

Il presente lavoro declina verticalmente nello schema gli obiettivi specifici e le conoscenze attese per ogni nucleo fondante della **CLASSE PRIMA** della scuola primaria.

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze al termine della scuola primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Nuclei fondanti/Ambiti	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ascoltare e parlare</u> • <u>Leggere</u> • <u>Scrivere</u> • <u>Riflettere sulla lingua</u> 	<u>Ascoltare e parlare</u> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e attuare consegne note e consuete. • Interagire in una conversazione esprimendo un semplice pensiero, un ricordo, un dubbio. • Ascoltare e comprendere l'argomento generale 	<u>Lingua</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'alfabeto. • Conoscenza operativa di: genere e numero in parole note; tempo passato e presente nell'uso orale. • Distinzione fra lettera, parole e frase. • Corrispondenza tra significato e significante.

	<p>delle storie narrate in classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrare brevi esperienze personali in modo comprensibile. • Partecipare all'invenzione di una storia rispondendo a domande guida. • Usare presente e passato nella conversazione con l'adulto. • Memorizzare testi di canzoni e filastrocche. <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura. • Leggere in silenzio e ad alta voce. • Leggere in autonomia e comprendere l'argomento generale di brevi testi scritti. <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia il gesto grafico utilizzando lo spazio e gli strumenti. • Riconoscere i caratteri stampato, stampatello e corsivo. • Scrivere autonomamente parole in stampato. • Scrivere sotto dettatura parole e brevi frasi in stampato. • Copiare parole in corsivo. • Abbinare correttamente tutti i fonemi e i grafemi dell'alfabeto. • Scrivere correttamente parole piane e non sotto dettatura. • Scrivere gruppi consonantici e suoni convenzionali consultando il materiale di classe. • Scrivere spontaneamente, riflettendo sui suoni. • Partecipare a stesure collettive di testi guidati dall'insegnante con domande guida. • Scrivere spontaneamente brevi frasi rivedendo il 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'argomento generale di testi letti a scuola dall'insegnante. • Conoscenza dell'argomento generale di racconti visti in forma teatrale o cinematografica. • Conoscenza di filastrocche e canzoni e riconoscimento delle rime.
--	--	---

	<p>testo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><u>Riflettere sulla lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciare ordinatamente le 26 lettere dell'alfabeto. • Dividere oralmente in sillabe parole piane e non in funzione della scrittura. 	
--	---	--