

PTOF Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2025 – 28

SINTESI

IC Don Giovanni Antonioli

Approvato dal **Collegio dei docenti** il 30 ottobre 2025

Approvato dal **Consiglio d'Istituto** il 20 novembre 2025

"Crescere insieme in Alta Valle Camonica"

6 Comuni, 7 Plessi, un unico Istituto.

**Uniti nella diversità, percorriamo lo stesso
cammino.**



Il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell' *Identità Culturale e Progettuale* dell'Istituto Comprensivo

L'IC è una scuola radicata e protagonista nel territorio, in interazione continua e proficua con tutta la comunità alla quale si rivolge, in particolari ai comuni dell'*Unione dei Comuni dell'Alta Valle Camonica*:

Monno, Incudine, Vezza d'Oglio, Vione, Temù, Ponte di Legno.

L'Istituto si configura come una comunità professionale che progetta, educa, organizza e pianifica il proprio progetto educativo per garantire la **formazione** e il **benessere** degli alunni.

Mission:

- *VALORIZZARE LA COMUNITÀ EDUCANTE*
- *GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO E L'INCLUSIONE DI TUTTI E DI CIASCUNO*
- *SVILUPPARE COMPETENZE SPENDIBILI NEI DIVERSI CONTESTI DI VITA*
- *AMPLIARE COSTANTEMENTE L'OFFERTA FORMATIVA*
- *AUTOVALUTARSI NELL'OTTICA DEL MIGLIORAMENTO*
- *ASSICURARE LA CONTINUITÀ EDUCATIVA ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO*
- *COMPRENSIVO E ORIENTARE IN USCITA PER FARE SCELTE CONSAPEVOLI*

Nel TRIENNIO 2025-2028, nel rispetto delle *Indicazioni Nazionali del 2012* e dei *Nuovi scenari del 2018*

I'Istituto Comprensivo intende principalmente:

- * integrare le pratiche volte a garantire il benessere psicofisico di bambini e ragazzi (progetti dell'area benessere fisico e benessere psicologico: **sportello di ascolto pedagogico**, potenziamento dell'ambito **sport e attività sul territorio**, progettazione **Life Skills Training**, cura della **sana alimentazione** e di **corretti stili di vita**)
- * potenziare le competenze nell' **area lingue straniere (soggiorni studio all'estero, madrelingua inglese** dalla scuola dell'Infanzia, **Teatro in lingua** straniera, francese e inglese)
- * potenziare i progetti che puntano a realizzare gli obiettivi dell'Agenda 2030 (area ambiente, area clima, area riciclo e risparmio energetico)
- * potenziare progetti relativi all'area STEM (nuovi ambienti didattici innovativi, uso delle tecnologie STEM, formazione del personale docente e ATA, dotazione digitale per tutti i bambini e gli alunni, alta connettività garantita in ogni spazio e in ogni plesso) -PNRR-PN
- * potenziare i progetti legati alla **musica**, alla **espressività artistico-teatrale**, all'area dei **linguaggi cinematografici e multimediali** (Laboratori di potenziamento musicale, fruizione di Proposte teatrali e cinematografiche)
- * mantenere spazi dedicati al **rafforzamento** e al **potenziamento** delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione (competenze linguistiche e logico matematiche)
- * Prevedere momenti di riflessione e confronto tra i docenti (consigli di interclasse e di classe - dipartimenti - commissioni) sugli esiti degli scrutini e in particolare delle **prove Invalsi** e definizione di strategie e attività metodologico - didattiche nell'intento di ottenere miglioramenti negli apprendimenti disciplinari e nei risultati delle prove Standardizzate Nazionali)

SCUOLE DELL'INFANZIA



Incudine



Pontagna

L'intervento educativo è promosso attraverso i campi di esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino.

Si pone particolare attenzione ai processi educativi più che ai prodotti e alla riflessione sul senso educativo del «**fare insieme**» dei bambini.

I campi di esperienza sono

**IL SÉ E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI,
SUONI E COLORI - I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA DEL MONDO**

E ancora:
LABORATORI DI...

MADRELINGUA INGLESE- PSICOMOTRICITÀ-LABORATORI DI MUSICA-TEATRO

SERVIZIO DI PRE E POST -SCUOLA

SCUOLE PRIMARIE



Vezza d'Oglio



Temù



Ponte di Legno

- alternanza, nella giornata e nella settimana, di attività impegnative e altre meno impegnative a livello cognitivo,
 - equa distribuzione degli insegnamenti dei docenti specialistici
 - speciale attenzione alle discipline formative fondanti
- massima flessibilità oraria nella distribuzione delle ore alle discipline anche per consentire la fattiva realizzazione dei progetti pianificati e contenuti nel PTOF (per es. 2 ore/settimanali di attività motoria per favorire lo sviluppo di attitudini specifiche, con particolare attenzione alle pratiche sportive o di avviamento allo sport come occasione di crescita e di incontro)
 - Corsi STEM e di potenziamento linguistico (vedi PN 21-27 -Agenda Nord e corsi PNRR)

QUADRO ORARIO: MODELLO ORARIO 31 ORE

SCUOLE PRIMARIE VEZZA D'OGLIO TEMU' PONTE DI LEGNO

* progetto Attiva Kids con esperti in classe
2[^]-3[^] e pluriclassi; docente specialista in
classe 4[^] e 5[^]

5 giorni dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 13:00 (8:20-13:20 Temù) Con due rientri pomeridiani: lunedì-mercoledì dalle 14:00 alle 16:00 (14:20-16:20 Temù) Servizio mensa - Servizio bus					
MATERIE	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]
ITALIANO	8	7	7	7	7
MATEMATICA	7	7	6	6	6
STORIA/GEOGRAFIA	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
SCIENZE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE *	2	2	2	2	2
ARTE	1	1	1	1	1
IRC o ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MENSA	2	2	2	2	2

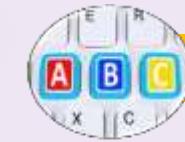
ACCOGLIENZA e INCLUSIONE



POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE



ACCOGLIENZA e CONTINUITA': SCAMBI CULTURALI
E GEMELLAGGI



STEM - DIGITALE - PNRR - PN

RECUPERO e POTENZIAMENTO; AIUTO COMPITI -
TEATRO E MUSICA- ORCHESTRIAMO



TEATRO e CINEMA



LABORATORI ARTISTICO ESPRESSIVI



AMBIENTE e TERRITORIO

SPORT



EDUCAZIONE CIVICA:
CITTADINANZA ATTIVA



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA
FORMATIVA COME INDICATO NEL PTOF



BENESSERE, ALIMENTAZIONE SANA,
LABORATORI EDUCATIVI e RELAZIONALI,
LST - SPORTELLO DI ASCOLTO per genitori

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO



Ponte di Legno



Vezza d'Oglio

TEMPO SCUOLA ATTUALE

TEMPO SCUOLA: 36 H-attuale a.s. 2025-2026, tempo prolungato

MODELLO ORARIO : 2 giorni, lunedì e mercoledì, dalle ore 8:00 alle ore 16:00, ore curriculari con pausa mensa; 2 giorni, martedì e giovedì, dalle ore 8:00 alle ore 13:00 ore curriculari, più rientro dalle ore 13:00 alle ore 14:30 o 15:30 con pausa mensa , ore opzionali facoltative - pomeriggio *corto* per aiuto compiti e attività di supporto- pomeriggio *lungo* con aiuto compiti e Laboratori Creativi e Potenziamento lingua Inglese- attività e laboratori ; 1 giorno, venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 14:00, ore curriculari con due intervalli; si garantisce equa distribuzione del carico dato dalle discipline e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, curriculare e progettuale-opzionale.

SERVIZI GARANTITI

SERVIZIO BUS garantito e gratuito sul territorio dell’Unione (Sc. Infanzia, Primaria e Secondaria)

SERVIZIO MENSA compartecipazione alla spesa, per una quota a pasto, da parte dell’Unione dei Comuni (Sc. Infanzia, Primaria e Secondaria)

COMODATO D’USO per i libri di testo (Sc. Secondaria)

COMODATO D’USO per i dispositivi digitali, se necessario e su richiesta (Sc. Secondaria)

BYOD bring your own devices “porta il tuo dispositivo a scuola” (Sc. Secondaria)

SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOPEDAGOGICO per alunni (Sc. Secondaria), famiglie e personale docente e ATA

ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO in rete di scuole Ambito 8 (Sc. Secondaria)

ARTICOLAZIONE ORARIO SCOLASTICO

	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^		ORGANIZZAZIONE ORARIA MODELLO 36 h attuale
ITALIANO	6	6	6		MODELLO ORARIO: 2 giorni, lunedì e mercoledì, dalle ore 8:00 alle ore 16:00, ore curriculari con pausa mensa;
MATEMATICA E SCIENZE	6	6	6		2 giorni, martedì e giovedì, dalle ore 8:00 alle ore 13:00 ore curriculari
INGLESE	3	3	3		<ul style="list-style-type: none"> martedì dalle ore 13:00 alle ore 14:30 o 15:30 con pausa mensa, ore opzionali facoltative giovedì dalle ore 13:00 alle ore 14:30 o 15:30 con pausa mensa, ore opzionali facoltative
FRANCESE	2	2	2		1 giorno, venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 14:00, ore curriculari con due intervalli;
STORIA	2	2	2		si garantisce equa distribuzione del carico dato dalle discipline e delle attività di ampliamento dell’offerta formativa, curriculare e progettuale opzionale.
GEOGRAFIA	2	2	2		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2		
ARTE E IMMAGINE	2	2	2		
MUSICA	2	2	2		
TECNOLOGIA	2	2	2		
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1		
Totale tempo curriculare	30	30	30		
					SERVIZIO BUS su tutto il territorio all’andata e al ritorno
MENSA	2	2	2		SERVIZIO MENSA dal lunedì al giovedì
ATTIVITA' OPZIONALI FACOLTATIVE	4	4	4		SERVIZIO ACCOGLIENZA PRESCUOLA per chi viaggia con i pullmini
Totale tempo prolungato	36	36	36		COMODATO D’USO LIBRI DI TESTO COMODATO D’USO STRUMENTI DIGITALI a richiesta

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE ALL'AREA DEL CURRICOLO DIGITALE DI ISTITUTO

- azioni dell'animatore digitale e dello staff digitale;
- promozione specifica delle competenze digitali degli alunni, in tutte le discipline, secondo il ***Curriculum verticale delle Competenze digitali***
- formazione al digitale del personale scolastico e degli alunni;
- laboratori STEM, attività di potenziamento e recupero delle abilità di base, linguistiche e logico-matematiche, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola primaria e secondaria: si intende favorire l'apprendimento per esperienza e osservazione, partendo anche dall'acquisto di nuove strumentazioni per la didattica delle scienze, e non solo, per una didattica laboratoriale. Si è proceduto all'acquisto di kit che si possono usare nelle aule, e si intende proseguire anche nell'allestimento di appositi spazi- laboratori, nei diversi plessi, accessibili dalle diverse classi, dove sperimentare ***“Learning by doing”***.

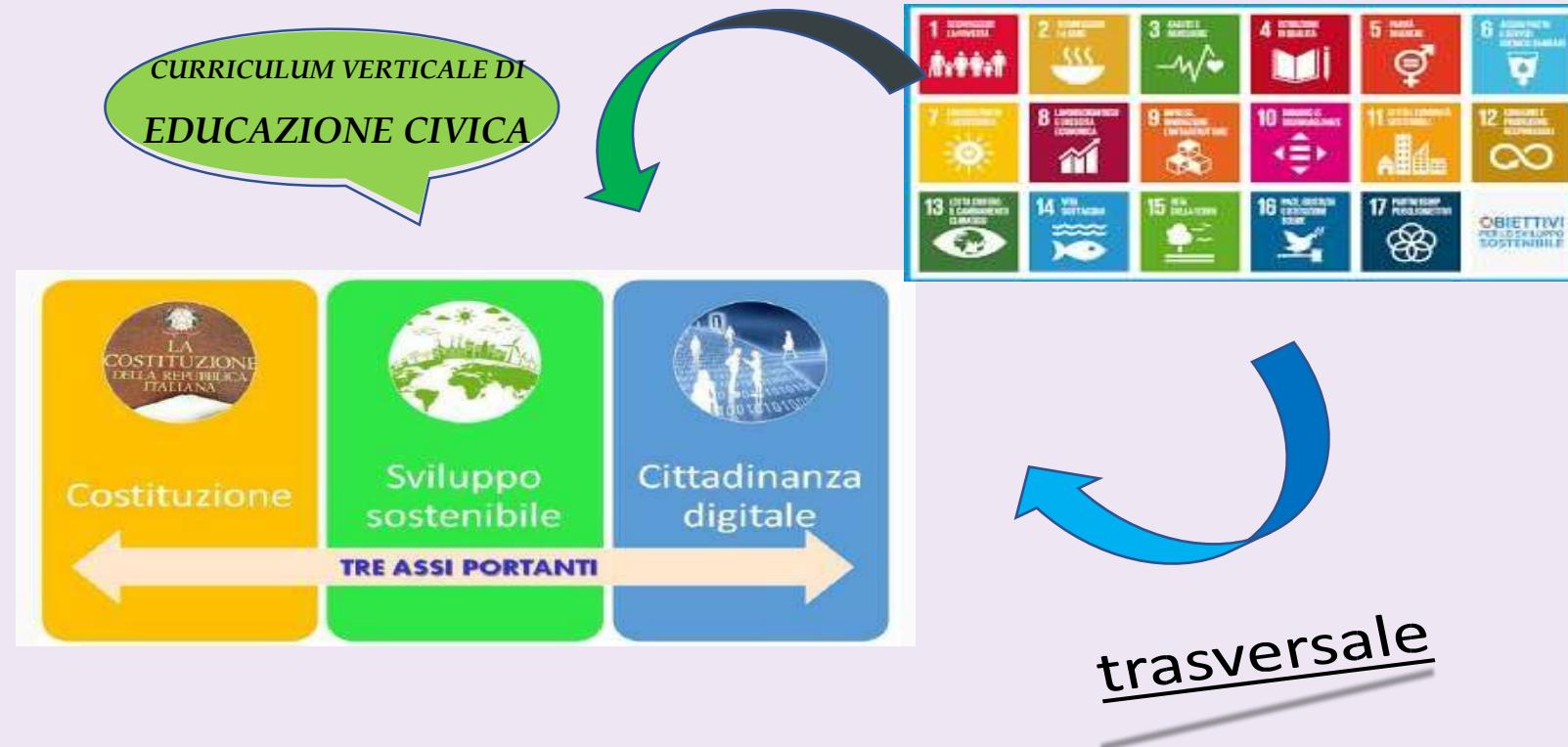
OFFERTA FORMATIVA A.S. 2025-2026

sintesi dei progetti in essere, sul sito ufficiale:

<https://www.icpontedilegno.edu.it/didattica/2-offerta-formativa-documenti-utili/>

...

EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE...DALL'AGENDA 2030, ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE, ALLE COMPETENZE DIGITALI



VALUTAZIONE: SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione nella Scuola dell'infanzia:

- ha carattere formativo
- riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita;
- esplora ed incoraggia lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino;
- non classifica e non giudica le prestazioni del bambino

Alla Scuola dell'infanzia l'insegnamento viene svolto senza valutazione.

VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria utilizza criteri di valutazione comuni deliberati dal Collegio dei docenti. Le recenti novità normative introdotte dall'a.s. 2024-2025, sono sintetizzate e visibili sul sito ufficiale: si avvalgono di giudizi sintetici che rispondono a descrittori precisi per ogni disciplina

<https://www.icpontedilegno.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/TABELLA-NUOVA-VALUTAZIONE-SCUOLA-PRIMARIA-discipline-obiettivi-anni-di-corso-MARZO-2025.pdf>

VALUTAZIONE Secondaria di 1[^] grado

La Scuola Secondaria utilizza criteri di valutazione comuni deliberati dal Collegio dei Docenti.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, l'Istituto si è dotato di criteri e strumenti di valutazione e osservazione, approvati dagli Organi Collegiali e pubblicati sul sito, recependo la recente normativa e novità in termini di voto di condotta (numerico):

Oltre ai criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

https://www.icpontedilegno.edu.it/documento/ptof-2022_2025/

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

AREA BES -GLI

- In coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture (Area GLI: inclusione e intercultura, progetti FAMI e di alfabetizzazione)
 - Con specifiche strategie e percorsi personalizzati, per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica.
 - Particolare attenzione agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali
 - Attraverso l'assunzione di adeguate strategie organizzative e didattiche.
- Avviare la rilevazione precoce delle situazioni problematiche e promuovere il coinvolgimento e la comunicazione ai genitori (progetto Indaco).

INCLUSIONE A 360°

Consigli di intersezione, di interclasse e di classe e GLO (gruppi di lavoro operativi per l'inclusione) sono gli organi preposti a documentare:

- la situazione scolastica di partenza dell'alunno e in itinere valutandone punti di forza e di fragilità
- le azioni metodologiche e didattiche utilizzate
- le risorse da impegnare
- l'attivazione di strumenti compensativi e di misure dispensative
- la definizione delle modalità di verifica più adeguate da adottare

Istituto Comprensivo DON GIOVANNI ANTONIOLI

Sito web dell'Istituto:

<https://www.icpontedilegno.edu.it/>

Sito web scuolainchiaro per leggere i documenti fondanti della scuola in versione integrale:

RAV PDM PTOF

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/BSIC802001/ic-don-giovanni-antonioli/>