

Griglie di valutazione di Tecnologia - Scuola Secondaria di Primo Grado
(Indicazioni Nazionali 2025)

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE DI TECNOLOGIA

Voto	Livello	Descrittori
10	Avanzato	Conoscenze complete e approfondite. Applica procedure e concetti in modo autonomo e critico. Utilizza correttamente il linguaggio tecnico. Formula collegamenti interdisciplinari e riflessioni personali.
9	Avanzato	Conoscenze molto complete. Applica con sicurezza procedure e strumenti. Dimostra autonomia e capacità di analisi.
8	Intermedio	Conoscenze corrette e ben organizzate. Applica le procedure con buona autonomia. Utilizza adeguatamente il linguaggio specifico.
7	Intermedio	Conoscenze abbastanza consolidate. Applica le procedure con qualche imprecisione ma in modo generalmente corretto.
6	Base	Possiede le conoscenze fondamentali. Porta a termine i compiti semplici con necessità di guida.
5	In via di prima acquisizione	Conoscenze frammentarie. Applicazione non sempre adeguata delle procedure e degli strumenti.
4	Non raggiunto	Conoscenze lacunose. Non applica adeguatamente procedure e concetti fondamentali.

2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DISEGNO TECNICO

Indicatore	10-9	8	7	6	5-4
Uso degli strumenti	Preciso e autonomo	Correttamente utilizzato	Qualche imprecisione	Uso essenziale	Uso scorretto
Rispetto delle norme grafiche	Sempre corretto	Quasi sempre corretto	Alcune imprecisioni	Parzialmente corretto	Non corretto
Ordine e precisione	Molto accurato	Curato	Abbastanza ordinato	Essenziale	Disordinato
Comprensione della rappresentazione	Completa	Buona	Adeguate	Essenziale	Insufficiente

3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI E PROGETTUALI

Indicatore	10-9	8	7	6	5-4
Pianificazione del lavoro	Completa e autonoma	Corretta	Adeguate	Guidata	Inadeguata
Realizzazione del prodotto	Efficace e precisa	Corretta	Generalmente corretta	Essenziale	Non adeguata
Problem solving	Trova soluzioni autonome e creative	Risolve problemi con autonomia	Risolve problemi semplici	Necessita guida	Non sempre presente
Collaborazione	Sempre costruttiva	Positiva	Adeguate	Saltuaria	Non sempre presente
Sicurezza e uso materiali	Sempre corretto	Corretto	Generalmente corretto	Da consolidare	Non adeguato

4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE INFORMATICA E CITTADINANZA DIGITALE

Indicatore	10-9	8	7	6	5-4
Utilizzo software e dispositivi	Autonomo e consapevole	Corretto	Adeguate	Essenziale	Inadeguato
Produzione contenuti digitali	Creativa ed efficace	Corretta	Adeguate	Semplice	Incompleta
Organizzazione delle informazioni	Eccellente	Buona	Adeguate	Essenziale	Carente
Sicurezza e cittadinanza digitale	Consapevole e critica	Corretta	Adeguate	Essenziale	Insufficiente
Uso critico di Internet e IA	Analizza e valuta criticamente fonti e contenuti	Buona capacità critica	Discreta	Elementare	Assente

5. RUBRICA DELLE COMPETENZE FINALI (PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE)

Livello	Descrittore
Avanzato	Utilizza conoscenze e abilità tecnologiche in modo autonomo, consapevole e creativo, affrontando situazioni nuove e formulando valutazioni critiche.
Intermedio	Utilizza conoscenze e abilità in modo corretto e autonomo nella maggior parte delle situazioni.
Base	Utilizza conoscenze e abilità essenziali per affrontare situazioni note.
In via di prima acquisizione/iniziale	Utilizza conoscenze e abilità solo se guidato e in contesti semplici.

*Queste griglie sono già coerenti con i quattro nuclei del curricolo: **Vedere e osservare – Prevedere e progettare – Intervenire e trasformare – Informatica, pensiero computazionale e IA.***

Griglia di valutazione Stem - Scuola Secondaria di Primo Grado - (Indicazioni Nazionali 2025)

Indicatori

1. Osservare, analizzare e interpretare fenomeni
2. Risolvere problemi e progettare soluzioni
3. Utilizzare strumenti, tecnologie e linguaggi STEM
4. Argomentare e comunicare
5. Collaborare e partecipare
6. Agire in modo responsabile e sostenibile

Livello	Osservare e analizzare	Problem solving e progettazione	Uso di strumenti e tecnologie	Comunicazione scientifica	Collaborazione	Sostenibilità e cittadinanza
10	Osserva con precisione, individua relazioni complesse e formula ipotesi autonome.	Progetta soluzioni efficaci e innovative valutandone vantaggi e limiti.	Utilizza strumenti analogici e digitali in piena autonomia.	Comunica con linguaggio specifico rigoroso e appropriato.	Collabora attivamente valorizzando il contributo di tutti.	Dimostra piena consapevolezza degli impatti ambientali, sociali ed etici.
9	Analizza fenomeni con sicurezza e individua relazioni significative.	Elabora soluzioni corrette e ben motivate.	Utilizza correttamente strumenti e tecnologie.	Espone con chiarezza e terminologia appropriata.	Collabora in modo costruttivo.	Valuta correttamente gli effetti delle scelte operate.
8	Osserva e interpreta correttamente la realtà.	Risolve problemi noti applicando procedure adeguate.	Utilizza strumenti e tecnologie con autonomia.	Comunica in modo chiaro e corretto.	Partecipa in modo attivo.	Mostra una buona sensibilità verso i temi della sostenibilità.
7	Coglie gli aspetti essenziali dei fenomeni osservati.	Risolve problemi semplici con limitata autonomia.	Utilizza gli strumenti con qualche incertezza.	Comunica in modo abbastanza corretto.	Collabora se guidato.	Comprende gli aspetti fondamentali della sostenibilità.
6	Osserva e descrive gli elementi principali.	Risolve situazioni semplici seguendo indicazioni.	Utilizza gli strumenti essenziali.	Comunica in modo semplice ma comprensibile.	Collabora se sollecitato.	Riconosce i principali comportamenti responsabili.
5	Osservazione superficiale e incompleta.	Applica procedure in modo incerto.	Utilizza gli strumenti con difficoltà.	Espressione poco chiara e imprecisa.	Partecipazione discontinua.	Consapevolezza limitata delle conseguenze delle proprie azioni.
4	Non riesce a osservare e interpretare i fenomeni.	Non sa individuare strategie risolutive.	Utilizza gli strumenti in modo inadeguato.	Comunicazione frammentaria.	Non collabora.	

RUBRICA DELLE COMPETENZE STEM

LIVELLO AVANZATO

L'alunno osserva e interpreta fenomeni complessi, utilizza strumenti e tecnologie in modo autonomo e consapevole, progetta soluzioni efficaci, collabora attivamente e valuta criticamente gli impatti ambientali, sociali ed etici delle proprie scelte.

LIVELLO INTERMEDIO

L'alunno osserva e analizza fenomeni, utilizza correttamente strumenti e tecnologie, affronta problemi noti e collabora in modo costruttivo, dimostrando una buona consapevolezza delle implicazioni delle proprie azioni.

LIVELLO BASE

L'alunno applica conoscenze e procedure essenziali per osservare fenomeni, utilizzare strumenti e risolvere problemi semplici, con un livello di autonomia ancora parziale.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno svolge attività e compiti soltanto con il supporto dell'insegnante, manifestando difficoltà nell'osservazione, nella progettazione e nell'uso consapevole degli strumenti STEM.

