

Il presente lavoro declina verticalmente nello schema gli obiettivi specifici e le conoscenze attese per ogni nucleo fondante della **CLASSE PRIMA** della scuola primaria.

EDUCAZIONE MOTORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5°

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali-coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legate alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Nuclei fondanti/Ambiti	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
<p><u>Dimensione degli stili di vita attivi e sani.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. - Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Semplici giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, con e senza palla. -Regole di giochi di gruppo. - Conoscenza e pratica di diverse andature per lo svolgimento di esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli attrezzi.
<p><u>Dimensione motoria.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire le abilità posturali fondamentali. -Acquisire abilità di motricità fine e segmentarie in piccoli esercizi in aula o durante lavori manuali. - Acquisire le abilità motorie fondamentali, con o senza la palla. - Partecipare ad attività di danza e drammatizzazione, con la voce e con il corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle direzioni e delle modalità di spostamento, secondo istruzioni riferite a indicatori spaziali e a consegne motorie. -Prima consapevolezza delle modalità espressive del proprio volto, del proprio corpo, della propria voce (o di quelle altrui) in situazioni quotidiane o di danza o di drammatizzazione.
<p><u>Dimensione cognitiva.</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Attività legate alla motricità fine.

<p><u>Dimensione sociale</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e ricordare le regole delle attività motorie proposte. -Attivare il corpo, con la guida dell'insegnante, per apprendere e comprendere e memorizzare concetti operativi (es. ordinare, ripetere, precedere, seguire...) - Interagire in maniera rispettosa con tutti i compagni e le compagne in situazione di gioco libero o guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento di destra e sinistra, tramite punti di riferimento. -Controllo del proprio corpo in situazioni statiche o dinamiche. -Norme e modalità di movimento in relazione a contesti diversi (aula, cortile, palestra, refettorio, strada...) e alla presenza di altre persone.
<p><u>Dimensione emotivo- relazionale</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare e modulare le proprie emozioni, con la mediazione dell'insegnante. -Mostrare empatia per compagne e compagni, in situazioni motorie, ludiche o agonistiche. 	