

Il presente lavoro declina verticalmente nello schema gli obiettivi specifici e le conoscenze attese per ogni nucleo fondante della **CLASSE PRIMA** della scuola primaria.

## SCIENZE

### ***Traguardi per lo sviluppo delle Competenze al termine della scuola primaria***

- Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato.
- Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente.
- Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

| Nuclei fondanti/Ambiti                          | Obiettivi specifici di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Esplorazione e osservazione della natura</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare elementi viventi o non viventi raccogliendo informazioni, nominare alcune parti strutturali e rappresentarle con il disegno</li> <li>-Osservare il susseguirsi delle stagioni con relativi cambiamenti (piante, animali, ambiente)</li> </ul>                                                                      | <p>AMBIENTE E SCIENZE DELLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alternarsi delle stagioni; le trasformazioni e i cambiamenti ad esso connessi</li> </ul>                                                            |
| <u>Materia e trasformazioni</u>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza...) registrando le osservazioni con disegni e semplici tabelle</li> </ul>                                                                                                                                      | <p>AMBIENTE E BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Viventi e non viventi; principali funzioni dei viventi, principali caratteristiche di forma e comportamento nell'organizzazione del vivente osservato.</li> </ul> |
| <u>Esperimenti sui fenomeni fisici</u>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare a giochi di esplorazione sensoriale (olfattivi, tattili, luminosi, acustici) e verbalizzare le esperienze</li> <li>-Partecipare alle attività formulando ipotesi, leggere gli esiti e rappresentare graficamente le fasi dell'esperimento</li> <li>-Osservare e descrivere semplici fenomeni naturali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Schema corporeo umano. Bisogni e funzioni vitali proprie.</li> <li>-Condizioni di sicurezza e di salute a scuola</li> </ul>                                                                  |
| <u>Esseri viventi e corpo umano</u>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le principali funzioni dei viventi dai non viventi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ASTRONOMIA E FENOMENI NATURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza empirica del movimento apparente del Sole, ciclo delle stagioni e alternanza del dì e della notte</li> </ul>                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Scienza e ambiente</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere le principali sensazioni corporee (fame, sete, dolore) per riconoscere e nominare i bisogni del proprio organismo.</li> <li>-Riconoscere e nominare le parti principali del corpo umano rappresentandole attraverso il disegno</li> <li>-Attuare a scuola comportamenti sicuri e rispettosi della propria salute</li> <li>-Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni sul benessere dell'ambiente scolastico</li> </ul> | <p>FISICA E FENOMENI NATURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stato di equilibrio statico e dinamico nel proprio corpo o negli oggetti.</li> <li>-Galleggiamento di vari corpi</li> <li>-Relazioni di causa effetto in semplici situazioni sperimentali</li> </ul> <p>CHIMICA E PROPRIETA' DEI MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Caratteristiche osservabili della materia nei vari stati e di alcuni materiali noti</li> </ul> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|