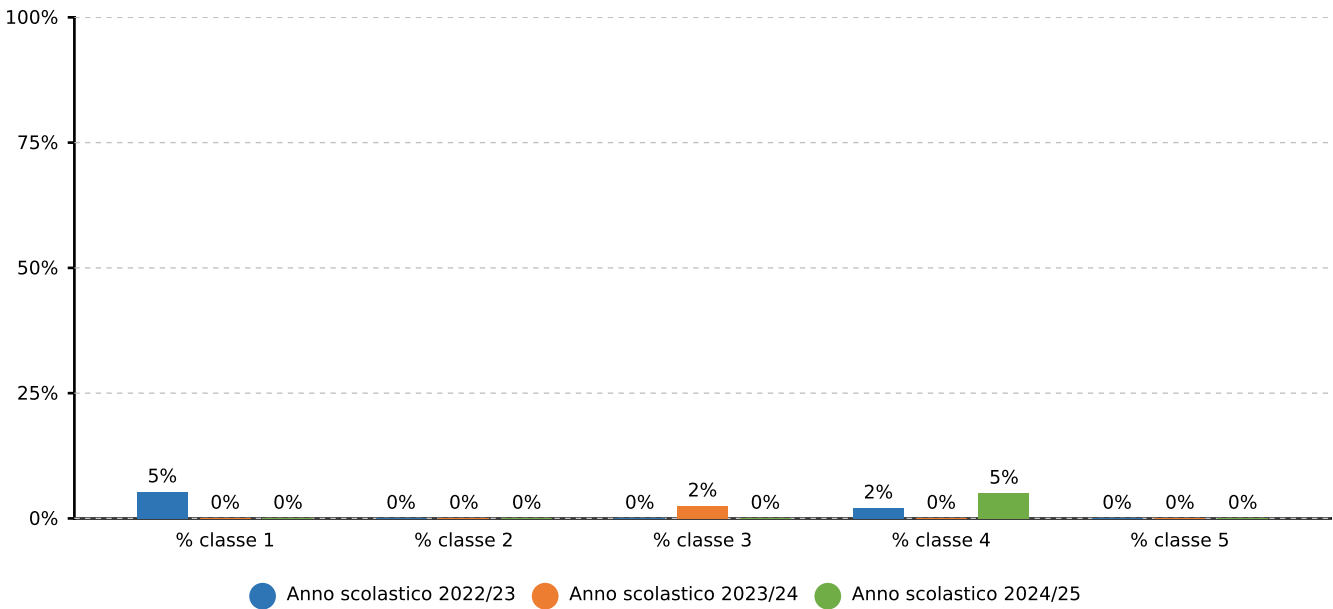




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

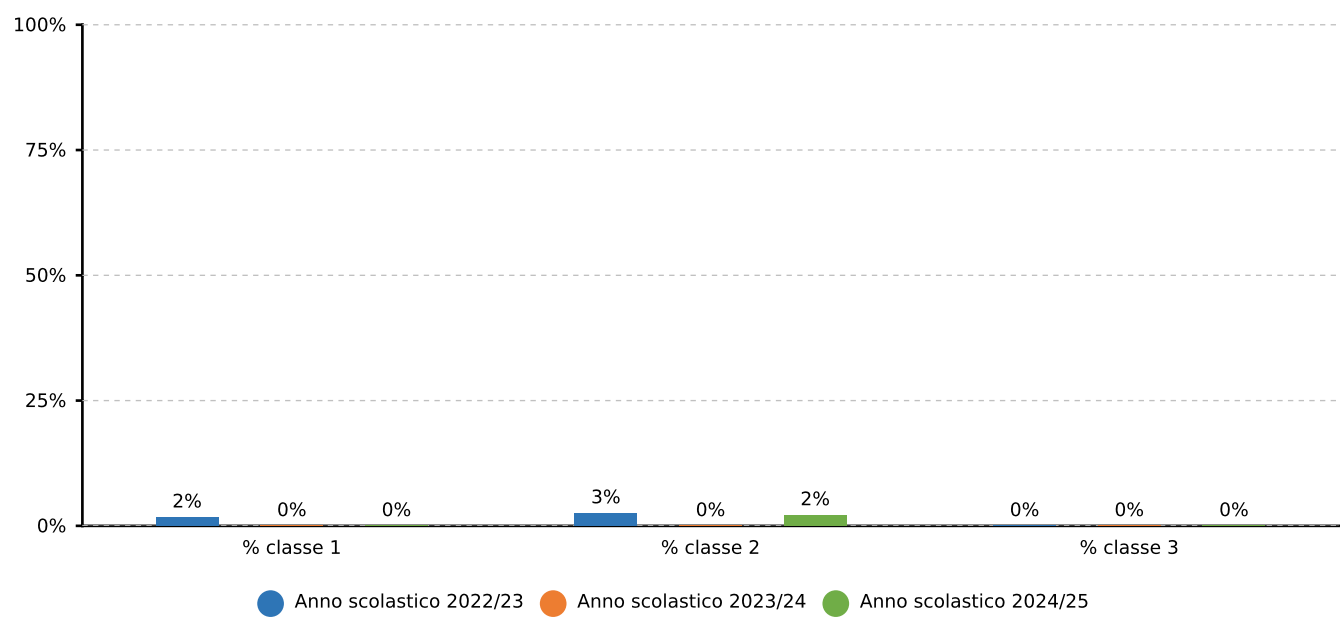


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

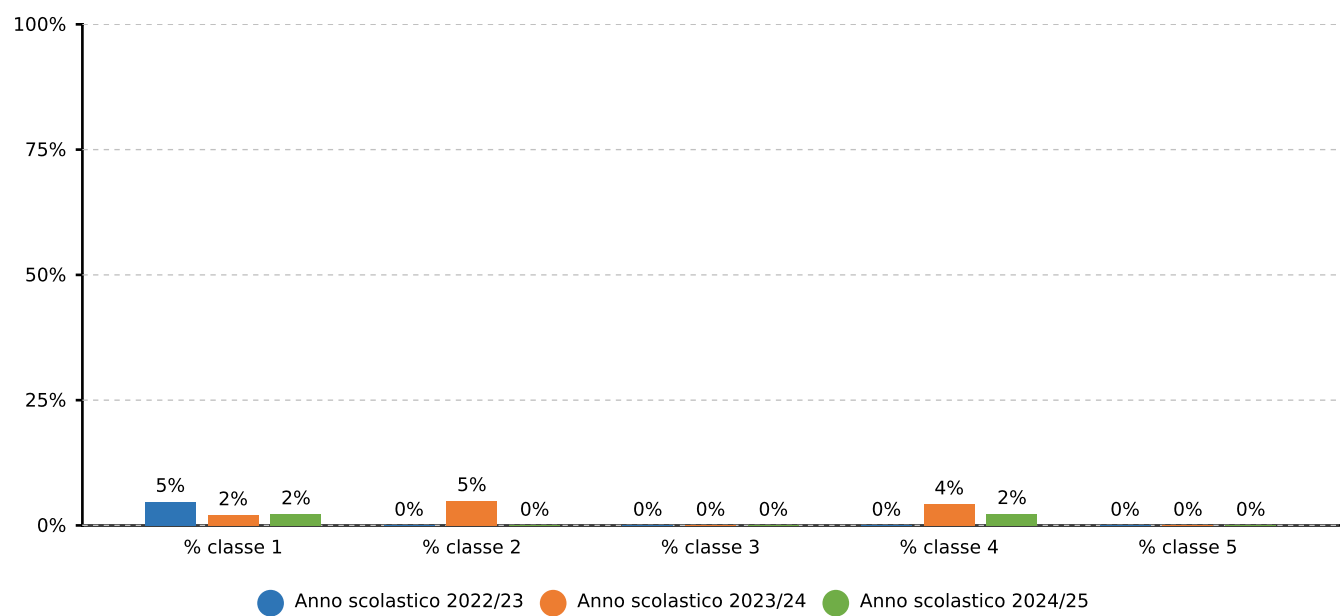




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

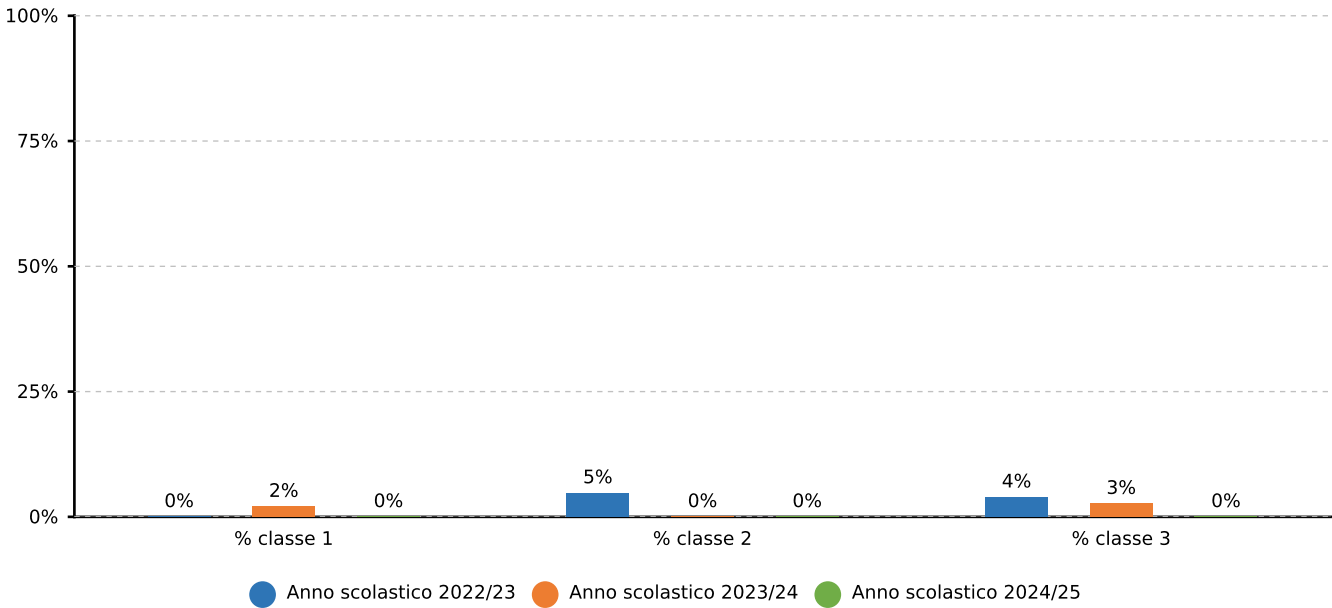


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Favorire e potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Riorganizzare il curricolo verticale per competenze chiave e applicarlo adeguatamente

Attività svolte

Incontri formalizzati delle commissioni facenti capo al Collegio Docenti, distinte per ambiti disciplinari.

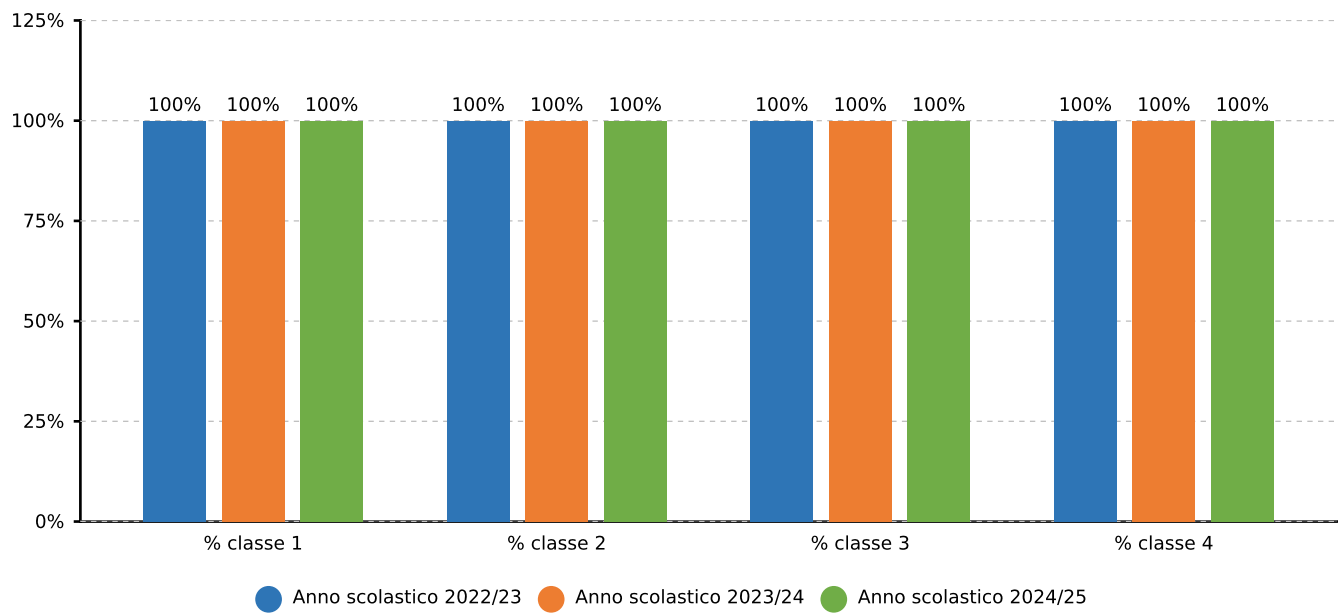
Risultati raggiunti

Stesura di documenti e modelli univoci di progettazione e rendicontazione dei progetti svolti ( griglie e tabelle di valutazione).

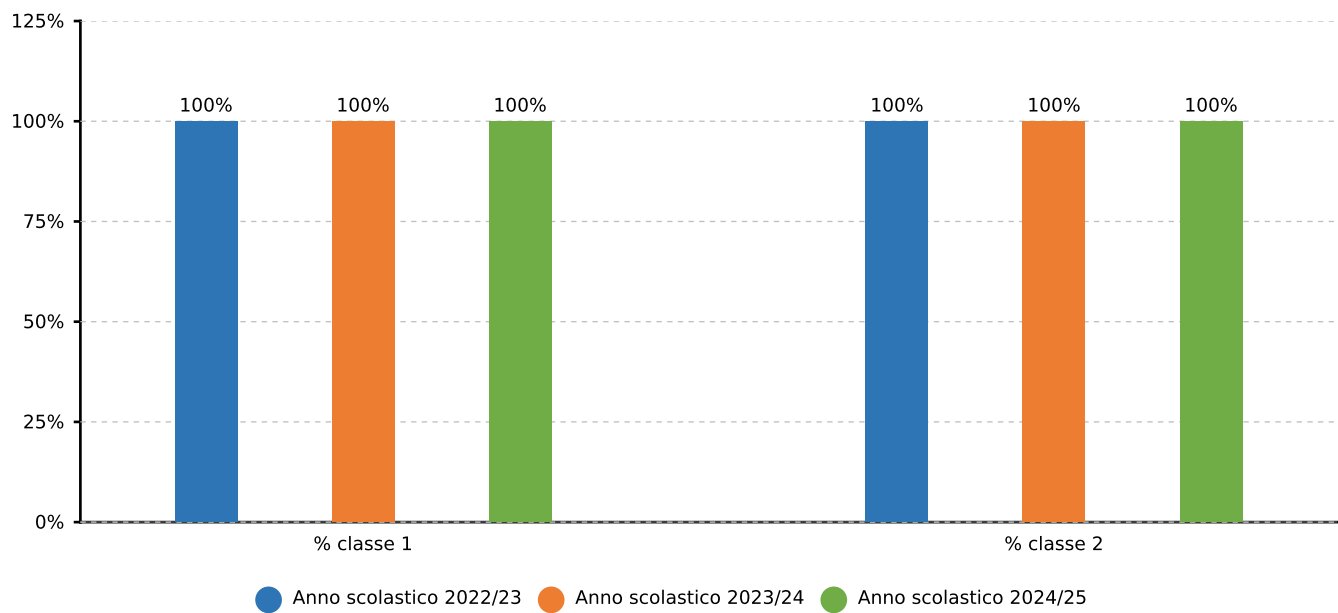


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

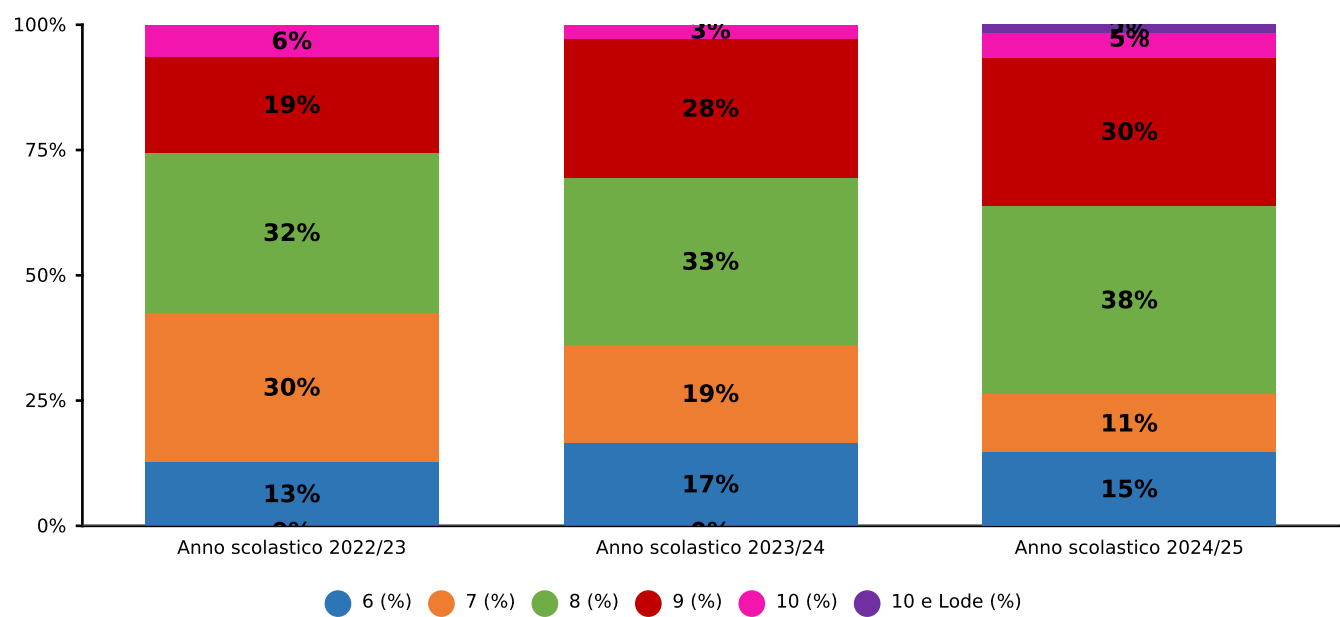


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

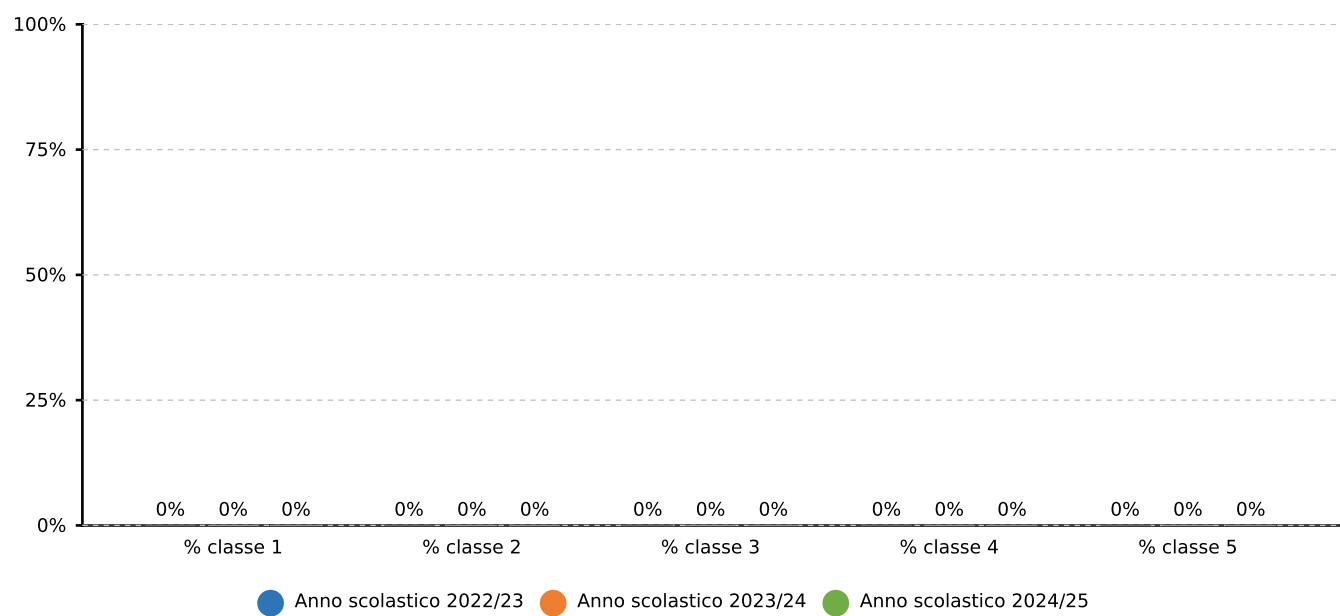




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

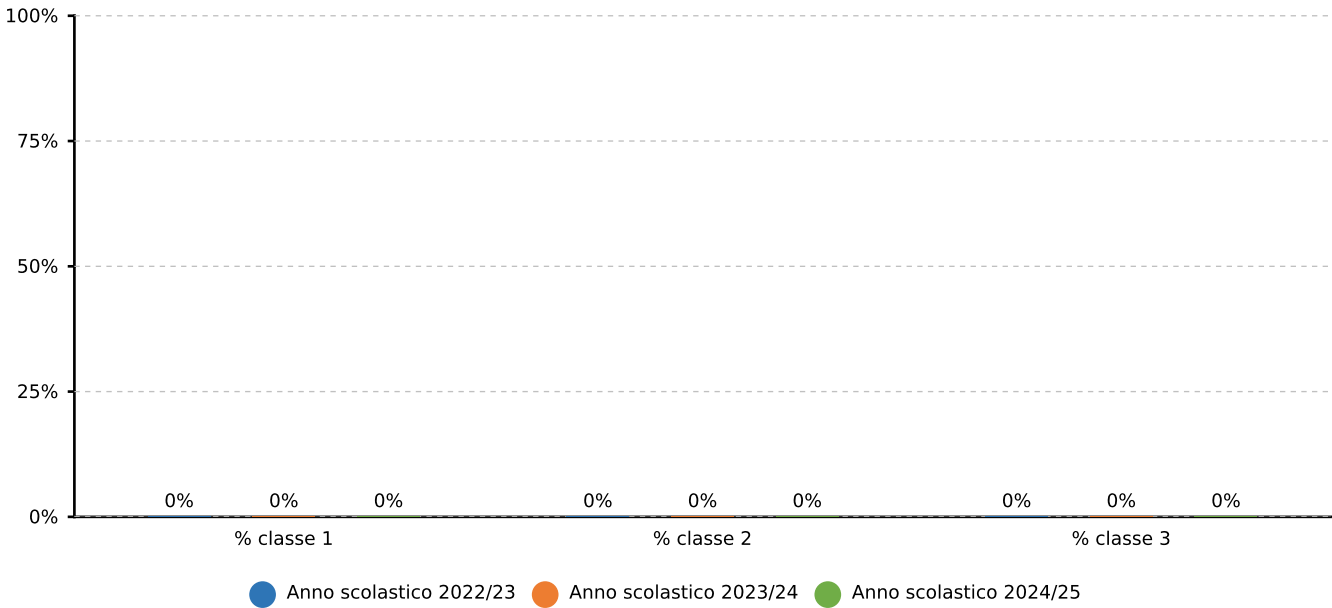


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

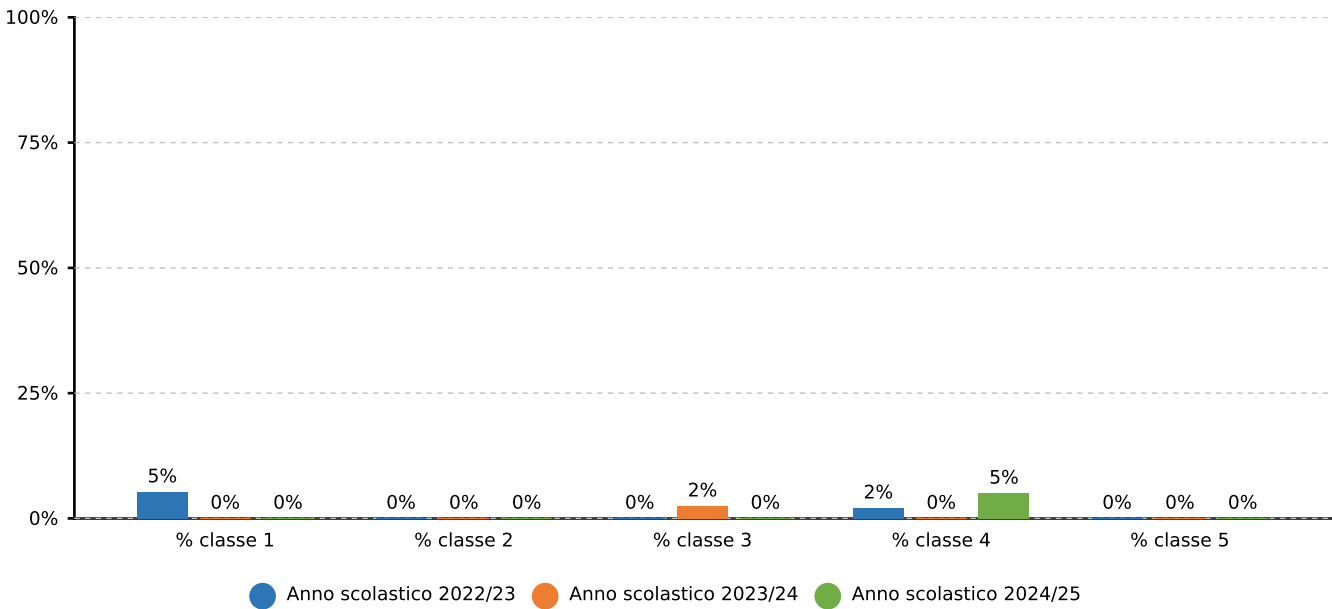




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

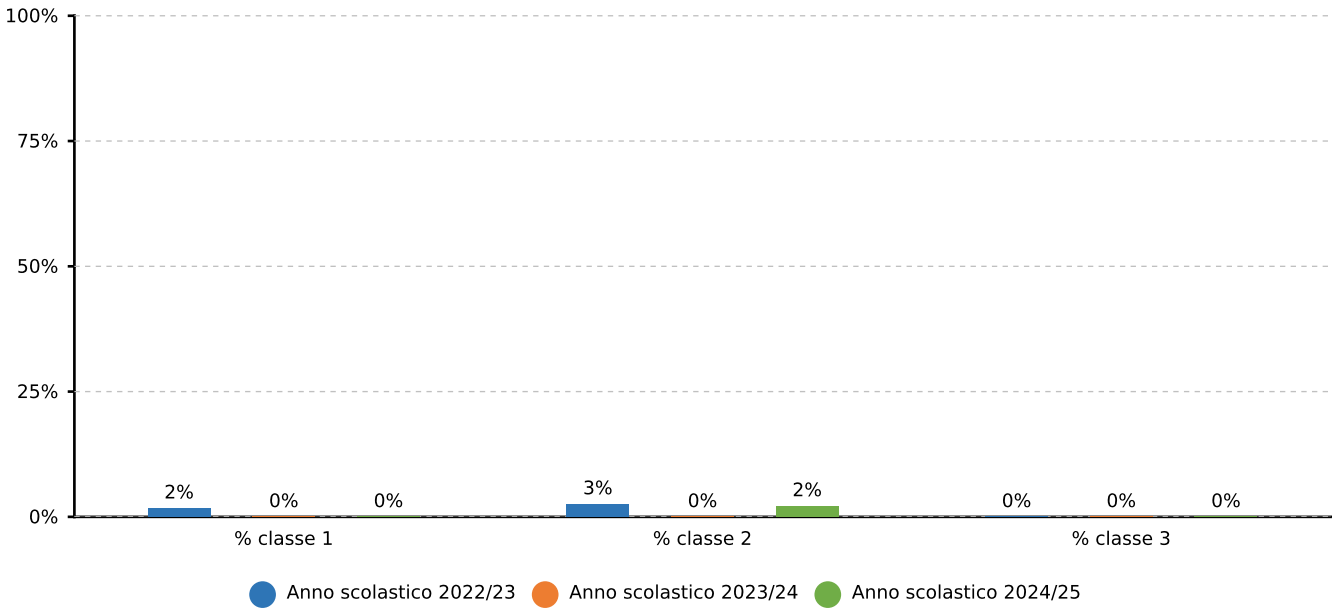


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

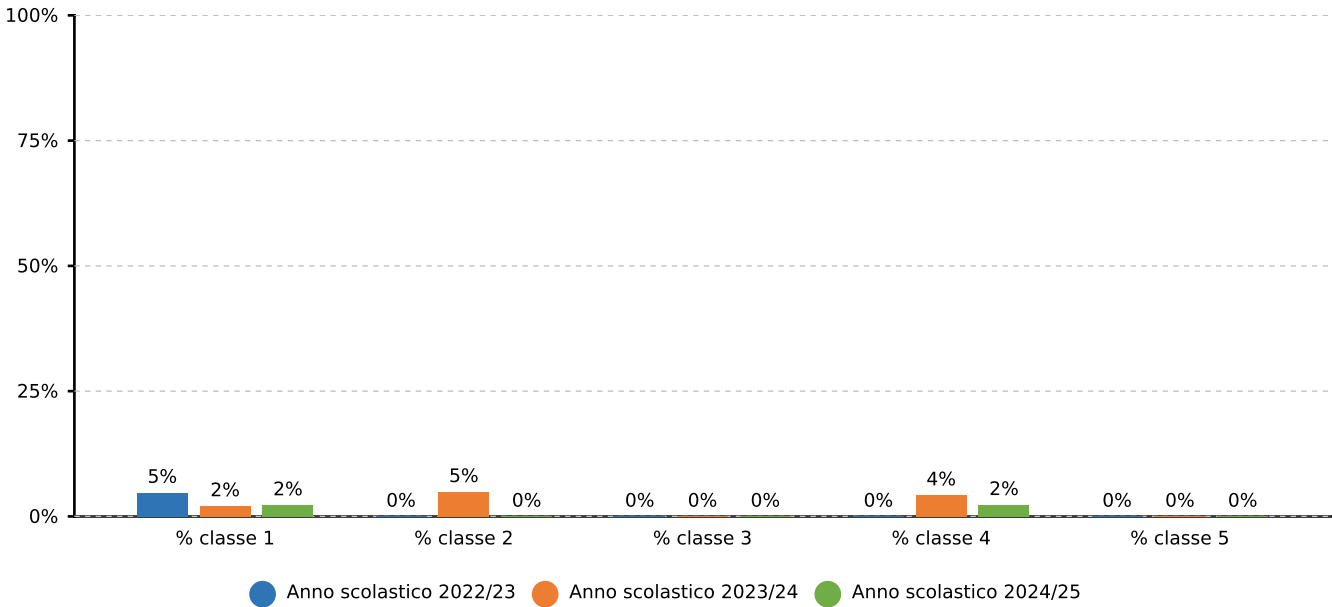




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

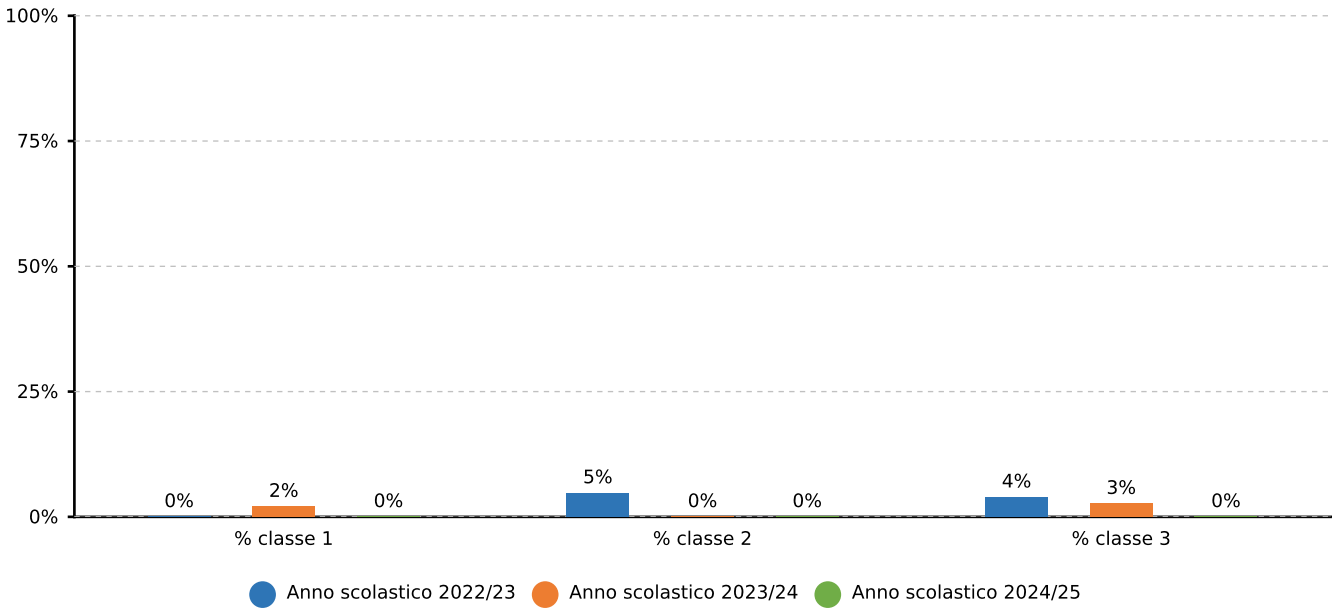


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI







## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi) e migliorare l'effetto della scuola sugli apprendimenti, soprattutto in classe quinta primaria terza secondaria di primo grado, al netto dell'influenza del background socioeconomico e culturale e della preparazione pregressa degli studenti.

### Traguardo

Rafforzare le competenze nell'area logico-matematica e linguistica (italiano e inglese) con adozione di prove parallele e criteri e modelli di progettazione condivisi.

### Attività svolte

Attività opzionali di potenziamento della lingua inglese, attività di recupero e rafforzamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche (L1) nella scuola secondaria di 1<sup>a</sup>; adozione di prove parallele nella scuola primaria, adozione di strumenti condivisi di valutazione e progettazione dell'attività didattica.

Attività legate all'area STEM attuate per tutti gli ordini di scuola grazie ai finanziamenti PNRR (D.M. 65-D. M. 66- D.M.19).

### Risultati raggiunti

La scuola raggiunge punteggi nella media regionale e più alti rispetto alla media nazionale. Risulta lievemente ridotta la variabilità tra le classi.

### Evidenze

#### Documento allegato

evidenzastandardizzateprove.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza europee

### **Traguardo**

Predisporre delle schede di osservazione relative al monitoraggio oggettivo delle competenze di cittadinanza diversificate per ordine di scuola. (= monitoraggio di realizzazione del Curricolo verticale di Ed.Civica già esistente)

### **Attività svolte**

Attività che realizzano il curricolo verticale di Ed. Civica, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di 1<sup>a</sup>; partecipazione ad iniziative sul territorio di sensibilizzazione storico, sociale e civica; intitolazione dell'Istituto Comprensivo alla figura di Don Giovanni Antonioli, uomo di spicco nel panorama civico e sociale del territorio. Attività del programma LST, sia per la scuola primaria che per la Scuola secondaria.

### **Risultati raggiunti**

La scuola sta costruendo griglie di osservazione e rilevazione comuni all'Istituto, soprattutto per la verifica di competenze trasversali (ed.civica-orientamento-condotta). Si sono adottati nuovi Regolamenti improntati alle novità normative e attenti all'aspetto delle competenze di cittadinanza e pro-sociali.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

2025-PATTODICORRESPONSABILITÀ-agenda.pdf

## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza europee

### **Traguardo**

Predisporre delle schede di osservazione relative al monitoraggio oggettivo delle competenze di cittadinanza diversificate per ordine di scuola. (= monitoraggio di realizzazione del Curricolo verticale di Ed.Civica già esistente)

### **Attività svolte**

Adeguamento delle griglie di valutazione della condotta nella Scuola secondaria di 1<sup>a</sup> a seguito della L. 150/2024.  
Costruzione e condivisione di strumenti di osservazione e di valutazione degli esiti disciplinari nella scuola Primaria a seguito della O.M. n. 3 del 09 gennaio 2025.



## Risultati raggiunti

Costruzione e condivisione di strumenti di osservazione e di valutazione della condotta nella Scuola Secondaria di 1<sup>a</sup>.

## Evidenze

### Documento allegato

Grigliavalutazionevotocomportamentonumerico-SC-SEC-1<sup>a</sup>.pdf



## ● Risultati a distanza

### **Priorità**

Monitorare gli alunni fino alla conclusione dell'obbligo formativo

### **Traguardo**

Proseguo del monitoraggio degli esiti durante il biennio della scuola Sec. di II grado

### **Attività svolte**

Attività di orientamento in ingresso ed uscita tra i diversi ordini di scuola; attività di continuità tra i diversi ordini di scuola; attività in merito proposte in rete di scopo Ambito 8, incontri di formazione e informazione dei docenti in rete di scopo Ambito 8.

### **Risultati raggiunti**

Non viene ancora monitorato con strumenti sistematici il percorso degli studenti nel primo biennio della Sc.sec di 2<sup>a</sup>.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

invalsi15^livello.pdf



## Prospettive di sviluppo

- La crescita graduale del personale di ruolo stabile sui plessi ha favorito maggiore responsabilità nell'assunzione di incarichi legati all'organizzazione e al supporto alla gestione organizzativa dell'istituto e della parte progettuale dell'Offerta formativa.
- I progetti PNRR che si sono susseguiti in questi ultimi anni hanno dotato i vari plessi dell'Istituto di strumenti digitali innovativi, più numerosi e performanti, e hanno favorito la diffusione di una cultura digitale e di responsabilità alla didattica integrata e alla diffusione di nuove metodologie, favorendo lo scambio di conoscenza nell'ottica di una comunità educante in crescita e dialogo.
- Le competenze STEM appaiono rinforzate tra gli alunni di ogni ordine e grado e anche l'approccio agli strumenti e alle metodologie innovative da parte dei docenti è più flessibile e consolidato.
- Il potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare relative alla lingua inglese, è obiettivo primario dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado e si concretizza in percorsi ormai sistematici di intervento di madrelingua nelle classi e sezioni, di attività di potenziamento pomeridiane ed extracurricolari e ancora nelle vacanze studio destinate agli alunni della Scuola secondaria di 1<sup>a</sup>.
- Per quanto riguarda l'area INCLUSIONE si sono tenuti percorsi individualizzati di recupero e rafforzamento delle competenze linguistiche di base (progetti FAMI, dalla sc. Primaria alla sc. secondaria) e altri momenti dedicati negli spazi delle attività opzionali della Sc. Secondaria o durante le attività alternative alla IRC.
- Si è diffusa una notevole cultura di sensibilizzazione alla Giornate dedicate e alle iniziative sul territorio in ambito inclusivo (Settimana della Lingua madre, giornate dei calzini spaiati, internazionale dell'autismo...e simili).
- Dal punto di vista REGOLAMENTATIVO si è proceduto ad aggiornare, come richiesto dai cambi normativi, alcuni documenti specifici:

REGOLAMENTI DI TIPO AMM.VO (gestione contabile dell'IC)

REGOLAMENTI DISCIPLINARI scuola secondaria (alla luce delle novità normative- DPR 134 dell'08-08-2025 e precedenti)

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ scuola secondaria (condivisione della responsabilità in dialogo tra le componenti della comunità scolastica)

REGOLAMENTO BYOD scuola secondaria (responsabilizzare nell'uso dei dispositivi digitali, ribadendo il divieto dell'uso del cellulare a scuola)

REGOLAMENTO MENSA (adozione nuovo regolamento e introdotti gradualmente cambiamenti per gestire lo spreco, monitorare i menù secondo le direttive sanitarie delle nutrizioniste, ridurre l'uso della plastica)

REGOLAMENTO FOTOCOPIE per monitorare e contenere l'uso didattico delle stesse

- È divenuta sistematica l'adozione dell'AGENDA DI ISTITUTO come strumento privilegiato di comunicazione scuola-alunno-famiglie per l'attività didattica e altri passaggi di informazioni importanti.



- È stato potenziato l'uso della funzione SEGRETERIA DIGITALE per personale docente e ATA, e l'uso del Registro Elettronico Axios per docenti e famiglie (prenotazione colloqui, gestione di assenze, giustifiche e permessi, personalizzazione del flusso comunicativo, gestione e deposito di documentazione consultabile nel rispetto della privacy).

\*\*\*

Il Rapporto di Autovalutazione indica che l'I.C. "DON GIOVANNI ANTONIOLI" è un Istituto che ottiene **risultati scolastici solidi** (alta ammissione e bassa dispersione in uscita) e mantiene una **buona gestione dei processi educativi** (inclusione strutturata e orientamento ben organizzato).

Emergono come raggiunti con successo alcuni esiti nelle **priorità di intervento**- indicate RAV 22-25-focalizzate sul miglioramento della qualità degli apprendimenti e la riduzione della variabilità tra classi parallele:

1.

#### **Potenziare gli Esiti agli Esami di Stato e le Prove INVALSI:**

È aumentata la percentuale di studenti nelle fasce di voto più alte e **parzialmente ridotta la significativa variabilità degli apprendimenti tra le classi**.

2.

#### **Sistematizzare la Progettazione Didattica e la Verifica:**

È ancora necessario dedicare risorse e tempo per realizzare la progettazione globale per unità di apprendimento e sistematizzare l'osservazione e la verifica delle competenze trasversali, tuttavia si sono creati ed utilizzati strumenti comuni e sistematici.

3.

#### **Monitoraggio e Continuità:**

Deve ancora essere sistematizzato il monitoraggio dei risultati delle azioni di orientamento e del percorso degli alunni dopo il primo ciclo, ovvero nel biennio delle Sc.sec. di 2<sup>a</sup>- fascia dell'obbligo-.