Il presente lavoro declina verticalmente nello schema gli obiettivi specifici e le conoscenze attese per ogni nucleo fondante della **CLASSE PRIMA** della scuola primaria.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze al termine della scuola primaria

- Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuando negli elementi significativi.
- Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, laghi, mari di un determinato territorio.
- Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussole, carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche politiche e scala locale, nazionale, mondiale, individuando relazioni collegamenti tra territorio a scale diverse.
- Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.
- Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche nelle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc…) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società ambiente.

Nuclei fondanti/Ambiti	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Conoscenze**
Orientamento *Linguaggio*	- Conoscere e seguire il percorso in caso di evacuazione, riconoscendo i simboli di fuga. - Iniziare a distinguere lo spazio urbano dallo spazio extra-urbano.	-Esempi di paesaggi e territori, portati dall'esperienza personale, diretta o comune per i viaggi d'istruzione svolti insieme. - Conoscenza di elementi di rischio del proprio territorio e ambiente scolastico, per l'esercizio di pratiche di sicurezza. - Ruolo e funzione degli spazi nella vita personale e associata all'esperienza personale.